



Documento del Consiglio di Classe

(comma 2, art. 5, DPR 323 del 23/07/1998)

Anno Scolastico 2016/17

- Classe **5^A**
- Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

AFM <input checked="" type="checkbox"/>	RIM <input type="checkbox"/>	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	ELE <input type="checkbox"/>	MEC <input type="checkbox"/>	COS NAV <input type="checkbox"/>
--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA
Berti Paola	Lingua e letteratura italiana
Berti Paola	Storia
Finotti Giuliano	Economia aziendale
Magrini Alberto	Matematica
Ravara Beatrice	Lingua inglese
Pacchin Paola	Seconda lingua comunitaria Francese
Stocco Rosanna	Diritto
Stocco Rosanna	Economia politica
Casaro Cecilia	Scienze motorie e sportive
Nordio Gastone	Religione cattolica

COORDINATORE	Paola Pacchin
DIR. SCOLASTICO	Armando Tivelli



INDICE

1)	Profilo della classe	3
2)	Attività svolte	5
3)	Obiettivi educativi e formativi raggiunti	9
4)	Allegati A: Relazioni e programmi delle singole discipline	10
	Lingua e letteratura italiana	10
	Storia	15
	Economia aziendale	18
	Matematica	21
	Lingua inglese	23
	Seconda lingua comunitaria Francese	27
	Diritto	30
	Economia politica	33
	Scienze motorie e sportive	36
	Religione cattolica	37
5)	Allegati B: Relazioni sulle attività multidisciplinari	39
	I finanziamenti nelle imprese	39
	L'Unione Europea	40
	Le diverse forme di governo	41
	Il sistema di bilancio	42
	L'analisi dei costi	43
	La globalizzazione	44
	Storia costituzionale italiana	45
	Il sistema bancario	46
6)	Allegati C: Griglie di valutazione (esempi proposti)	47
7)	Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta	54
8)	Firme dei docenti del Consiglio di classe	56



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

1) Profilo della classe in relazione alla situazione di ingresso.

Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2014-15 (classe terza)	A.s. 2015-16 (classe quarta)	A.s. 2016-17 (classe quinta)
Maschi	6	6	7
Femmine	19	19	17
Ripetenti		1	
Provenienti da altro Istituto/classe		1	1
Totale	25	25	24

Territorio di provenienza (classe quinta)

Comune/i da cui proviene il maggior numero di studenti: Porto Tolle.

Gli studenti provengono da altre località delle province di:

Rovigo <input checked="" type="checkbox"/>	Ferrara <input type="checkbox"/>	Padova <input type="checkbox"/>	Venezia <input checked="" type="checkbox"/>	Altro: <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------

Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 2.
Nelle seguenti discipline: Lingua inglese, Diritto.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 4.
Nelle seguenti discipline: Diritto, Economia politica, Scienze motorie e sportive, Religione cattolica.

Livello cognitivo di partenza cl. V[^]

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------



Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe è composta da 24 studenti, tutti frequentanti la quinta per la prima volta. Il profilo generale della classe, nel corso dell'ultimo anno, è stato complessivamente positivo per quanto riguarda il rispetto delle norme, delle regole della scuola e dell'ambiente in cui si è operato.

Non è però maturato un clima di collaborazione fra tutti gli alunni, essendosi manifestata un'integrazione riferita ai piccoli gruppi, piuttosto che all'intero gruppo-classe.

SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE NELL'ANNO SCOLASTICO IN CORSO

I requisiti rilevati all'inizio dell'anno scolastico erano complessivamente pienamente sufficienti. Partendo da questa situazione, il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato in maniera differenziata a seconda dell'impegno profuso.

LA PARTECIPAZIONE

La partecipazione all'attività didattica è stata più o meno attiva a seconda della personalità, ma in generale, non particolarmente vivace, anche negli alunni che si sarebbero potuto rivelare trainanti per il resto della classe.

Il rapporto con i docenti, tuttavia, è stato cordiale e corretto e non sono mancati spunti di riflessione pertinenti e positivi momenti di confronto e dialogo.

LA FREQUENZA

La frequenza è stata regolare per tutti, fatta eccezione per due casi, in cui si sono registrate numerose assenze, dovute anche a motivi di salute.

L'IMPEGNO

Alla parziale disponibilità evidenziata in aula, è corrisposto un impegno domestico non sempre adeguato, finalizzato talvolta, più al superamento della singola verifica del momento, che non all'ottenimento di una preparazione completa e duratura nel tempo.

In generale, l'impegno nello studio è stato soddisfacente per una parte di studenti che si sono applicati con regolarità e talora con assiduità, più modesto e discontinuo per il restante gruppo-classe, spronato più volte dal consiglio di classe ad un maggiore senso di responsabilità.

IL METODO DI LAVORO

Alcuni alunni hanno saputo perfezionare un metodo di lavoro autonomo, fondato sull'analisi e sull'approfondimento dei contenuti delle diverse discipline e sulla rielaborazione critica.


Un gruppo più cospicuo ha invece evidenziato uno studio mnemonico, talora opportunistico e per tale ragione il profitto risulta inferiore alle effettive possibilità.

Alcuni alunni, infine, hanno evidenziato fragilità nell'approccio allo studio e nell'organizzazione del lavoro scolastico ed è stato quindi necessario guidarli nell'individuazione delle tematiche trattate, fornire loro indicazioni metodologiche, stabilire la progressione e le scadenze del processo di insegnamento/apprendimento, sollecitare i ritmi di lavoro.

IL PROFITTO

Il profitto è piuttosto eterogeneo in quanto al suo interno la classe si differenzia per l'attitudine evidenziata nelle varie discipline, per il grado di applicazione e per i livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che vanno, rispetto agli obiettivi, dal buono/ottimo di alcuni alunni, al discreto di una significativa percentuale, fino al sufficiente di altri che hanno raggiunto gli obiettivi minimi, pur manifestando in alcune discipline una preparazione nozionistica e di breve periodo, palesando a volte qualche difficoltà nell'estrapolare i contenuti appresi dal contesto teorico e collegarli alla realtà pratica o comunque alle altre discipline.

La preparazione raggiunta dalla classe nelle varie discipline è mediamente discreta.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

2) Attività svolte

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività L. 567;

La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e/o extracurricolari:

- Partecipazione ad una lezione sulla Riforma costituzionale, presso il CUR di Rovigo, in data 24 novembre 2016.
- Incontro con il regista del docu-film "Presi a caso" sull'eccidio di Villadose nell'ambito del progetto della Fondazione Cariparo "L'arte per i diritti umani", in data 18/01/2017.
- Commemorazione del giorno della memoria con la partecipazione allo spettacolo: "... 186 Gradini e altre storie", in data 25/01/2017.
- Partecipazione al progetto "Il silenzio è dolo", sulla lotta alla mafia e all'illegalità, con la trasposizione teatrale del libro di Ismaele La Vardera *Il mio nome è Zoccola*, in data 31/01/2017.
- Attività "Fisco e scuola", incontro con l'Agenzia delle entrate di Adria, in data 30/03/2017.
- Visita culturale a Gardone, Vittoriale, Salò, in data 05/04/2017.
- Visita all'ospedale "San Giorgio" di Ferrara, nell'ambito del PROGETTO "SALVATI LA VITA", in data 03/05/2017.
- I.D.E.I. (attività di recupero e sostegno)
- Attività sportive, tra cui tennis e campionato studentesco
- Corso di potenziamento di Economia aziendale
- ORIENTAMENTO IN USCITA:
 - Partecipazione, a titolo individuale, ad Open day e Forum dell'orientamento universitario
 - Compilazione del questionario Almaorientati
 - Compilazione del Curriculum vitae Almadiploma

Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- mezzi multimediali
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- stage
- alternanza scuola/lavoro
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in presenza con il docente dell'organico di potenziamento

CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Diritto.

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dalla docente di Diritto, prof.ssa Stocco Rosanna in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese della classe, prof.ssa Ravara Beatrice.

TITOLO	CONSTITUTIONS
Classe	5 [^] A a.f.m.
Docenti	Prof.ssa Rosanna Stocco - Diritto Prof.ssa Beatrice Ravara - Lingua inglese
DISCIPLINA	Diritto
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Conoscenze Conoscere la distinzione tra costituzioni scritte e non scritte e tra costituzione formale e costituzione sostanziale o materiale.</p> <p>Abilità Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale.</p> <p>Competenze Saper confrontare le diverse caratteristiche delle costituzioni anglosassoni ed europee.</p>
OBIETTIVI LINGUISTICI	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare termini specifici della microlingua; • Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe); • Sviluppare e potenziare l'espressione orale della lingua inglese.
TEMA GENERALE DEL MODULO	I diversi tipi di Costituzioni.
OBIETTIVI TRASVERSALI	<ul style="list-style-type: none"> • Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo; • Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca.
MODALITA' OPERATIVA	Docente di Diritto: Svolge attività di docenza e supporto in L1 (italiano) – in particolare se gli studenti si trovano in difficoltà con la L2 nella comprensione dei concetti fondamentali e del



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5 Documento del Consiglio di Classe 5[^] MD75054

	linguaggio settoriale. Docente di L2: Focalizza l'attenzione soprattutto sulla microlingua.
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale attraverso l' utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video...• Lavori a coppie e in piccoli gruppi, <i>cooperative learning</i>;• Lavoro individuale;• Svolgimento di task.
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none">• Schede fornite dall'insegnante• Lavagna
MATERIALE	Dispensa fornita dall'insegnante: Overview of the Constitutions
TEMPI	3 ore + verifica (test semistrutturato)
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza degli argomenti trattati;• Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.• Grado di partecipazione ed interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni in classe;• Fluency

Nonostante una difficoltà iniziale, dovuta all'approccio alla disciplina completamente nuovo, la classe ha reagito positivamente e ha collaborato attivamente alla costruzione del modulo, che si è sviluppato nel secondo periodo dell'anno scolastico.

La valutazione, di competenza della docente di Diritto, è stata effettuata in collaborazione con la prof.ssa Ravara, tramite una prova semistrutturata in lingua inglese con 10 quesiti a risposta chiusa (vero/falso) e 2 domande a risposta singola.

I risultati conseguiti sono stati soddisfacenti, in linea con il profitto manifestato dagli studenti nel corso dell'anno scolastico.

Criteri e strumenti di valutazione adottati

a) con riferimento alla classe:

- interazione e partecipazione,
- livello medio di conoscenze e abilità;

b) con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Tipologia, meglio corrispondente alle caratteristiche degli allievi, proposta per la terza prova degli esami di stato, dopo le simulazioni avvenute:

A

B

Nodi tematici/percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe ha deciso di presentare i seguenti nodi tematici:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	I finanziamenti nelle imprese	Economia aziendale, Matematica.
2	L'Unione Europea	Diritto, Seconda lingua comunitaria Francese, Lingua inglese.
3	Le diverse forme di governo	Diritto, Seconda lingua comunitaria Francese, Lingua inglese.
4	Il sistema di bilancio	Economia aziendale, Economia politica.
5	L'analisi dei costi	Economia aziendale, Matematica.
6	La globalizzazione	Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese.
7	Storia costituzionale italiana	Diritto, Storia
8	Il sistema bancario	Economia aziendale, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese.


SUDDIVISIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria Francese.

Area scientifico-economico-tecnica: Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica, Matematica.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

3) *OBIETTIVI educativi e formativi raggiunti*

La classe ha raggiunto ad un livello più che sufficiente gli obiettivi educativi e formativi che il C.d.C ha fissato nella programmazione annuale di inizio a.s. e riportati successivamente nel Contratto Formativo:

- consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive;
- rafforzamento di comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali;
- consapevolezza progressiva dei diritti-doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile;
- educazione al dialogo, alla tolleranza e all'ascolto reciproco;
- rispetto delle regole e assunzione di responsabilità, soprattutto nei confronti dell'impegno nello studio;
- acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricula nazionali;
- padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare);
- utilizzo delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali;
- sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente;
- acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori).



4) Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline

All. A

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi nei termini esposti a seguire.

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta.

Per la vastità del programma, in rapporto alle ore di lezione, e per andare incontro alle esigenze del gruppo-classe, si è operata una selezione degli autori più significativi della letteratura italiana dell'Ottocento e del primo Novecento.

Si è preferito costruire un itinerario prevalentemente italiano, anche se, in generale, affrontando lo studio dei vari movimenti letterari, si è accennato alla produzione letteraria europea, sottolineando, via via, le somiglianze e le differenze rispetto alla produzione italiana.

Gli autori scelti sono stati, sostanzialmente, i maggiori esponenti della nostra letteratura ed i testi trattati quelli tra i più noti dei singoli autori.

Nell'ambito delle abilità linguistiche l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, articolato, ampio, ricco e ben contestualizzato in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Per l'educazione letteraria si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire le opere letterarie mediante un approccio il più possibile variato alle diverse tipologie testuali, conducendo gli alunni a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre suddividere la classe in tre fasce: una prima fascia, caratterizzata da alunni volenterosi che, seguendo con continuità, interesse ed impegno l'attività didattica, partecipando attivamente alle lezioni con curiosità e vivacità intellettuale, hanno conseguito una buona conoscenza della materia, che padroneggiano con sicurezza, buone capacità logico-linguistiche e una buona organizzazione nel lavoro personale; una seconda fascia, che, a causa di un minor impegno nella partecipazione didattica, ha conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa.

Per questa fascia di alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, poco sciolta e imprecisa riguardo al lessico; nella produzione scritta emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

La terza fascia è formata da studenti che, per diverse motivazioni, hanno raggiunto livelli conoscitivi poco adeguati, e che presentano difficoltà di individuazione delle tecniche e delle regole operative per mancanza di un metodo di studio efficace.

Nel complesso gli allievi conoscono le strutture linguistiche dal punto di vista morfologico e sintattico; possiedono strumenti per procedere all'analisi di un testo letterario, poetico e narrativo; possiedono strumenti, metodi e nozioni utili alla redazione di un saggio breve o di un articolo di giornale; conoscono le caratteristiche di genere e strutturali degli elaborati la cui tipologia è prevista per l'esame di stato (analisi del testo poetico e in prosa, saggio breve, articolo di giornale, tema storico, tema di ordine generale); conoscono le principali istituzioni letterarie e le poetiche degli autori studiati; conoscono le dinamiche sociali, politiche ed economiche che generano o influiscono sul fenomeno letterario o che lo caratterizzano.

Si è cercato di contestualizzare i fenomeni letterari entro più generali quadri di civiltà, stimolando gli studenti all'approfondimento ed evidenziando, quando possibile, i nessi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

interdisciplinari, in particolare per i nodi tematici trattati, e promuovendo negli studenti una "mentalità critica e problematica", caratterizzata dall'autonomia nell'esprimere giudizi e sostenuta da un produttivo metodo di studio.

COMPETENZE/ABILITÀ

Gli alunni comprendono ed analizzano i testi letterari ed espongono con un linguaggio, per quanto possibile, specifico; contestualizzano un testo letterario, sanno selezionare, raccogliere, ordinare informazioni tratte da testi diversi; sanno redigere testi scritti nelle diverse tipologie previste dalla prima prova dell'esame di stato; reperiscono informazioni da fonti varie, sanno ordinarle secondo criteri prestabiliti e relativamente a una data area disciplinare, e farne oggetto di vaglio critico e di sintesi in un elaborato/tesi, in forma scritta o di esposizione orale. Tuttavia è necessario precisare che, malgrado un generale possesso di sufficienti capacità nella maggior parte degli alunni, alcuni di loro hanno evidenziato carenze di base (in taluni casi gravi), in particolare nelle abilità di produzione del testo, sia scritto sia orale. Nonostante gli sforzi degli studenti in questione e le iniziative prese per il recupero di dette lacune, i risultati ottenuti non sono soddisfacenti. Si è cercato, nell'anno in corso, di far fronte a tutto ciò, dovendo nondimeno soccombere di fronte alla ristrettezza dei tempi a disposizione e a non poche traversie occorse (per lo più una notevole discontinuità nel lavoro didattico causa imprevisti, festività regolarmente calendarizzate, ma tali da costituire un forte elemento distraente e di rottura della continuità della didattica e dell'impegno di studio, e periodi di recupero curricolare).

Va da sé che il programma svolto, rispetto a quanto previsto a ottobre 2016 nel piano di lavoro del docente, abbia subito ridimensionamenti, e che la preparazione degli studenti risulti, in alcuni casi, lacunosa e superficiale.

CONTENUTI

Il Romanticismo, caratteri generali

G. Leopardi: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche.

L'età del Realismo: il Naturalismo e il Verismo.

G. Verga: la vita, le opere, le tematiche e la produzione verista.

Il diffondersi del Positivismo in Italia.

Età del Decadentismo in Europa.

Il simbolismo francese e l'estetismo.

Il Decadentismo in Italia.

G. Pascoli: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche e la poetica del fanciullino.

G. D'Annunzio: la vita, le opere, il pensiero, le tematiche. Il superuomo dannunziano e l'estetismo.

Correnti letterarie del primo Novecento:

Le Avanguardie: Futurismo e Crepuscolarismo.

La cultura in Italia tra le due guerre.

Le caratteristiche del romanzo del Novecento in generale in Italia.

L. Pirandello: la vita, il pensiero, l'opera. Il Relativismo. Contrasto vita/forma. L'umorismo.

I. Svevo: la vita, il pensiero, l'opera. *La coscienza di Zeno*.

La nuova poesia italiana tra le due guerre: l'Ermetismo.

I temi, la poetica, lo stile dei seguenti autori:

G. Ungaretti, U. Saba, E. Montale, S. Quasimodo.

La letteratura memorialistica.

P. Levi " Se questo è un uomo".

Letture

G. Leopardi, *Canti, Il passero solitario*

G. Leopardi, *Canti, A Silvia*

G. Leopardi, *Canti, L'Infinito*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- G. Leopardi, *Canti, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia*
G. Leopardi, *Canti, La quiete dopo la tempesta*
G. Leopardi, *Canti, Il sabato del villaggio*
G. Leopardi, *Operette Morali, Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggiere*
G. Verga, *Nedda, Nedda la "varannisa"*
G. Verga, *Vita dei campi, Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna*
G. Verga, *I Malavoglia, Prefazione*
G. Verga, *I Malavoglia, La famiglia Toscano*
G. Verga, *I Malavoglia, L'addio alla casa del Nespolo*
G. Verga, *Mastro don Gesualdo, Gesualdo e Diodata alla Canziria*
G. Verga, *Mastro don Gesualdo, La morte di Gesualdo*
G. D'Annunzio, *Il Piacere, L'attesa di Elena*
G. D'Annunzio, *Il Piacere, Ritratto d'esteta*
G. D'Annunzio, *Le vergini delle rocce, Il programma del superuomo*
G. D'Annunzio, *Laudi (Alcyone), La sera fiesolana*
G. D'Annunzio, *Laudi (Alcyone), La pioggia nel pineto*
G. Pascoli, *Il fanciullino, Il fanciullo che è in noi*
G. Pascoli, *Il fanciullino, Il poeta è poeta, non oratore o predicatore*
G. Pascoli, *Myricae, Il tuono*
G. Pascoli, *Myricae, Lavandare*
G. Pascoli, *Myricae, Il lampo*
G. Pascoli, *Myricae, X Agosto*
G. Pascoli, *Myricae, L'assiuolo*
G. Pascoli, *Myricae, Novembre*
G. Pascoli, *Canti di Castelvecchio, La mia sera*
F. T. Marinetti, *Manifesto del futurismo*
F. T. Marinetti, *Manifesto tecnico della letteratura futurista*
F. T. Marinetti, *Zang Tumb Tumb, Bombardamento*
I. Svevo, *Profilo autobiografico, Profilo autobiografico*
I. Svevo, *La coscienza di Zeno, Il fumo*
I. Svevo, *La coscienza di Zeno, Il funerale mancato*
I. Svevo, *La coscienza di Zeno, Psico-analisi*
L. Pirandello, *L'umorismo, Esempi di umorismo*
L. Pirandello, *Novelle per un anno, Il treno ha fischiato*
L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal, Adriano Meis*
L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal, Io sono il fu Mattia Pascal*
L. Pirandello, *Uno, nessuno centomila, Il naso di Moscarda*
L. Pirandello, *Sei personaggi in cerca d'autore, L'ingresso dei sei personaggi*
S. Quasimodo, *Erato ed apòlion, Ed è subito sera*
S. Quasimodo, *Giorno dopo giorno, Alle fronde dei salici*
G. Ungaretti, *Il porto sepolto, Commiato*
G. Ungaretti, *L'allegria, Veglia*
G. Ungaretti, *L'allegria, I fiumi*
G. Ungaretti, *L'allegria, In memoria*
G. Ungaretti, *L'allegria, San Martino del Carso*
G. Ungaretti, *L'allegria, Mattina*
G. Ungaretti, *L'allegria, Soldati*
G. Ungaretti, *L'allegria, Fratelli*
G. Ungaretti, *L'allegria, Allegria di naufragi*
G. Ungaretti, *L'allegria, Sono una creatura*
G. Ungaretti, *L'allegria, Natale*
G. Ungaretti, *Sentimento del tempo, La madre*
E. Montale, *Ossi di seppia, Spesso il male di vivere ho incontrato*
E. Montale, *Ossi di seppia, Meriggiare pallido e assorto*
E. Montale, *Ossi di seppia, Cigola la carrucola del pozzo*
E. Montale, *Le occasioni, Non recidere, forbice, quel volto*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

E. Montale, Satura, *Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale*
E. Montale, Satura, *Avevamo studiato per l'aldilà*
U. Saba, Il Canzoniere, Casa e campagna, *La capra*
U. Saba, Il Canzoniere, Casa e campagna, *A mia moglie*
P. Levi, *Se questo è un uomo*

METODOLOGIE

L'insegnante si è avvalsa per lo più della lezione frontale (ove possibile, nella forma di lezione interattiva, attraverso domande-stimolo), ritenuta indispensabile come strumento di approccio ai vari argomenti, seguita da lavori individuali, finalizzati all'approfondimento di particolari tematiche che andavano concluse da confronti e da relazioni orali.

Altre metodologie, più efficaci, avrebbero richiesto tempi alquanto più distesi.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di veloci domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli alunni.

E' stato dato spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da letture, ripassi frequenti, attività individuali e, talvolta, di gruppo.

Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti, di suscitare le motivazioni e di introdurre alla lettura dei testi, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi.

La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate.

Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Lo svolgimento del programma di letteratura è stato sostanzialmente basato sulla ricerca di un equilibrio tra il lavoro sui testi e la necessità di fornire nozioni di carattere generale relative agli autori e al loro contesto storico-culturale, tenendo in considerazione anche i ritmi reali di apprendimento e delle capacità di assimilazione e d'interiorizzazione del gruppo-classe.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione (Paolo Di Sacco, *Le basi della letteratura. Plus, vol. 2 e 3a e 3b*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per le prove scritte gli alunni sono stati abituati ad affrontare le diverse tipologie scritte previste dall'esame di stato prodotte e suggerite dal Ministero: il tema di ordine generale, storico, l'analisi e il commento di un testo, l'articolo di giornale e/o il saggio breve.

Per le prove valide per l'orale sono stati effettuati questionari a domande aperte.

Le prove scritte di italiano hanno valutato questi obiettivi fondamentali:

- la padronanza della lingua;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di organizzare e rendere coerente il testo;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- la capacità di elaborazione critica, l'originalità e la creatività.

Le verifiche orali hanno mirato a valutare:

- la padronanza della lingua e la proprietà del linguaggio;
- la conoscenza specifica degli argomenti richiesti;
- la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegarle anche in rapporto multidisciplinare;
- la capacità di approfondimento dei diversi argomenti con elementi di originalità e creatività.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione concordati nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e abilità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione, impegno, progressione, metodo di studio).

Nella certezza di rendere il lavoro del commissario specifico più agile, si deposita nel cassetto personale della scrivente il testo in adozione.

Adria, 11/05/2017

La Docente
Paola Berti



All. A

STORIA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi nei termini esposti a seguire.

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta.

Si è operata una selezione degli argomenti/avvenimenti più significativi della storia nazionale ed internazionale.

Si è dato spazio, in particolar modo, all'analisi delle condizioni socio-economiche e del pensiero politico del periodo che va dall'epoca risorgimentale fino alla seconda metà del Novecento (fine seconda guerra mondiale, guerra fredda, Italia repubblicana) con attenzione alla storia nazionale ed europea, senza comunque tralasciare gli opportuni riferimenti alla realtà di alcuni paesi extra europei.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre dividere la classe in tre fasce: una prima fascia composta da allievi che hanno seguito con continuo interesse ed impegno il programma ed hanno conseguito una buona conoscenza della materia, buone capacità critiche e buone competenze logico-linguistiche, buona organizzazione nel lavoro personale e buona padronanza della materia; una seconda fascia che, a causa di un minor impegno, ha conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa.

Per questa fascia di alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, che risulta poco sciolta e imprecisa in riferimento al lessico; nella produzione scritta di argomenti storici emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato.

La terza fascia è formata da studenti che, per diverse motivazioni, hanno raggiunto livelli conoscitivi poco adeguati, in cui sussistono difficoltà di individuazione delle tecniche e delle regole operative per mancanza di un metodo di studio proficuo e carenza di impegno.

COMPETENZE/ABILITÀ

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello più che sufficiente di competenze e capacità, intese come padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati.

Più specificatamente, i discenti hanno appreso la capacità di inquadrare, periodizzare, comparare i fenomeni storici, individuando con una accettabile sicurezza persistenze e mutamenti e analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso.

Una minoranza interna al gruppo-classe, invece, non è stata in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo, e alcuni alunni evidenziano ancora difficoltà ad esporre i contenuti con ordine e con padronanza lessicale.

Inoltre, per qualche allievo, permangono carenze che si traducono, per lo più, in difficoltà ad illustrare con organicità e proprietà lessicale concetti, esempi, osservazioni, ecc.

In generale, circa l'aspetto cognitivo, in un esiguo numero di allievi risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Per il restante numero di allievi, anche se si sono notati miglioramenti dall'inizio dell'anno scolastico, permangono difficoltà di analisi, sintesi elaborazione dei materiali proposti, di individuazione delle tecniche e di adeguate regole operative.

Più specificatamente gli studenti hanno acquisito le capacità/abilità di:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi attraverso le interazioni tra soggetti-singoli e collettivi-coinvolti; adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti e in relazione ai contenuti svolti; esporre in modo chiaro ed articolato informazioni e conoscenze acquisite; leggere ed analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati: causa/effetto, confronto mediante somiglianza/ differenza, successione cronologica ecc.; leggere e analizzare documenti e ricavare informazioni su fatti e problemi della storia italiana, allargati a quelli europei e mondiali; effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite; orientarsi/muoversi con sufficiente consapevolezza lungo le dimensioni spazio/temporali.

CONTENUTI

La proclamazione dell'unità e le questioni aperte: la questione romana e la questione meridionale.

I governi di Destra e Sinistra storica.

La crisi di fine secolo XIX.

L'età giolittiana.

Il primo conflitto mondiale.

La rivoluzione russa.

Tra le due guerre mondiali: l'età dei totalitarismi.

L'Italia dallo stato liberale alla dittatura fascista.

L'Italia fascista.

La crisi del 1929 e le sue conseguenze economiche, sociali e politiche, (in generale).

La Germania nazista.

La politica razziale in Germania e in Italia.

Dalle leggi di Norimberga alla "soluzione finale".

Lo stalinismo.

Il mondo tra le due guerre: la figura di Ghandi.

Il secondo conflitto mondiale.

Le forze politiche della Resistenza e loro influenza nella stesura della Costituzione.

L'età della guerra fredda, la ricostruzione, un mondo diviso.

L'Italia repubblicana: i primi vent'anni.

METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette\analisi\commenti di documenti, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, approcci induttivi e problematici ai contenuti, visione di filmati storici.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di veloci domande orali.

Si sono ripresi contenuti e concetti non assimilati attraverso discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle proposte previste dall'Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli alunni.

E' stato dato spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da lezioni frontali per la presentazione degli argomenti, letture, ripassi frequenti, attività individuali.

Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti e di suscitare le motivazioni, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca, in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi.

La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate.

Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Alla sintesi manualistica, che fornisce il necessario riferimento condiviso, sono stati affiancati documenti o testimonianze significative, letture storiografiche, discussioni volte all'attualizzazione delle problematiche politico-sociali-culturali del passato, con l'intento di arricchire e problematizzare la trattazione.

Per quel che riguarda le scelte di metodo è stata confermata la centralità della lettura del testo (manuale, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare. Tale scelta ha coinvolto attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, e sviluppato le competenze attraverso la loro concreta esercitazione secondo un processo graduale. Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione (Fossati-Luppi-Zanette, *L'esperienza della storia*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. 2°, 3°) è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione che ha dato l'opportunità di approfondire le tematiche presentate con film o filmati, valorizzando e arricchendo il successivo momento di discussione e confronto.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche sia orali, sia scritte valide per l'orale, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche; le verifiche orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi, e le verifiche scritte, incentrate su porzioni connesse di programma. Si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Nella certezza di rendere il lavoro del commissario specifico più agile, si deposita nel cassetto personale della scrivente il testo in adozione.

Adria, 11/05/2017

La Docente
Paola Berti



All. A

ECONOMIA AZIENDALE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alle indicazioni ministeriali. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione di una professionalità di base ed alla conoscenza delle principali dinamiche della gestione aziendale. Particolare attenzione è stata rivolta allo studio del bilancio, alla sua rielaborazione ed analisi per indici e per flussi, allo studio della contabilità gestionale e del budget nell'ambito delle imprese industriali. Per quanto riguarda le aziende bancarie la trattazione è stata limitata allo studio delle principali operazioni di smobilizzo dei crediti e di finanziamento e alla gestione di un conto corrente di corrispondenza con la relativa documentazione.

Si può affermare che la classe, in conclusione di un itinerario durato tre anni, ha conseguito un livello di conoscenze nel complesso discreto, più approfondito e soddisfacente per alcuni alunni più capaci e motivati, la cui frequenza alle lezioni nonché la partecipazione e lo studio sono stati regolari.

COMPETENZE/ABILITÀ

Nel complesso la classe dimostra discreta padronanza del linguaggio specifico e sa orientarsi con una certa sicurezza, applicando i concetti studiati in modo generalmente produttivo.

Gli alunni, mediamente, si sono dimostrati abbastanza attenti, interessati e partecipi e, nel corso dell'anno, hanno complessivamente manifestato in modo attivo la loro motivazione allo studio ed all'approfondimento della disciplina. In qualche caso è mancato, a volte, un lavoro puntuale ed approfondito sul piano individuale e si è evidenziato un apprendimento tendenzialmente mnemonico.

CONTENUTI DISCIPLINARI

LA CONTABILITÀ GENERALE

La contabilità generale

Le immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie, il leasing finanziario.

Il personale dipendente, gli acquisti, le vendite e il regolamento

Outsourcing e subfornitura

Lo smobilizzo dei crediti commerciali

Il sostegno pubblico alle imprese

La determinazione del risultato economico e del patrimonio di funzionamento: le operazioni di assestamento, la rilevazione delle imposte, le scritture di epilogo, determinazione del risultato economico, chiusura dei conti.

IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

Il bilancio d'esercizio

Il sistema informativo di bilancio

La normativa sul bilancio

Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico

I criteri di valutazione

I principi contabili nazionali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

La relazione sulla gestione

La revisione legale e la certificazione del bilancio

ANALISI PER INDICI

L'interpretazione del Bilancio

Le analisi di bilancio

La riclassificazione dello Stato Patrimoniale

I margini della struttura patrimoniale

La riclassificazione del Conto Economico a valore aggiunto

Gli indici di bilancio

L'analisi economica, patrimoniale e finanziaria, il coordinamento degli indici

L'analisi per flussi

I flussi finanziari e i flussi economici

Le fonti e gli impieghi.

Le variazioni del Patrimonio Circolante Netto

Il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN

L'IMPOSIZIONE FISCALE DELLE IMPRESE

Le imposte indirette e dirette

Il concetto tributario di reddito d'impresa

I principi su cui si fonda il reddito fiscale

L'ACE

La svalutazione fiscale dei crediti

La valutazione fiscale delle rimanenze

Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni

Le spese di manutenzione e riparazione

La deducibilità fiscale dei canoni di leasing

La deducibilità fiscale degli interessi passivi

Il trattamento fiscale delle plusvalenze

La base imponibile IRAP

Il reddito imponibile IRES

La liquidazione e il versamento delle imposte nei soggetti IRES

LA CONTABILITA' GESTIONALE

Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale

L'oggetto di misurazione

La classificazione dei costi

La contabilità a direct costing

La contabilità a full costing

Le configurazioni di costo

Il calcolo dei costi basato sui volumi

I centri di costo

I costi suppletivi

Il metodo ABC

I costi congiunti e i criteri di imputazione

La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali

L'accettazione di un nuovo ordine

L'eliminazione del prodotto in perdita



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Il make or buy

La break even analysis

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

Il concetto di strategia

L'analisi dell'ambiente esterno ed interno

La pianificazione strategica, la pianificazione aziendale

Il controllo di gestione

I budget settoriali

Il budget degli investimenti fissi

Il budget economico

Il controllo budgetario

L'analisi degli scostamenti

Il reporting

Definizione e caratteristiche del business plan

LE AZIENDE BANCARIE

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario

I finanziamenti bancari alle imprese

Il conto corrente di corrispondenza e la relativa documentazione

Il fido bancario

L'apertura di credito

Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)

Gli anticipi su fatture

Gli anticipi su transato POS

Il factoring

I mutui ipotecari

Il leasing finanziario

METODOLOGIE

Il programma è stato svolto attraverso lezioni frontali con l'ausilio di strumenti informatici (PC e supporti di videoproiezione) per la visualizzazione di esercitazioni guidate, presentazioni e altro materiale in forma digitale.

In particolare il business plan è stato trattato con la collaborazione dell'insegnante incaricato della funzione di potenziatore, svolgendo una esercitazione pratica.

Le esercitazioni con dati a scelta sono state svolte utilizzando la modalità del lavoro di gruppo. Si sono proposti, inoltre, momenti di confronto e discussione sulla realtà, ricca di avvenimenti economici, sollecitando gli studenti ad utilizzare gli strumenti teorici appresi per decodificare ed interpretare i fatti economici più significativi.

MATERIALI DIDATTICI

Gli strumenti didattici più importanti sono stati il libro di testo in adozione ("Entriamo in azienda oggi" di Astolfi, Barale & Ricci - Ed. Tramontana - Milano), il Codice Civile, il TUIR.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state svolte verifiche scritte e interrogazioni orali.

Adria, 11/05/2017

Il Docente
Giuliano Finotti



All. A

MATEMATICA

Nel corso dell'anno, l'interesse manifestato dalla classe allo svolgimento dell'attività didattica ed al dialogo educativo è parso complessivamente accettabile. Alcuni allievi si sono distinti per buona partecipazione e progressione nell'apprendimento, ma pure si evidenzia che più di qualche studente ha riportato dei risultati piuttosto incerti sia a causa di lacune pregresse che per la mancanza di continuità nello studio e di diligenza nello svolgimento dei compiti assegnati.

Il profitto complessivo, tenendo comunque presente la caratterizzazione eterogenea in merito ad abilità di base ed a capacità logiche e cognitive, si attesta su di un livello mediamente più che sufficiente con alcuni casi di buoni/ottimi e costanti risultati conseguiti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Per quanto riguarda la conoscenze si può affermare che la maggioranza della classe ha conseguito un livello più che sufficiente con alcuni allievi più dotati e volenterosi che hanno raggiunto un livello discreto/buono.

COMPETENZE/ABILITÀ

Un ristretto numero di allievi ha acquisito un buon livello di competenze e capacità, inteso come gestione autonoma delle conoscenze acquisite ed espressione di contenuti personali e un discreto livello di abilità nelle applicazioni tecnico-operative; la maggioranza della classe invece, a causa di alcune difficoltà pregresse e di uno studio superficiale o discontinuo, trova ancora delle difficoltà nelle applicazioni e nel fornire proprie rielaborazioni.

CONTENUTI

Dal Volume 1:

Elementi di matematica finanziaria (prima parte):

Regime finanziario dell'interesse composto. Il calcolo del montante, capitale, tasso, tempo. I tassi equivalenti.

Dal Volume 3:

Elementi di matematica finanziaria (seconda parte)

Le rendite: il calcolo del montante, del valore attuale. Rendite perpetue. Problemi sulle rendite. La ricerca della rata, ricerca del tasso in un'operazione finanziaria noto il valore di $a_{n/i}$ con l'utilizzo del prontuario. Il rimborso di un prestito: ammortamento italiano a quote costanti di capitale, ammortamento francese a rate costanti. Il leasing finanziario.

Elementi di geometria analitica dello spazio:

Coordinate cartesiane nello spazio. Equazione generale di un piano (senza determinazione dell'equazione). Posizioni particolari di un piano.

Funzioni reali di due o più variabili reali:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Definizione di funzione reale. Il dominio di una funzione in due variabili e la sua determinazione con semplici funzioni. Concetto di linea di livello e la sua determinazione in semplici casi. Le derivate parziali (con esclusione del differenziale di una funzione). Derivate successive. Massimi e minimi relativi: definizione e la loro determinazione con il metodo delle derivate.

La ricerca operativa e i problemi di decisione:

Scopi e metodi della ricerca operativa. Formulazione del modello matematico. Problemi di decisione. Scelte in condizione di certezza con effetti immediati (scelte nel continuo, nel discreto, tra più alternative). Il problema delle scorte di magazzino (esclusa la trattazione di problemi con sconti per costo della merce). Scelte in condizione di certezza con effetti differiti: criteri dell'attualizzazione, del tasso effettivo di impiego, dell'onere medio annuo. Scelte in condizioni di incertezza: il criterio del valor medio, del pessimista e dell'ottimista, scelte che tengono conto del rischio.

METODOLOGIE

È stata privilegiata la lezione frontale, con la partecipazione degli allievi nell'utilizzare i prerequisiti in possesso per acquisire nuove conoscenze.

In classe sono stati proposti molti esempi ed esercizi e la correzione dei compiti assegnati per casa è stata occasione per chiarimenti e approfondimenti.

MATERIALE DIDATTICO

- Libro di testo in uso: Nuovo Matematica con applicazioni informatiche Gambotto-Manzone-Consolini volumi 1 e 3
- Appunti dalle lezioni
- Estratto da prontuario per calcoli finanziari per il calcolo di $a_{n/i}$

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Coerentemente ai contenuti, alle metodologie adottate e agli obiettivi prefissati, sono state utilizzate più tipologie per la valutazione:

- verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale;
- colloqui per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite in ambiti diversi;
- verifiche scritte di apprendimento nella forma di quesiti a risposta singola;

Adria, 11/05/2017

Il Docente
Alberto Magrini



All. A

LINGUA INGLESE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Il programma inerente allo studio della Lingua Inglese è stato svolto in maniera tale da dare particolare rilievo ad argomenti relativi alle istituzioni, alle problematiche storiche, culturali, economiche, sociali e ai nodi tematici definiti in sede di programmazione del Consiglio di Classe. Pertanto, si è cercato di effettuare collegamenti con alcune discipline curricolari (Italiano, Storia, Economia Aziendale, Diritto), favorendo uno studio interdisciplinare, dando un respiro e uno spessore culturale e civile più ampio alla materia. Parallelamente, si sono svolte attività di potenziamento linguistico, rinforzando l'acquisizione di un lessico appropriato e lavorando su alcuni aspetti sintattico-grammaticali fondamentali, molto lacunosi e carenti per diversi alunni. Anche la produzione orale di una parte della classe non sempre si è rivelata fluida ed organica, talvolta a causa di lacune pregresse, in altri casi per mancanza di interesse in classe, di studio e impegno costanti a casa e di un metodo di studio mnemonico e poco personale. Questi alunni, discontinui e saltuari nell'impegno hanno incontrato difficoltà a rielaborare e ad assimilare i contenuti disciplinari affrontati, con ricadute nel profitto, che è risultato essere non sempre positivo. In generale, sia la produzione orale che la produzione scritta rivelano una preparazione scolastica e piuttosto mnemonica delle conoscenze. Solo pochi studenti hanno acquisito una discreta competenza nel saper rielaborare autonomamente e con spirito critico gli argomenti affrontati.

Il comportamento in classe è sempre stato corretto e cordiale. Durante il corso dell'anno, solo una parte di studenti ha dimostrato interesse e partecipazione continua.

COMPETENZE/ABILITÀ

A livello di competenza gli alunni sono in grado di:

- ◆ cogliere informazioni (implicite ed esplicite)
- ◆ individuare il messaggio presentato
- ◆ comprendere il senso globale di un testo
- ◆ individuare l'organizzazione e il tipo di testo presentato
- ◆ leggere correttamente
- ◆ rispondere ed esporre oralmente in modo semplice ma pertinente
- ◆ rispondere per iscritto a domande di argomento storico, economico e non

L'acquisizione della competenza comunicativa è stata sviluppata anche favorendo il confronto e il dibattito in classe in L2, dando particolare importanza all'acquisizione della capacità critica da parte dello studente.

A livello di capacità/abilità gli alunni fanno:

- ◆ utilizzare il lessico e le strutture grammaticali con sufficiente correttezza / comprensibilità
- ◆ conversare in modo semplice su argomenti vari previsti dal programma ministeriale
- ◆ analizzare e commentare testi di vario genere
- ◆ rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite, operando, dove possibile, collegamenti interdisciplinari.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITÀ DIDATTICHE:

File 1 – UK History

- The first inhabitants- The Celts - Stonehenge
- Invasions: from the Romans to the Normans
- The creation of the UK



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Old English, Middle English, Modern English
- The Reformation and Henry VIII
- From Elizabeth I to the Industrial Revolution (main historical events)
- The Industrial Revolution: general features. Factories. The steam engine, iron and coal.
- The Transports Revolution
- Demand for capital
- Working and living conditions during the Industrial Revolution. British workhouses in Victorian England. Visione della prima parte del film *Jane Eyre* adapted by C. Brontë's novel
- The Victorian Age: the colonial expansion and the British Empire, the Age of Childhood and the Age of inventions
- Charles Dickens: *Coketown* from *Hard Times*

File 2 – UK Politics

- The Magna Charta Libertatum
- The British Constitution
- The Monarch
- The legislative branch: Parliament and the two Houses
- The executive branch: the Government and the Cabinet
- The judiciary branch: Civil Courts and Criminal Courts
- Main British political parties: The Labour Party and the Conservatives
- The World War II and the role of Winston Churchill
- Winston Churchill "*The Speeches*" (reading of two extracts)
- Post-war Britain: the Welfare State and the Marshall Plan
- Margaret Thatcher – Thatcherism – Visione del film *The Iron Lady*

File 3 - The European Union

- EU timeline: the development of the EU over the years
- The EU at a glance: the main EU features
- The main EU institutions: functions and powers
- Euroscepticism

File 4 – The USA

- The USA at a glance. USA general features (geography and landscape)
- The USA regions and their economy
- The History of the USA (general steps)
- The Civil War and the abolition of slavery (general information)
- Who are the Americans? US immigration
- Where do American people live? Megalopolis
- The '29 crisis: The Wall Street Crash and the Great Depression
- Recession vs Depression
- The New Deal
- Keynesian Economic Theory vs Adam Smith ("*laissez faire, laissez passer*")
- The USA power (World War I, World War II, the Cold War)

File 5 – US Politics

- The President
- The US government
- The Constitution
- The Executive
- The Legislative
- The Judiciary



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- US political parties

File 6 – **Globalisation**

- A global world
- How globalisation is changing the world
- Globalisation: pros and cons
- Global trade and the WTO

File 7 – **Banking**

- What are banks?
- The history of banking
- The banking system
- The Bank of England
- Basic banking services to businesses (current accounts, deposit accounts, direct debts, standing orders, credit transfers, ATM, switch cards, etc)
- Loans, Mortgages, Overdrafts, Leasings
- Banking channels
- Microfinance – general information

File 8 – **George Orwell**

- Life and work
- *Animal Farm*: general plot, meaning, interpretation of the work

METODOLOGIE

E' stata ampiamente usata l'attività di "note taking", in lezioni sia di tipo frontale, che partecipato, con costante ricorso ad attività di tipo comunicativo. Le diverse unità didattiche sono state precedute da una fase di presentazione, per attivare l'interesse degli studenti all'argomento oggetto di studio, talvolta con opportuni riferimenti interdisciplinari. E' stato utilizzato il metodo nozionale-funzionale, nell'ambito dell'approccio comunicativo: gli alunni sono stati guidati alla lettura, alla comprensione e alla rielaborazione orale e scritta delle sezioni fondamentali del programma. Nella comprensione dei testi, accanto alla semplice traduzione dei singoli vocaboli – talvolta indispensabile per alcuni studenti – si è cercato di lavorare sulla sintesi dei medesimi e sull'uso di sinonimi in L2. Nello scritto gli alunni sono stati abituati a rispondere a questionari, a stendere brevi riassunti, relazioni, a commentare le tematiche affrontate. Sono state proposte anche attività di gruppo, secondo il metodo del *cooperative learning*.

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo: "The Business Way", P. Fiocchi and D. Morris, Zanichelli, 2012.
- Articoli e documenti tratti da Internet, dispense, appunti e altro materiale didattico ad integrazione del libro stesso.
- CD/DVD

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Il raggiungimento degli obiettivi disciplinari è stato monitorato attraverso verifiche orali e scritte sia di tipo sommativo che formativo.

Le interrogazioni orali sono state in L2. E' stato chiesto agli alunni di rispondere a domande e di esporre i contenuti in modo corretto, fluente e pertinente. Le prove scritte si sono basate su: comprensioni del testo, riassunti e produzione, questionari a risposta aperta secondo il criterio della terza prova, tipologia B. Nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti indicatori:

*Correttezza e pertinenza dei contenuti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- *Accuratezza morfo-sintattica (spelling, ecc.)
- *Accuratezza lessicale
- *Competenza testuale (paragrafi, coerenza, coesione)
- *Capacità di analisi e sintesi
- *Capacità critica, originalità

Sono state fatte due simulazioni di terza prova.

Le prove orali sono state essenzialmente interrogazioni basate su risposte a domande relative agli argomenti svolti, argomentazioni, descrizioni, commenti personali. Indicatori (vedi sopra) a cui si aggiungono:

- *Pronuncia corretta
- *Scorrevolezza e scioltezza espositiva (fluency)

Adria, 11/05/2017

La Docente
Beatrice Ravara



All. A

SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Il programma svolto ha mirato ad approfondire particolarmente la conoscenza di aspetti culturali, politico-economici del mondo francese e francofono che dessero particolare rilievo agli argomenti relativi ai percorsi multidisciplinari definiti in sede di consiglio di classe. Si è cercato inoltre di colmare eventuali carenze di natura morfo-sintattica al fine di migliorare la capacità comunicativa.

Nella classe è maturato un clima di collaborazione, che ha sicuramente favorito il dialogo educativo, anche se la partecipazione non è stata costante, né ha coinvolto tutti gli alunni. Tuttavia ci sono stati interventi appassionati e pertinenti, soprattutto relativamente alle tematiche di attualità, che vedevano rafforzata la motivazione degli studenti.

Gli argomenti sono stati recepiti in maniera diversa: con interesse quelli legati all'attualità, con maggior distacco quelli strettamente legati alle materie di indirizzo.

L'impegno si è rivelato assiduo per alcuni alunni, mentre in altri casi è stato superficiale o carente e comunque mirante al raggiungimento di un beneficio immediato o a breve termine.

Le conoscenze raggiunte sono state soddisfacenti in buona parte della classe, che ha lavorato con continuità durante l'anno scolastico, apportando, talora, contributi ed osservazioni personali. Una piccola parte della classe ha invece manifestato uno studio opportunistico e un'incerta produzione linguistica.

COMPETENZE/ABILITÀ

Nel corso dell'anno scolastico si è sviluppata la competenza comunicativa tramite il potenziamento delle quattro abilità (comprensione e produzione scritta, comprensione e produzione orale). Le abilità ricettive e produttive sono state sviluppate attraverso la presentazione e l'analisi di testi di vario tipo (politico-economici, sociali), cercando di curare la precisione nell'uso di strutture e funzioni e la scelta del lessico. Si è cercato inoltre di far nascere e sviluppare un atteggiamento critico nei confronti delle realtà culturali presentate, di favorire interventi riflessivi e il confronto di idee.

Gli studenti hanno potuto, così, potenziare la loro capacità di:

- comprendere, analizzare e commentare testi scritti;
- esprimersi oralmente nelle situazioni comuni su argomenti vari ed in particolare su questioni di carattere politico-economico;
- rispondere in modo pertinente a quesiti a risposta aperta sugli argomenti trattati.

Per quel che riguarda gli obiettivi raggiunti, alcuni alunni hanno lavorato con continuità, conseguendo un livello buono o molto buono di competenze e abilità, intese come adeguata padronanza del linguaggio, appropriazione dei concetti, capacità di analisi, sintesi e rielaborazione personale di quanto appreso. Altri alunni hanno invece evidenziato uno studio opportunistico, tendenzialmente mnemonico o comunque difficoltà nel rielaborare i contenuti e/o nell'esporsi.



CONTENUTI DISCIPLINARI

La France dans le monde

- La France humanitaire
- Le secteur économique
- La francophonie
- Repères dans l'histoire de la langue française

La V^e République

Les principes de la République

- le pouvoir exécutif
- le pouvoir législatif
- le pouvoir judiciaire
- la Défense nationale

Portrait politique

- La valse des partis sous la V^e République
- Les Gauches
- Le Centre
- Les Droites

L'Union Européenne

La France et l'Europe

- La fondation de l'Union Européenne
- Le Parlement européen
- La Commission européenne
- Un traité simplifié

Les Banques

- Les banques et les opérations bancaires
Les principales catégories de banques
Les opérations bancaires
- Les règlements internationaux

La Mondialisation

- La mondialisation
Le village global
La mondialisation du commerce
- La mondialisation de la finance et des entreprises
Libéralisation et inflation
Les multinationales
- Les autres mondialisations
La mondialisation de la culture
Mondialisation et prise de conscience
- À vos ordi
Tendance Internet
Culture et Internet



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

L'environnement

- L'effet de serre
- Les différentes sources d'énergie
- Le nucléaire
- Les solutions du futur

METODOLOGIE

Il metodo adottato è quello comunicativo basato su un approccio attivo.

Prima di ogni attività sono stati illustrati alla classe gli obiettivi e il percorso didattico, al fine di stimolare il coinvolgimento degli alunni nella programmazione e nello studio.

Il programma è stato svolto preminentemente attraverso lezioni frontali in lingua, chiedendo però sempre una collaborazione attiva da parte degli studenti, che sono stati guidati alla lettura, comprensione e alla rielaborazione personale delle sezioni fondamentali del programma, sviluppando quindi le abilità di comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione del contenuto di un testo.

MATERIALI DIDATTICI

I manuali in adozione sono i seguenti:

Melo Faggiano, Pelon, *Profession reporter*, Minerva Scuola;

Caputo, Schiavi, Boella, Fleury, *La nouvelle entreprise abrégée*, Petrini.

Per gli approfondimenti relativi ai temi della globalizzazione, dei partiti politici francesi, e dell'ambiente, sintetizzati in dispense, sono stati utilizzati capitoli tratti da:

Faggiano, Pelon, *Envoyé spécial*, Minerva Scuola.

Occasionalmente si sono raccolte anche informazioni tratte da Internet, soprattutto per gli argomenti relativi all'attualità.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove di verifica scritte e orali, formative e sommative.

Le prove scritte sono state incentrate prevalentemente su quesiti a risposta singola (tipologia B), al fine di far acquisire agli studenti le competenze espressamente richieste dal programma ministeriale e dall'Esame di Stato. Sono state inoltre effettuate due simulazioni di terza prova scritta. Tutte le prove scritte hanno mirato a valutare i seguenti indicatori: contenuto, correttezza morfo-sintattica, conoscenza e uso del lessico, competenza testuale (coesione, coerenza, progressione).

Le prove orali sono state volte a valutare gli stessi indicatori considerati per le prove scritte, tenendo però altresì conto della pronuncia, della scorrevolezza e scioltezza espositiva. Si è cercato comunque di mettere gli alunni nelle migliori condizioni di esporre gli argomenti trattati, scegliendo di tollerare l'occasionale errore di lingua, affinché potessero sviluppare la scorrevolezza espressiva e la capacità di elaborare un discorso pertinente ed organico.

Adria, 11/05/2017

La Docente
Paola Pacchin



All. A

DIRITTO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti gli obiettivi nei termini esposti a seguire.

PREAMBOLO

L'attuale classe è stata assegnata alla scrivente solo da quest'anno, succedendo al collega che li ha avuti per il biennio precedente. Ciò nonostante, il discreto numero di ore di lezione a disposizione ha consentito di costruire una buona relazione didattica educativa.

Nel complesso si tratta di una classe piuttosto eterogenea sia per profitto che per impegno e motivazione, che si è caratterizzata per una scarsa partecipazione attiva anche se sufficiente curiosità ai collegamenti con l'attualità.

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme a quanto previsto a livello ministeriale per la classe quinta, ma essendo piuttosto ampio ed in parte parzialmente indeterminato, si è proceduto, prima a livello di dipartimento disciplinare, poi nella programmazione individuale, ad una specificazione e selezione degli argomenti utilizzando i principi dell'importanza e dell'attualità. Si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire gli istituti giuridici, facendo notare ai discenti che gli argomenti curricolari hanno una evidente attinenza con la realtà, cercando di sollecitare gli allievi a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

CONOSCENZE

Il programma, che comprende i vari ambiti del diritto pubblico, è stato sviluppato analizzando il delicato equilibrio della divisione dei poteri tra i diversi organi costituzionali e della distribuzione di funzioni tra i diversi enti territoriali ed il livello europeo.

L'ottica con la quale si sono affrontati i diversi argomenti è stata preminentemente quella di privilegiare la formazione di una coscienza giuridica critica che, partendo dal dato normativo e dai principi ad esso sottesi, stimolasse a comprendere i principali temi di attualità del dibattito politico corrente, così ricchi di spunti di riflessione in questo periodo di grandi riforme.

Particolare spazio è stato dedicato all'analisi della riforma costituzionale che ha formato oggetto della consultazione referendaria del 4 dicembre 2016, anche attraverso la partecipazione ad una lezione di diritto costituzionale organizzata presso il Censer di Rovigo dall'Università di Ferrara.

Alcune ore di lezione sono state destinate allo sviluppo di una piccola unità in lingua inglese, in collaborazione con la docente di lingua inglese, sulla comparazione tra costituzioni scritte e non scritte.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto: circa un terzo della classe ha ottenuto una discreta preparazione ed è in grado di muoversi con una certa disinvoltura nell'articolazione dell'ordinamento costituzionale e di effettuare semplici collegamenti e considerazioni critiche.

Una metà ha raggiunto un livello sufficiente di conoscenze e non sempre è in grado di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Infine la restante parte raggiunge a stento e non sempre la soglia dei livelli minimi di conoscenze prefissati per carenza di capacità espositive o discontinuità.

COMPETENZE/ABILITÀ

Un terzo degli alunni ha raggiunto un discreto livello di competenze e abilità intese come padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti per poter esprimere con parole proprie i contenuti e in parte personali osservazioni critiche, nonché capacità di collegamento con altre discipline e lettura dei fatti dell'attualità.

La restante parte della classe è abbastanza legata ad uno studio mnemonico e poco riflessivo e dunque a volte trova difficoltà ad utilizzare il linguaggio specifico, non adeguatamente



assimilato, per produrre proprie rielaborazioni. Una parte minoritaria incontra più di qualche difficoltà.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1. Costituzione e forma di governo:

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura. I principi fondamentali della Costituzione. I principi della forma di governo (i caratteri della forma di governo, la separazione dei poteri, la rappresentanza, il sistema parlamentare e il regime dei partiti).

2. L'organizzazione costituzionale:

Il Parlamento: il bicameralismo perfetto; le norme elettorali (confronto tra sistemi elettorali ed evoluzione del sistema elettorale italiano); la legislatura; lo status dei parlamentari; la legislazione ordinaria; la legislazione costituzionale.

Il Governo: la formazione; il rapporto di fiducia; la struttura e i poteri; poteri legislativi e regolamentari.

I giudici e la funzione giurisdizionale: i giudici e la giurisdizione; Magistrature ordinarie e speciali; la soggezione dei giudici soltanto alla legge; l'indipendenza dei giudici; i caratteri della giurisdizione.

Il Presidente della Repubblica: elezioni, durata in carica e supplenza; i poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale; gli atti e le responsabilità.

La Corte Costituzionale: la giustizia costituzionale; struttura e funzionamento; il giudizio sulla costituzionalità delle leggi; i conflitti costituzionali; il referendum abrogativo.

3. Lo Stato autonomistico: le regioni e gli enti locali:

Autonomia e decentramento: la Repubblica una e indivisibile, breve storia; l'articolo 5 della Costituzione/autonomia e decentramento; progressivo decentramento; la riforma del titolo V; le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni; il riparto delle competenze (art. 117 C.); potestà regolamentare e riparto delle funzioni amministrative (art. 118 C.); il federalismo fiscale.

Le Regioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario.

Organizzazione ed elezioni di Regioni e Comuni.

4. La Pubblica Amministrazione:

La funzione amministrativa.

I compiti amministrativi dello Stato: di garanzia e di benessere.

I principi costituzionali della Pubblica Amministrazione: responsabilità, legalità, imparzialità, buon andamento.

Pubblica Amministrazione e normativa ordinaria: economicità, efficienza, efficacia, pubblicità e trasparenza.

L'organizzazione amministrativa.

Gli atti amministrativi: i provvedimenti e le loro caratteristiche; i diversi tipi di provvedimenti (estensivi e restrittivi); il procedimento amministrativo; i requisiti; nullità e annullabilità; vizi di legittimità; tutela nei confronti degli atti amministrativi illegittimi.

5. Europa, organismi sovranazionali e globalizzazione:


L'Unione Europea: le tappe del processo di integrazione; le istituzioni; le fonti del diritto comunitario.

6. CLIL:

Brief Overview of the Constitutions and Governments of European Countries.

METODOLOGIE

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogica-interattiva, che ha avuto l'obiettivo del coinvolgimento degli allievi e del controllo del feedback; prima della presentazione del nuovo argomento, ci si è sempre resi disponibili ad

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

eventuali precisazioni sugli argomenti già trattati. A volte si è anche proceduto con la tecnica del brain storming, interpellando qualche allievo sugli argomenti già trattati. I metodi del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e la conseguente richiesta di soluzione ai discenti, ha reso questi ultimi partecipi al dialogo educativo e quindi, sia pure in parte, artefici del loro percorso formativo. La cronaca e l'attualità, sono sempre stati validi ausili nella presentazione degli argomenti; si è inoltre avuto la prova provata che i suddetti richiami, sono importanti nella contestualizzazione delle tematiche trattate. Le numerose esemplificazioni pratiche di quanto esposto, hanno non solo agevolato la comprensione, ma anche permesso la verifica della corrispondenza della realtà alla teoria illustrata. Le lezioni sono state integrate da numerosi esercizi riepilogativi di fine modulo che hanno avuto lo scopo di chiarire e rinforzare i concetti oggetto della lezione, rendendoli applicativi con le loro soluzioni.

Particolare attenzione è stata riservata all'esigenza di una continua capacità di aggiornamento con la esemplificazione delle metodologie da utilizzare a tal fine.

Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante che a tal scopo ha spesso utilizzato presentazioni in power point, articoli di quotidiani. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione che ha dato l'opportunità, non solo di verificare in tempo reale le novità legislative, ma di approfondire le tematiche presentate collegandosi ai siti ufficiali e con l'utilizzo dello strumento visivo in parziale sostituzione del classico modello didattico uditivo. Il libro di testo in uso è il seguente: "G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, G. Trucco, Diritto per il quinto anno, edizioni Le Monnier Scuola.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI

Le verifiche sia orali, sia scritte valide per l'orale, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche; alle orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi, verifiche sommative incentrate su porzioni connesse di programma, si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Quelle scritte valide per l'orale, hanno registrato la tendenziale proposizione delle domande in aderenza ai modelli della terza prova, tipologia b; anche per queste si è applicato la griglia del dipartimento. La simulazione di terza prova invece, ha visto l'applicazione di specifica griglia di valutazione relativamente alle tre domande a risposta breve (tipologie B), con valutazione in quindicesimi e successiva trasformazione della performance dell'elaborato in decimi. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Nella certezza di rendere il lavoro del commissario specifico più agile, si deposita nel cassetto personale della scrivente, il testo in adozione.

Adria, 11/05/2017

La Docente
Rosanna Stocco



All. A

ECONOMIA POLITICA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti gli obiettivi nei termini esposti a seguire.

PREAMBOLO

L'attuale classe è stata assegnata alla scrivente solo da quest'anno, succedendo al collega che li ha avuti per il biennio precedente. Ciò nonostante, il discreto numero di ore di lezione a disposizione ha consentito di costruire una buona relazione didattica educativa.

Nel complesso si tratta di una classe piuttosto eterogenea sia per profitto che per impegno e motivazione, che si è caratterizzata per una scarsa partecipazione attiva anche se sufficiente curiosità ai collegamenti con l'attualità.

La discontinuità didattica ha messo in evidenza diverse lacune accumulate dall'intera classe, per cui è stato spesso necessario riprendere argomenti, soprattutto del programma di quarta, in quanto propedeutici alle tematiche da affrontare.

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme a quanto previsto a livello ministeriale per la classe quinta, ma essendo piuttosto ampio ed in parte parzialmente indeterminato, si è proceduto, prima a livello di dipartimento disciplinare, poi nella programmazione individuale, ad una specificazione e selezione degli argomenti utilizzando i principi dell'importanza e dell'attualità. Si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire le tematiche economiche, facendo notare ai discenti che gli argomenti curricolari hanno una evidente attinenza con la realtà, cercando di sollecitare gli allievi a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

CONOSCENZE

Il programma, che costituisce un completamento degli studi di economia politica condotti nel corso del secondo biennio di studi, è stato sviluppato con l'intento di far comprendere l'importanza dell'intervento dello Stato nel sistema economico laddove il mercato non è in grado di dare risposte adeguate ai bisogni dei singoli e della società.

Una particolare attenzione è stata riservata ai diversi approcci suggeriti dalle scuole economiche e all'evoluzione storica dell'azione pubblica. Infine, uno spazio importante è stato destinato all'analisi della dimensione locale ed europea della finanza, alla luce delle più recenti e rilevanti modifiche normative che ne hanno ridisegnato il profilo.

Diverse sono state le occasioni in cui si sono creati naturali collegamenti con il programma di diritto che ha consentito di far capire in tutta la sua pregnanza il delicato gioco di forze politiche ed economiche che guida la gestione del bilancio dello stato.


Infine, numerose sono state le occasioni in cui commentare i diversi provvedimenti introdotti recentemente, quale ad esempio il Jobs Act, o la riforma del sistema pensionistico, consentendo agli alunni di acquisire le competenze necessarie per inserirsi a pieno titolo nel dibattito politico-economico in atto.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto: circa un terzo della classe ha ottenuto una discreta preparazione ed è in grado di muoversi con una certa disinvoltura nell'affrontare le diverse tematiche di politica economica e di effettuare semplici collegamenti e considerazioni critiche.

Un'altra metà ha raggiunto un livello più che sufficiente di conoscenze ma non sempre è in grado di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Infine la restante parte raggiunge a stento e non sempre la soglia dei livelli minimi di conoscenze prefissati per carenza di capacità espositive o discontinuità nell'impegno.

COMPETENZE/ABILITÀ

Quasi un terzo degli alunni ha raggiunto un discreto livello di competenze e capacità intese come analisi delle diverse problematiche del sistema economico, capacità di individuare nei

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

diversi interventi pubblici gli obiettivi e gli strumenti di volta in volta utilizzati, padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti per poter esprimere con parole proprie i contenuti e in parte personali osservazioni critiche, nonché capacità di collegamento con altre discipline e lettura dei fatti dell'attualità.

La restante parte della classe non è stata invece in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo e dunque a volte fatica ad utilizzare il linguaggio specifico, non adeguatamente assimilato, per produrre proprie rielaborazioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

1. Strumenti e funzioni della politica economica:

L'intervento pubblico nell'economia: caratteri dell'attività economica pubblica, i compiti dello Stato e l'evoluzione storica dell'intervento pubblico, le imperfezioni del mercato e le ragioni dell'intervento pubblico, le difficoltà e i limiti dell'intervento pubblico.

Gli strumenti della politica economica: la politica fiscale, la politica monetaria, la regolazione, le imprese pubbliche, il demanio e il patrimonio.

Le funzioni della politica economica: l'allocazione delle risorse (i beni pubblici puri, le esternalità, i beni di merito, le situazioni di monopolio, l'insufficiente informazione); la redistribuzione; la stabilizzazione e lo sviluppo.

Politica economica nazionale e integrazione europea.

2. La finanza pubblica come strumento di politica economica:

L'aggregato Amministrazioni pubbliche e il Conto consolidato delle Amministrazioni pubbliche.

Le spese pubbliche: struttura, volume e variazioni quantitative, effetti economici e politiche di contenimento.

Le entrate pubbliche: classificazione, i prezzi, i tributi, la pressione tributaria.

La finanza locale: l'autonomia degli enti locali, i sistemi di finanziamento, il federalismo fiscale.

La finanza della protezione sociale: fondamento e funzioni dei sistemi di protezione sociale, forme di tutela e di finanziamento, gli effetti economici, espansione e crisi dei sistemi di protezione sociale, il sistema di protezione sociale in Italia (la previdenza sociale, l'assistenza sociale e il Servizio sanitario nazionale).

3. Il bilancio:

Funzione e struttura del bilancio: funzioni, normativa, caratteri, principi, struttura e risultati differenziali.

L'equilibrio dei conti pubblici: il problema del pareggio di bilancio e le teorie sulla politica di bilancio; indebitamento pubblico e reddito nazionale; indebitamento e debito; i vincoli europei e i limiti alla creazione di disavanzi; il principio costituzionale del pareggio.

Formazione, approvazione e gestione del bilancio statale.

Il sistema tributario. Principi generali dell'imposizione fiscale:

Le imposte e il sistema tributario: le diverse tipologie di imposta.

L'equità dell'imposizione: universalità e uniformità dell'imposizione; teorie sulla ripartizione del carico tributario; gli indicatori della capacità contributiva.

La certezza e semplicità dell'imposizione: l'applicazione delle imposte; l'accertamento e la riscossione.

Gli effetti economici dell'imposizione: effetti macro e microeconomici del prelievo fiscale; l'evasione; l'elusione; la rimozione; la traslazione; l'ammortamento e la diffusione.

METODOLOGIE

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogica-interattiva, che ha avuto l'obiettivo del coinvolgimento degli allievi e del controllo del feedback; prima della presentazione del nuovo argomento, ci si è sempre resi disponibili ad eventuali precisazioni sugli argomenti già trattati. A volte si è anche proceduto con la tecnica del brain storming, interpellando qualche allievo sugli argomenti già trattati. I metodi del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e la conseguente richiesta di soluzione ai discenti, ha reso questi ultimi partecipi al dialogo educativo e quindi, sia pure in parte, artefici del loro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

percorso formativo. La cronaca e l'attualità, sono sempre stati validi ausili nella presentazione degli argomenti; si è inoltre avuto la prova provata che i suddetti richiami, sono importanti nella contestualizzazione delle tematiche trattate. Le numerose esemplificazioni pratiche di quanto esposto, hanno non solo agevolato la comprensione, ma anche permesso la verifica della corrispondenza della realtà alla teoria illustrata. Le lezioni sono state integrate da numerosi esercizi riepilogativi di fine modulo che hanno avuto lo scopo di chiarire e rinforzare i concetti oggetto della lezione, rendendoli applicativi con le loro soluzioni.

Particolare attenzione è stata riservata all'esigenza di una continua capacità di aggiornamento con la esemplificazione delle metodologie da utilizzare a tal fine.

Si è inoltre cercato di privilegiare l'insegnamento il più possibile individualizzato per una migliore qualità del programma, ovvero si è cercato di modellare il programma alla classe e a tutte le sue componenti. Per gli alunni con maggiori difficoltà si è cercato di promuovere il recupero intensificando i momenti di verifica.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante che a tal scopo ha spesso utilizzato presentazioni in power point, articoli di quotidiani. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione che ha dato l'opportunità, non solo di verificare in tempo reale le novità, ma di approfondire le tematiche presentate collegandosi ai siti ufficiali e con l'utilizzo dello strumento visivo in parziale sostituzione del classico modello didattico uditivo. Il libro di testo in uso è il seguente: Rosa Maria Vinci Orlando, Economia e finanza pubblica, edizioni Tramontana.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI

Le verifiche sia orali, sia scritte valide per l'orale, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche; alle orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi, verifiche sommative incentrate su porzioni connesse di programma, si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Quelle scritte valide per l'orale, hanno registrato la tendenziale proposizione delle domande in aderenza ai modelli della terza prova, tipologia b; anche per queste si è applicato la griglia del dipartimento. La simulazione di terza prova invece, ha visto l'applicazione di specifica griglia di valutazione relativamente alle tre domande a risposta breve (tipologie B), con valutazione in quindicesimi e successiva trasformazione della performance dell'elaborato in decimi. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi.

Nella certezza di rendere il lavoro del commissario specifico più agile, si deposita nel cassetto personale della scrivente, il testo in adozione.

Adria, 11/05/2017

La Docente
Rosanna Stocco



All. A

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un discreto livello di conoscenza della terminologia specifica, delle finalità e dei criteri di esecuzione, delle regole e delle situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi ed inoltre della tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole discipline.

COMPETENZE/ABILITÀ

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di: compiere movimenti complessi finalizzati; rielaborare schemi motori di base semplici e complessi; aver migliorato le capacità condizionali e coordinative relative al livello di partenza; saper trasferire le abilità in ogni disciplina; sapersi misurare correttamente nei momenti di agonismo e non, sia con i compagni che con gli avversari; rispetto e applicazione delle regole di convivenza e comunicazione sociale.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI

U.D. - Modulo – Percorso formativo – Approfondimento

- Le fasi dell'apprendimento motorio. Le capacità motorie: le capacità condizionali e le capacità coordinative.
- Pallavolo: I fondamentali individuali: palleggio, schiacciata, muro, battuta, ricezione. I fondamentali di squadra.
- Pallacanestro: I fondamentali individuali di attacco e difesa. I fondamentali di squadra. Il tre contro tre.
- Esercitazioni a Corpo Libero: Tonificazione e potenziamento muscolare. Mobilità articolare e allungamento muscolare. Coordinazione segmentaria e intersegmentaria. La capacità di equilibrio.
- L'acrosport. Figure base in duo, trio e a quattro componenti.
- Atletica Leggera: Tecnica della corsa, dei salti e dei lanci.
- Sport, Regole e Fair Play: lo sport e i suoi principi. Che cos'è il fair play. Lo sport che cos'è e che cosa non deve essere. Come vivere lo sport.
- Benefici psicologici e fisici dell'attività motoria.
- La salute dinamica.
- Il tennis.
- Cenni di primo soccorso.
- Scienze dell'alimentazione: i macronutrienti.

METODOLOGIE

Si è privilegiato in alcuni momenti la lezione di tipo frontale, in altre l'utilizzo di gruppi di lavoro e ancora processi individualizzati per alunni in difficoltà.

MATERIALI DIDATTICI

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche si sono basate su: osservazioni sistematiche, prove pratiche, brevi discussioni relative all'attività svolta dagli alunni e quesiti a risposta singola (tipologia B della terza prova scritta).

Adria, 11/05/2017

La Docente
Cecilia Casaro



All. A

RELIGIONE CATTOLICA

PREMESSA

Per quanto riguarda l'IRC, gli obiettivi formativi in termini di conoscenza-abilità-competenza possono essere definiti come la capacità di prendere coscienza degli interrogativi fondamentali della vita e di elaborare risposte personali ad essi. Dunque, conoscenze che si traducono in abilità nell'interpretare e nel risolvere problemi relativi alle realizzazione di sé e alla convivenza civile.

PROFILO DELLA CLASSE:

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| • Attenzione in classe | DISCRETA ANCHE SE NON MOLTO ATTIVA |
| • Interesse e impegno | NEL COMPLESSO REGOLARI |
| • Partecipazione al lavoro proposto | PREVALENTEMENTE RICETTIVA |
| • Dialogo tra pari e con il docente | POSITIVO |
| • Responsabilità e autonomia | PIU' CHE SUFFICIENTI |

PERCORSI DIDATTICI - CONOSCENZE :

Il rapporto IO-TU

- Le relazioni interpersonali: cosa sono? Ambiti coinvolti. Il rifugio nella solitudine.
- Vivere è incontrare l'altro.*
- La comunicazione nell'era digitale.*
- Indifferenza una malattia mortale.*
- Un'etica non vale l'altra.*
- Dall'innamoramento all'amore.
- Brevi saggi sul tema (G. Ravasi): La zuccheriera; Che cos'è l'amore; L'abitudine; Una Tragedia.
- La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva. Sequestratori e liberatori.
- L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista.
- Il matrimonio nei monoteismi: forma e sostanza del rito nuziale.
Parole chiave: Filia, Eros, Agape, Caritas, Relazione, Dono, Arte, Sessualità, Matrimonio, Alleanza, Fedeltà, Rispetto, Perdono, Impegno, Empatia.

Il rapporto IO-NOI

GLOBALIZZAZIONE:

- Stiamo governando la globalizzazione o la globalizzazione governa noi? La globalizzazione dell'indifferenza. I dati ONU sul mondo: video SERMIG
- Rapporto uomo-ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente?
- Presidente dello Stato: quali priorità? (Role play)

IO E IL CONFLITTO:

- Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone.
- Il valore della pace nel Cristianesimo: essere in pace o di pace ?
- Arsenale della Pace Torino.
- La pace come beatitudine e la mitezza come forza.
- La Nonviolenza: i testimoni.
- Giustizia, Carità e Solidarietà.
- Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire.
- Modalità aggressiva, passiva e assertiva nelle relazioni.
- La trappola dei pregiudizi: vincere il razzismo e l'intolleranza.

Visione del film: FREEDOM WRITERS; tematiche: disagio giovanile, educazione,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

integrazione culturale e razziale, relazioni interpersonali.

Parole chiave: Pace, Nonviolenza, Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune, Convivenza democratica, Integrazione, Rispetto, Uguaglianza, Dignità, Mitezza, Assertività, Pregiudizio.

IL LAVORO: DIRITTO? DOVERE? CASTIGO? FORTUNA?

- Perché si lavora? Cosa è importante in un lavoro? Quali significati può avere un lavoro?
- Quali competenze possedere per un lavoro.
- La visione cristiana del lavoro.
- Quando il lavoro non è dignitoso?

Parole chiave: Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune, Convivenza democratica, Integrazione, Rispetto, Uguaglianza, Dignità, Valori.

* Dal libro di testo: Sergio Bocchini, INCONTRO ALL'ALTRO smart, Vol. unico, EDB Scuola.

Gli studenti, disponibili al confronto dialogico, hanno acquisito in generale le seguenti:

ABILITÀ

e

COMPETENZE

- Confrontarsi e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.
- Partecipare attivamente alle attività di gruppo, collaborando con gli altri.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.
- Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni;
- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.
- Valutare criticamente l'esperienza della vita di relazione e delle scelte ad essa connesse.
- Considerare i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con l'altro.
- Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale.
- Interagire con responsabilità e autonomia con compagni e docenti esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
- Affrontare le tematiche religiose in una prospettiva interculturale e pluralistica.

METODOLOGIE

Insegnare e Apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche (domande stimolo per provocare riflessioni e risposte condivise).

Al momento frontale della lezione (solitamente breve) subentrava la partecipazione spontanea e/o sollecitata degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione.

MATERIALI - STRUMENTI DIDATTICI

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione.

VALUTAZIONE

Tenuto conto della peculiarità della disciplina, il giudizio di profitto di ciascun allievo è stato determinato utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e comunicata agli allievi.

Adria, 11/05/2017

IL DOCENTE
Gastone Nordio



5) Allegati B: Relazioni sulle attività multidisciplinari

All. B

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNICA

Titolo del modulo multidisciplinare:

I FINANZIAMENTI NELLE IMPRESE

MATERIE COINVOLTE: Economia Aziendale, Matematica

CONTENUTI DISCIPLINARI

Economia aziendale

Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario. I finanziamenti bancari alle imprese. Il fido bancario. L'apertura di credito. Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.). Gli anticipi su fatture. Gli anticipi su transato POS. Il factoring. I mutui ipotecari. Il leasing finanziario.

Matematica

Redazione di piani di ammortamento italiano e francese. La determinazione della rata e del valore di un bene in un leasing ed in un mutuo. La determinazione del tasso effettivo di impiego in un mutuo/leasing con l'uso di prontuario noto il valore di $a_{n/i}$.

CONOSCENZE

Definire il fabbisogno finanziario delle imprese e le modalità di raggiungimento dell'equilibrio finanziario.

Conoscere le modalità e i caratteri delle fonti di finanziamento interne ed esterne.

Conoscere l'aspetto tecnico-operativo delle operazioni di finanziamento analizzate.

COMPETENZE/ABILITÀ

Saper risolvere situazioni problematiche relative a leasing e mutui. Saper scegliere la modalità di acquisizione del bene strumentale più conveniente.

Essere in grado di individuare il mix delle fonti di finanziamento più efficace rispetto alla struttura degli investimenti; effettuare collegamenti con l'attualità dei mercati finanziari.

METODOLOGIE

Lezioni frontali, creazione di modelli riferiti a concreti casi aziendali.

MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione. Appunti dalle lezioni.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche scritte, verifiche orali, verifiche di apprendimento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. B

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

Titolo del modulo multidisciplinare:

L'UNIONE EUROPEA

MATERIE COINVOLTE: Diritto, Seconda lingua comunitaria Francese,
Lingua Inglese

CONTENUTI DISCIPLINARI

Diritto

Le tappe del processo dell'U.E.: dal trattato di Parigi del '51 al trattato di Lisbona: il Parlamento europeo; il Consiglio dell'Unione; la Commissione europea; la Corte di giustizia; i Regolamenti e le Direttive.

Lingua Inglese

EU: Birth and Evolution

EU: Main Institutions

Euro-scepticism

Seconda lingua comunitaria Francese

Nascita dell'Unione europea e tappe fondamentali della sua evoluzione. Il Parlamento europeo. La Commissione europea. Il Trattato di Lisbona.

CONOSCENZE

Il processo storico che ha portato alla formazione dell'Unione Europea, le tappe giuridico-economiche che, partendo dal Trattato di Parigi del 1951 arrivano al Trattato di Lisbona del 2007. La portata di questo processo rispetto alla dimensione quotidiana e allo sviluppo delle idee di libertà, democrazia, convivenza pacifica.

Le principali politiche e le istituzioni della UE; le problematiche inerenti il suo ampliamento.

COMPETENZE/ABILITÀ

Evidenziare i collegamenti tra i diversi fatti e avvenimenti, seguendo lo sviluppo delle idee e degli eventi. Saper interpretare e valutare la loro portata storica. Capire l'importanza dell'Unione Europea in riferimento all'attuale struttura economica. Analizzare le problematiche e la complessità del processo di integrazione che dovrebbe portare ad un'Europa dei popoli.

In generale, saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti, da esporre in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato.

METODOLOGIE

Lezione frontale, approccio per problemi, discussione guidata.

MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione, sussidi tratti da Internet.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



All. B

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

Titolo del modulo multidisciplinare:

LE DIVERSE FORME DI GOVERNO

MATERIE COINVOLTE: Seconda lingua comunitaria Francese,
Lingua inglese, Diritto

CONTENUTI DISCIPLINARI

Seconda lingua comunitaria Francese

I poteri della Repubblica Francese: esecutivo, legislativo e giudiziario. La Difesa nazionale. Gli schieramenti politici che si sono susseguiti al governo della quinta Repubblica e quelli che ne hanno rappresentato una tenace opposizione.

Lingua inglese

The British Monarchy and Parliament
The British Government: the Prime Minister
The US system of government
The US President

Diritto

Il sistema parlamentare italiano (Repubblica) e inglese (Monarchia); il sistema semipresidenziale francese; il sistema presidenziale (dualista) U.S.A.: Presidente e Congresso.

CONOSCENZE

I diversi sistemi di governo che amministrano gli Stati democratici. Confronto delle modalità di organizzazione dei poteri in Italia, Francia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

COMPETENZE/ABILITÀ

Individuare e confrontare le forme istituzionali dei paesi oggetto di analisi, rilevandone analogie e differenze. Esprimere una valutazione autonoma su pregi e difetti dei diversi sistemi elettorali. Analizzare le condizioni storico-politico-sociali che sottostanno all'evoluzione delle forme partitiche in Italia, Francia, Gran Bretagna e Stati Uniti.
Esporre con sufficiente fluidità, chiarezza e competenza i contenuti proposti.

METODOLOGIE

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, attività di recupero, sostegno ed integrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione, dispense, sussidi tratti da Internet.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola

.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. B

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNICA

Titolo del modulo multidisciplinare:

IL SISTEMA DI BILANCIO

MATERIE COINVOLTE: Economia Aziendale, Economia politica

CONTENUTI DISCIPLINARI

Economia aziendale

I profili della comunicazione aziendale; le esigenze informative sulla gestione; la redazione del bilancio e dei prospetti obbligatori; l'interpretazione e la sua rielaborazione.

L'analisi di bilancio: l'analisi per indici (economica, patrimoniale e finanziaria); l'analisi per flussi e il rendiconto finanziario delle variazioni di patrimonio circolante netto.

Economia politica

Le funzioni del bilancio; la normativa sul bilancio; i caratteri del bilancio; i principi del bilancio; la struttura del bilancio; i risultati differenziali; l'impostazione del bilancio; la legge di approvazione del bilancio; la flessibilità e l'assestamento del bilancio; il rendiconto generale dello stato.

CONOSCENZE

Le tipiche poste del bilancio d'esercizio delle aziende in generale e delle aziende industriali in particolare.

Le diverse tipologie di bilanci pubblici, il contenuto degli stessi, le regole e le procedure per giungere alla loro approvazione.

COMPETENZE/ABILITÀ

Essere in grado di leggere ed interpretare i dati contenuti in un bilancio di un'impresa industriale ricavandone informazioni storiche e prospettive sulla gestione, anche mediante utilizzo di tecniche come l'analisi per indici e per flussi. Cogliere analogie e differenze nelle funzioni svolte dal bilancio dello Stato rispetto al bilancio di un'impresa privata.

Riconoscere la complessità del problema dell'equilibrio dei conti pubblici; individuare la funzione dei diversi tipi di strumenti contabili; analizzare i risultati differenziali risultanti dal quadro riassuntivo del bilancio di previsione.

Esporre con sufficiente fluidità, chiarezza e competenza i contenuti proposti.

METODOLOGIE

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, attività di recupero, sostegno ed integrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo in adozione.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali formative e sommative, prove scritte.



All. B

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNICA

Titolo del modulo multidisciplinare:

L'ANALISI DEI COSTI

MATERIE COINVOLTE: Economia aziendale, Matematica

CONTENUTI DISCIPLINARI

Economia Aziendale

La classificazione dei costi. Le metodologie di determinazione dei costi: il direct costing, il full costing, l'Activity Based Costing. L'utilizzo dei costi per la determinazione del break even point. L'utilizzo dei costi per l'analisi differenziale.

Matematica

Problemi di decisione di matematica applicata all'economia con effetti immediati con ricerca della funzione obiettivo migliore riguardo ai costi sostenuti.

CONOSCENZE

Le strutture del costo di produzione nelle sue varie componenti; i sistemi e i metodi di rilevazione e di controllo dei costi.

Individuazione della funzione economica da minimizzare e massimizzare. Rappresentazione del grafico con relativa discussione.

COMPETENZE/ABILITÀ

Determinare il *break even point* presentando l'andamento dei costi fissi, variabili, totali.

Procedere alla rilevazione a *direct costing* con la determinazione dei margini di contribuzione, sapendo effettuare la scelta di un prodotto, reparto, commessa da incrementare; verificare l'ipotesi di scelta formulata simulando variazioni nei volumi di produzione.

Procedere alla rilevazione a *full costing* (tradizionale e metodo ABC) con la determinazione del risultato economico.

Confrontare i risultati delle combinazioni produttive espressi secondo le tecniche full e direct, formulando valutazioni sulla significatività dei risultati ottenuti e sull'uso preferenziale dell'una o dell'altra modalità secondo le finalità perseguite.

Essere in grado di applicare le conoscenze acquisite a diverse situazioni ipotizzabili.

METODOLOGIE

Lezioni frontali e lezioni dialogate per stimolare dibattiti e partecipazione attiva sulle tematiche in oggetto.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo in adozione. Foglio elettronico Excel.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche formative e sommative orali, prove scritte.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All.B

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

Titolo del modulo multidisciplinare:

LA GLOBALIZZAZIONE

MATERIE COINVOLTE: Lingua Inglese, Seconda lingua comunitaria Francese

CONTENUTI DISCIPLINARI

Lingua inglese

Definizione di *Globalisation*, le sue manifestazioni nei diversi ambiti (culturale, sociale, economico, ambientale, linguistico, tecnologico). Pros and cons.

Seconda lingua comunitaria Francese

Definizione di *mondialisation*, le sue manifestazioni nei diversi ambiti (culturale, economico-finanziario, ambientale, linguistico, tecnologico). Le multinazionali. Conseguenze positive e negative del fenomeno.

CONOSCENZE

Conoscere le caratteristiche, le principali manifestazioni e le contraddizioni del processo di globalizzazione. Conoscere le strategie adottate dalle imprese per operare in un ambiente competitivo globalizzato.

I processi economici, tecnologici, sociali che hanno favorito il fenomeno della globalizzazione. Le conseguenze e le ripercussioni nella società moderna. Vantaggi e svantaggi.

COMPETENZE/ABILITÀ

Comprendere e saper confrontare i vari aspetti, positivi e negativi, della globalizzazione a livello politico, economico, sociale, linguistico e culturale.

Analizzare le problematiche e la complessità del processo e le ripercussioni negli stili di vita di tutti.

Comprendere i testi proposti in lingua straniera. Utilizzare la lingua in modo efficace ed il più possibile corretto per esporre gli argomenti studiati e per esprimere opinioni personali.

METODOLOGIE

Lezione frontale, ricerca di materiale, approccio per problemi, discussione guidata. Lettura, comprensione e commento dei testi in lingua.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo in adozione, dispense in fotocopia, sussidi tratti da Internet.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All.B

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

Titolo del modulo multidisciplinare:

STORIA COSTITUZIONALE ITALIANA

MATERIE COINVOLTE: Diritto, Storia

CONTENUTI DISCIPLINARI

Diritto

Nascita dello Stato italiano; 2 giugno 1946; l'Assemblea costituente ed il compromesso costituzionale; principali differenze tra Statuto Albertino e Costituzione repubblicana; struttura della Costituzione; principi fondamentali.

Storia

Lo stato fascista e l'Italia del dopoguerra; la nascita della Costituzione; la struttura della Costituzione: principi fondamentali. Rigidità e giustizia costituzionale; principio di eguaglianza; limiti alla revisione costituzionale. Le forze politiche della resistenza e la loro influenza nella stesura della Costituzione.

CONOSCENZE

Le tappe più significative della storia costituzionale italiana: nascita per annessione al Regno di Sardegna; lo Statuto Albertino; evoluzione e allargamento del diritto di voto; il 2 giugno 1946 ed il suffragio universale; l'Assemblea costituente e il compromesso costituzionale; struttura e caratteristiche della Costituzione repubblicana.

La portata storica del testo costituzionale rispetto alla dimensione quotidiana e allo sviluppo delle idee di libertà, democrazia, convivenza pacifica.

COMPETENZE/ABILITÀ

Saper selezionare le informazioni necessarie ed operare una sintesi adeguata dei contenuti, da esporre in modo chiaro, ordinato e con lessico adeguato.

Saper fare collegamenti tra i diversi avvenimenti che hanno portato alla nascita della carta costituzionale. Saper interpretare e valutare la loro portata storica. Capire l'importanza della Costituzione. Analizzare le problematiche e la complessità del processo che ha portato all'Italia repubblicana.

METODOLOGIE

Lezioni frontali, approccio per problemi, discussione guidata, brevi relazioni e rielaborazione personale orale, attività di recupero, sostegno ed integrazione.

MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione, sussidi audiovisivi, riviste, letture di articoli e saggi.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Prove scritte e orali, formative e sommative. Strutturate e non strutturate.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. B

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNICA

Titolo del modulo multidisciplinare:

IL SISTEMA BANCARIO

MATERIE COINVOLTE: Economia aziendale, Lingua inglese,
Seconda lingua comunitaria Francese

CONTENUTI DISCIPLINARI

Economia aziendale

Il sistema bancario italiano, il sistema europeo delle banche centrali e la banca centrale europea, i conti correnti di corrispondenza e le aperture di credito.

Lingua inglese

Origin and definition of the bank; The Bank of England; The most common banking services to business; Banking channels.

Seconda lingua comunitaria Francese

La banque: définition. Les différentes catégories de banques. Les opérations bancaires. Les règlements internationaux.

CONOSCENZE

Conoscere la storia e l'evoluzione del sistema bancario, il ruolo che esso ha e i principali servizi che offre. Conoscere la struttura del sistema creditizio italiano, l'aspetto giuridico e tecnico operativo dei conti correnti di corrispondenza e delle aperture di credito.

COMPETENZE/ABILITÀ

Saper fare gli opportuni collegamenti tra il sistema creditizio italiano e quello francese o inglese.

Saper redigere un estratto conto, uno scalare per valuta ed un prospetto competenze e spese di un conto corrente.

Saper individuare e definire i servizi offerti ai clienti dimostrando di conoscere il lessico specifico.

METODOLOGIE

Lezioni frontali, approccio per problemi e discussione guidata.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo in adozione, dispense in fotocopia, sussidi tratti da Internet.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali formative e sommative, quesiti a risposta singola.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]**MD75054**6) Allegati C: Griglie di valutazione (esempi proposti)**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA****Tipologia prova: A****Candidato** _____**classe** _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE <i>Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	5	
	4	Corrette e discretamente complete	4	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	3	
	2	Non sempre corrette e lacunose	2	
	1	Molto scarse	1	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	4	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	2,5	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	2	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	1,5	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE <i>sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia A Decodificazione, analisi, approfondimento.</i>	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	6	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	5,5	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	5	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	4	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	3	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA

Tipologia prova: B

Candidato _____

classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE <i>Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	4	
	4	Corrette e discretamente complete	2,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	2	
	2	Non sempre corrette e lacunose	1,5	
	1	Molto scarse	1	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE <i>sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia B Argomentazione sintesi, rielaborazione.</i>	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	6	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	5,5	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	5	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	4	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	3	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA**Tipologia prova: C**

Candidato _____

classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE <i>Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	6	
	4	Corrette e discretamente complete	5,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	5	
	2	Non sempre corrette e lacunose	4	
	1	Molto scarse	3	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE <i>sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia C Argomentazione e valutazione</i>	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	4	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	2,5	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	2	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	1,5	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA**Tipologia prova: D****Candidato** _____**classe** _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE <i>Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale</i>	5	Corrette, ampie ed approfondite	6	
	4	Corrette e discretamente complete	5,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	5	
	2	Non sempre corrette e lacunose	4	
	1	Molto scarse	3	
ABILITA' <i>uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.</i>	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	4	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	2,5	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	2	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	1,5	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE <i>sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia D Argomentazione, elaborazione giudizio critico</i>	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2[^] PROVA SCRITTA

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	VOTO
Conoscenze specifiche degli argomenti	Punti 7	Non conosce gli elementi fondamentali	Scarso	3	
		Conoscenze superficiali e frammentarie	Mediocre	4	
		Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non appropriate	Sufficiente	5	
		Conoscenze varie e abbastanza articolate	Discreto	6	
		Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Buono-Ottimo	7	
Competenze ed applicazioni	Punti 5	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	Scarso	1	
		Applica le conoscenze parzialmente	Mediocre	2	
		Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	3,5	
		Applica correttamente e con competenza le conoscenze	Discreto	4	
		Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e le regole più adeguate	Buono-Ottimo	5	
Proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi	Punti 3	Si esprime in maniera scorretta ed impropria	Scarso	0,5	
		Esposizione non sempre corretta ed appropriata	Mediocre	1	
		Il linguaggio e l'espressione risultano semplici ma adeguati	Sufficiente	1,5	
		Si esprime in maniera coerente e corretta	Discreto	2	
		L'espressione ed il linguaggio risultano specifici, ricchi e fluidi	Buono-Ottimo	3	
VOTO TOTALE (max 15 punti)					

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3[^] PROVA SCRITTA

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Conoscenza dell'argomento (aderenza alle richieste della traccia)	Totalmente insufficiente: non conosce l'argomento e non produce risposte.	1
	Insufficiente: le conoscenze sono molto lacunose e risponde in modo inadeguato alle richieste.	2
	Parziale: le conoscenze sono superficiali e la coerenza con le richieste appare insufficiente.	3
	Sufficiente: le conoscenze appaiono sufficienti e la coerenza con le richieste è accettabile.	4
	Discreta: Le conoscenze sono più che sufficienti, l'allievo compie semplici inferenze coerenti con le richieste.	5
	Completa ed esauriente: l'allievo dimostra una conoscenza completa ed esauriente, produce approfondimenti appropriati in coerenza con le richieste.	6
Abilità nell'argomentare, sintetizzare e rielaborare	Completamente insufficiente: l'allievo non motiva le risposte, non riesce a sintetizzare ed ha un approccio passivo ai contenuti.	1
	L'argomentazione è incerta, la sintesi è confusa, la rielaborazione inadeguata.	2
	L'argomentazione è debole, la sintesi risulta parziale, la rielaborazione difficoltosa.	3
	Argomentazione sufficientemente coerente, sintesi e rielaborazione accettabili.	4
	L'argomentazione appare appropriata, la sintesi e la rielaborazione soddisfacenti.	5
	L'argomentazione è coerente, la sintesi efficace, esauriente la rielaborazione.	6
Competenza comunicativa ed efficacia espositiva	Il lessico appare inappropriato, la sintassi scorretta ed incoerente; inadeguata la competenza ortografica e grammaticale.	1
	Lessico e terminologia sufficientemente appropriati, sufficiente correttezza ortografica, coerenza sintattica accettabile.	2
	Lessico e terminologia appropriati, correttezza ortografica adeguata, sintassi coerente, scioltezza espositiva.	3

Totale punti: _____ / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti assegnati
Conoscenze	1 Non conosce gli argomenti	1	
	2 Conosce in modo molto lacunoso, stentato e frammentario	2	
	3 Conosce pochi argomenti in modo impreciso e superficiale	3	
	4 Conosce solo parzialmente gli argomenti con diverse imprecisioni	4	
	5 Conosce solo parzialmente gli argomenti con qualche imprecisione	5	
	6 Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza	6	
	7 Conosce sufficientemente gli elementi fondamentali delle discipline	7	
	8 Conosce in modo discreto e sicuro quasi tutti gli argomenti	8	
	9 Conosce gli argomenti in maniera ampia	9	
	10 Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita	10	
Competenze	1 Non comprende tutti i problemi e itemi posti	1	
	2 Non comprende quasi tutti i problemi e itemi proposti	2	
	3 Comprende con difficoltà i problemi proposti e non è in grado di risolverli	3	
	4 Comprende con difficoltà i problemi proposti seppur guidato, li risolve con incertezza	4	
	5 Comprende i problemi proposti, li risolve in modo semplice e schematico se guidato	5	
	6 Comprende, risolve e contestualizza sufficientemente i problemi posti	6	
	7 Comprende, applica e contestualizza quasi tutte le conoscenze con autonomia	7	
	8 Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi proposti	8	
	9 Risolve in maniera sicura i problemi proposti con elaborazioni personali	9	
Abilità	1 Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto	1	
	2 Analizza e sintetizza con molta difficoltà, espone in modo stentato e scorretto	2	
	3 Analizza e sintetizza con qualche difficoltà, non si esprime chiaramente	3	
	4 Sa effettuare, se guidato, semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo semplice, ma abbastanza corretto	4	
	5 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo chiaro, corretto	5	
	6 Sa analizzare e sintetizzare con coerenza, si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato	6	
	7 Sa analizzare e sintetizzare con sicurezza coerenza, usa un linguaggio ricco ed appropriato	7	
	8 Sa analizzare in modo approfondito ed effettuare opportune sintesi. Sa rielaborare e collegare. Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato	8	
Discussione prove scritte	1 Sa correggere e fornire spiegazioni solo parzialmente	1	
	2 Sa correggere e fornire spiegazioni	2	
	3 Sa correggere, fornire spiegazioni e proporre considerazioni personali	3	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO AL COLLOQUIO (la sufficienza è pari a 20/30)			



7) Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta

Sono state effettuate due simulazioni di terza prova scritta su 4 discipline.

La tipologia scelta è la B e sono state assegnate 10 righe (max.) per la risposta di ognuna delle 10 domande.

Si è consentito l'uso del dizionario bilingue per Lingua inglese e Seconda lingua comunitaria Francese. La durata della prova è stata di 3 ore. Le prove si sono svolte nei giorni:

- 31/03/2017: Lingua inglese, Diritto, Seconda lingua comunitaria Francese, Scienze motorie e sportive.
- 27/04/2017: Lingua inglese, Diritto, Seconda lingua comunitaria Francese, Scienze motorie e sportive.

Si elencano i quesiti oggetto delle simulazioni, mentre gli elaborati rimangono a disposizione della Commissione.

1^a SIMULAZIONE DI TERZA PROVA SCRITTA

(tipologia B, 10 righe max. per ogni risposta)

Disciplina: LINGUA INGLESE

1. The Bank of England.
2. George Orwell defined his book Animal Farm "a fairy story". Do you agree with him? Actually, what real message did he want to pass? How did he do it?

Disciplina: DIRITTO

1. Partendo dall'analisi della nostra forma di governo, analizza il rapporto tra Parlamento e Governo che la caratterizza e confrontala con le forme differenti.
2. Illustra la composizione e le funzioni della Corte Costituzionale descrivendo in particolare la sua competenza in relazione al referendum abrogativo.
3. Analizza la posizione dei parlamentari soffermandoti in particolare sulla rappresentanza politica e sull'immunità.

Disciplina: : SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

1. Quel est le rôle du Parlement européen? Pourquoi son élection a été si importante pour l'Europe?
2. Parmi les services que les banques offrent à leurs clients on distingue de différentes opérations bancaires. Lesquelles?

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1. Che cosa si intende per primo soccorso agli infortunati, alle vittime di un incidente o di un malore?
2. Quali sono le regole più importanti dello sport di squadra Pallavolo?
3. Definisci il concetto di "Salute Dinamica".



2^a SIMULAZIONE DI TERZA PROVA SCRITTA (tipologia B, 10 righe max. per ogni risposta)

Disciplina: LINGUA INGLESE

1. Define the phenomenon of globalisation and explain what are the main effects it has on societies around the world.
2. Where do most of the American people live? Why? Write about the phenomenon of US megalopolises.

Disciplina: DIRITTO

1. Dopo aver descritto il nostro bicameralismo, analizza i casi in cui il Parlamento si riunisce in seduta comune.
2. Analizza le funzioni normative del Governo.
3. Dopo aver definito la funzione giurisdizionale analizza il principio costituzionale dell'indipendenza della Magistratura.

Disciplina: SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE

1. Des interventions à long terme portent au concept de *développement durable*. Définissez-le. Quels sont ses différents domaines d'application? Quelles attitudes individuelles et collectives peuvent l'encourager?
2. Qu'est-ce que la mondialisation de la culture? Pouvez-vous en donner des exemples précis?

Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

1. Quali sono i macronutrienti? Descrivine uno in particolare (fonti alimentari e funzioni).
2. Descrivi i benefici psicologici e fisici dell'attività motoria. Approfondiscine uno a scelta.
3. La classificazione delle capacità motorie. Descrivi in modo approfondito una capacità a scelta.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]**MD75054**

8) Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della classe 5[^]A afm

Materie	Firme dei docenti
Lingua e letteratura italiana	
Storia	
Economia aziendale	
Matematica	
Lingua inglese	
Seconda lingua comunitaria Francese	
Diritto	
Economia politica	
Scienze motorie e sportive	
Religione cattolica	

Adria, li 11/05/2017

Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli