



Documento del Consiglio di Classe

(comma 2, art. 5, DPR 323 del 23/07/1998)

Anno Scolastico 2016/17

- Classe V sez. F
- Indirizzo: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

AFM	RIM	SIA	CAT	INF	ELE	MEC	COS NAV
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA
Rossini Paolo	Lingua e letteratura italiana
Rossini Paolo	Storia
Bergo Stefania	Informatica
Vampiri Stefano	Matematica
Paltrinieri Giovanna	Economia Aziendale
Nonato Valentina	Lingua Inglese
Rigato Leopoldo	Diritto
Rigato Leopoldo	Economia Politica
Zennaro Alessandra	Scienze motorie e sportive
Nordio Gastone	Religione cattolica
Pennini Sandra	I.T.P. Laboratorio

COORDINATORE	Paltrinieri Giovanna
DIR. SCOLASTICO	Tivelli Armando



INDICE

1) Profilo della classe.....	p. 3
2) Attività svolte.....	p. 5
3) <i>Allegati A</i> : Relazioni e programmi delle singole discipline.....	p. 8
4) <i>Allegati B</i> : Relazioni sulle attività multidisciplinari.....	p. 31
5) <i>Allegati C</i> : Griglie di valutazione (<i>esempi proposti</i>).....	p. 37
6) <i>Allegati D</i> : Simulazioni di terza prova scritta.....	p. 45
7) Firme dei docenti del Consiglio di classe.....	p. 47



1) Profilo della classe in relazione alla situazione di ingresso.

Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2014-15 (classe terza)	A.s. 2015-16 (classe quarta)	A.s. 2016-17 (classe quinta)
Maschi	10	9	7
Femmine	10	9	10
Ripetenti		3	0
Provenienti da altro Istituto/classe			1
Totale	20	18	17

Territorio di provenienza (classe quinta)

Comune/i da cui proviene il maggior numero di studenti: Adria.

Gli studenti provengono da altre località delle province di:

Rovigo <input checked="" type="checkbox"/>	Ferrara <input type="checkbox"/>	Padova <input type="checkbox"/>	Venezia <input checked="" type="checkbox"/>	Altro: <input type="checkbox"/>
--	----------------------------------	---------------------------------	---	---------------------------------------

Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 1
Nella seguente disciplina: Economia Politica.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 2
Nelle seguenti discipline: Italiano, Storia e Informatica.

Livello cognitivo di partenza cl. V[^]

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe si compone di diciassette alunni di cui uno, inserito in quinta, proveniente dal corso Afm dello stesso Istituto, che si è comunque fin da subito integrato molto bene all'interno della classe.

La classe è omogenea e motivata, con dinamiche relazionali nel complesso positive, anche relativamente ai nuovi inserimenti che si sono avuti nel triennio per via del trasferimento e dei ripetenti.

Nel corso del presente anno scolastico, la classe è rimasta senza insegnante di Lingua e letteratura italiana e Storia fino al 25 ottobre. Poi ha avuto un supplente fino al 10 novembre. L'insegnante definitivo è arrivato il 14 novembre.

Per quanto riguarda Informatica, la classe è rimasta senza insegnante fino al 7 novembre, quando è stata nominata l'insegnante, che poi è rimasta fino a fine anno scolastico.

Per Lingua Inglese, la titolare di cattedra è rimasta assente dal rientro dalle vacanze natalizie e la supplente è stata nominata il 21 gennaio.

Il comportamento generale della classe nel corso dell'ultimo anno è stato positivo per quanto riguarda il rispetto delle norme, delle regole della scuola e dell'ambiente in cui si è operato, come è stato positivo il rapporto di collaborazione con gli insegnanti e tra gli alunni, anche se il gruppo classe non è mai stato particolarmente attivo e partecipativo durante le lezioni, se non in seguito a specifiche sollecitazioni.

Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione della classe all'inizio dell'anno scolastico era complessivamente positiva, caratterizzata da un clima sereno, che ha favorito il regolare svolgimento dell'attività didattica. Partendo da questa situazione, il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato, in generale, senza particolari difficoltà.

La partecipazione

La partecipazione alla vita di classe non è stata particolarmente attiva, per motivi prevalentemente caratteriali, se non per pochi alunni. La maggior parte della classe, per quanto abbia prestato costante attenzione alle attività didattiche, è intervenuta e ha partecipato quasi solamente in seguito a specifica sollecitazione.

La frequenza

La frequenza è stata regolare per quasi tutti gli alunni.

L'impegno


L'impegno nello studio è stato soddisfacente per la maggior parte dei discenti, che si sono applicati con regolarità e con assiduità; per altri (pochi), invece, l'impegno è stato più altalenante e comunque non nella stessa misura in tutte le discipline. In alcuni casi infatti l'applicazione è stata discontinua.

Il metodo di lavoro

La maggior parte degli alunni ha saputo sviluppare un metodo di lavoro autonomo, che ha reso possibili momenti di confronto e di dialogo.

Il profitto

Il profitto è mediamente soddisfacente, anche se non omogeneo, tra gli alunni e relativamente alle diverse discipline per quanto riguarda l'attitudine evidenziata, il grado di applicazione e i livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

vanno, rispetto agli obiettivi, dal buono/ottimo di alcuni alunni, al discreto di una significativa percentuale, fino al sufficiente di alcuni altri che in alcune discipline hanno raggiunto gli obiettivi minimi.

La preparazione raggiunta dalla classe nelle varie materie è mediamente discreta.

2) Attività svolte

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività L. 567;
- _____

La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e/o extracurricolari:

- Viaggio d'istruzione a: Bologna in data 21/04/2017
- Attività d'orientamento: Università di Ferrara: presentazione dei corsi di Informatica e Matematica in data 16/12/2016
- Attività d'orientamento: Compilazione questionario ALMAORIENTATI
- Compilazione del Curriculum vitae Almadiploma
- Attività extracurricolare: Incontro con l'Agenzia delle Entrate in data 30/03/2017

Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- mezzi multimediali
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- stage
- alternanza scuola/lavoro
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in compresenza con il docente dell'organico di potenziamento

CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Economia Aziendale.

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Economia Aziendale (DNL), prof. Paltrinieri Giovanna, in collaborazione con



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297


Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

l'insegnante di lingua inglese della classe, prof. Nonato Valentina (supplente della prof. Cominato Paola)

TITOLO:	Il contratto di leasing
Classe:	5 F Sia
Docenti:	Paltrinieri – Nonato
DISCIPLINA	Economia Aziendale
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Competenze: <ul style="list-style-type: none">- comprendere ed analizzare le diverse tipologie del contratto di leasing. Abilità: <ul style="list-style-type: none">- Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale- Utilizzare le tecniche di calcolo e di registrazione contabile relative ai contratti di leasing- Determinare la deducibilità fiscale dei canoni di leasing Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">- diverse tipologie di contratto di leasing- normativa civilistica e fiscale relativa ai contratti di leasing
OBIETTIVI LINGUISTICI:	<ul style="list-style-type: none">- Saper utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare- Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe)- Sviluppare e potenziare l'espressione orale della lingua inglese
TEMA GENERALE DEL MODULO:	Conoscere il contratto di leasing nelle sue diverse tipologie
OBIETTIVI TRASVERSALI:	<ul style="list-style-type: none">- Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo- Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca
MODALITÀ OPERATIVA:	Docente di economia aziendale L'insegnante di disciplina svolge attività di supporto in L1 (italiano) – in particolare se gli studenti si trovano in difficoltà con la LS nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale e spiega la parte tecnico-fiscale del contratto di leasing Docente di L2 Focalizza l'attenzione soprattutto sulla microlingua.
METODOLOGIA:	<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale attraverso l'utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video,...- Lavori a coppia e in piccoli gruppi- <i>cooperative learning</i>

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]
	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro individuale - Svolgimento di task 	
STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Schede fornite dall'insegnante - Video proiettore - Computer - Lavagna 	
MATERIALE:	Libri di testo in adozione	
TEMPI:	10/04/17-26/04/17-28/04/17-29/04/17	
VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none"> - Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni di classe; - Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo. - Fluency 	

La classe ha partecipato in maniera attiva e propositiva alle lezioni relative al Clil mostrando interesse e impegno. I risultati conseguiti sono stati mediamente più che sufficienti.

Criteri e strumenti di valutazione adottati

- a) con riferimento alla classe:
- interazione e partecipazione,
 - livello medio di conoscenze e abilità;
- b) con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:
- possesso dei prerequisiti,
 - raggiungimento degli obiettivi.

Tipologia, meglio corrispondente alle caratteristiche degli allievi, proposta per la terza prova degli esami di stato, dopo le simulazioni avvenute:

A B C

Nodi tematici/percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe ha deciso di presentare i seguenti nodi tematici:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	Sistemi informativi	Economia Aziendale - Informatica
2	Fonti di finanziamento e leasing	Economia Aziendale - Matematica - Lingua Inglese
3	Unione europea	Diritto - Economia Politica - Lingua Inglese
4	Voci dalla trincea	Italiano - Storia - Lingua Inglese
5	Sistemi parlamentari e partiti in Italia e in UK	Lingua Inglese - Diritto



SUDDIVISIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Sia (Sistemi Informativi Aziendali) sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese.

Area scientifico-economico-technica: Economia Aziendale, Diritto, Economia Politica Informatica, Matematica.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.

OBIETTIVI educativi e formativi raggiunti

Gli obiettivi educativi e formativi individuati dal C.D.C. Sono i seguenti:

- raggiungere un adeguato metodo di studio e di lavoro in prospettiva dell'esame di Stato
- rafforzare i comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente
- rafforzare la consapevolezza progressiva dei diritti e doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile
- sviluppo di capacità di analisi autonoma e di sintesi
- rafforzamento dello spirito di collaborazione e di dialogo tramite lavoro di gruppo
- corresponsabilizzazione degli studenti circa il raggiungimento degli obiettivi
- potenziamento dell'autostima e dell'assunzione di responsabilità
- potenziamento ulteriore della capacità di espressione e di esposizione

Il C.D.C. ritiene che i sovraesposti obiettivi siano stati conseguiti dalla classe in misura mediamente soddisfacente.

3) *Allegati A:* Relazioni finali e programmi delle singole discipline

Materia: Lingua e lett. Italiana

PROFILO DELLA CLASSE:

È doveroso precisare che le lezioni di Italiano e Storia sono iniziate in modo tardivo, a novembre inoltrato, causa rinnovo delle Graduatorie d'istituto, quindi la scolaresca non ha potuto permettersi un percorso completo e approfondito.

La classe V[^]F s.i.a. composta di 17 allievi, di cui 10 femmine, ha manifestato una adeguata disponibilità all'apprendimento verso tematiche affrontate durante le lezioni, con sufficiente grado di partecipazione attiva. In occasione di chiarimenti e/o verifiche su concetti in essere, per appurare se le conoscenze e le abilità istituite dal POF siano state tradotte anche in competenze stabili e radicate, le risposte proferite appaiono confacenti anche se non del tutto indipendenti. Una movenza proseguita, pure nello studio domestico, finalizzato soprattutto alle sole verifiche. Testimone di una preparazione mnemonica.

L'insegnamento, fin dall'inizio è stato calibrato individuando le aspirazioni del gruppo classe. Riflessione necessaria per ottenere obiettivi disciplinari sufficienti per affrontare l'Esame di Stato. Il pensiero trainante è stato di evitare grandi carichi di nozioni astratte, ma di creare un percorso formativo coinvolgente, atto ad allargare e approfondire gli interessi degli alunni su specifici segmenti. Motivo per cui si sono allegati suggerimenti, impugnati, al di fuori di un



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

percorso tradizionale, segnato dal testo in dotazione. Con la convinzione di ottenere una complicità docente-alunno che realizzi un sentimento naturale e coinvolgente nei confronti della letteratura del Novecento. La V[^]F s.i.a. presenta livelli di base disomogenei.

In storia si evidenziano alcuni ostacoli a riconoscere consapevolmente i rapporti di causa, effetto degli avvenimenti trattati. Si osserva, infatti, un certo affaticamento nell'organizzare un discorso non mnemonico, ma autonomo atto a evidenziare i riverberi che il passato ha sul presente vissuto.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- conoscere nella loro scansione e nelle caratteristiche essenziali i movimenti culturali e gli autori più rilevanti tra la fine dell'Ottocento e la metà del Novecento;
- conoscere alcune opere significative dei percorsi e dei periodi studiati;
- conoscere e riconoscere le procedure di analisi testuale in rapporto agli autori e al contesto;

COMPETENZE

- analizzare e interpretare i testi letterari collocandoli nel loro contesto storico-letterario;
- riconoscere, in un testo letterario, caratteristiche formali e tematiche;
- operare confronti fra autori;
- produrre un testo espositivo sulla base di più "documentazioni" riguardanti lo stesso argomento;

ABILITA'

- fornire un'interpretazione precisa e corretta del testo;
- saper organizzare in modo personale e problematico i contenuti;
- saper individuare relazioni tra autori, testi, generi su base diacronica e multidisciplinare;

OBIETTIVI TRASVERSALI

- o il possesso di un metodo di studio sufficientemente autonomo;
- o comunicare in modo chiaro, sapendo identificare gli elementi essenziali (analisi)
- o comunicare organizzando una sintesi sufficientemente coerente delle conoscenze;
- o acquisire una certa abitudine al rapportare in chiave multidisciplinare le conoscenze;
- o saper riutilizzare e riorganizzare le informazioni.

METODOLOGIE:

Gli studenti sono abituati alla lezione frontale. Hanno acquisito un metodo di studio sufficientemente autonomo che procede per schematizzazioni per punti e in forme concise. Gli allievi hanno operato anche su testi diversi da quelli in adozione, producendo riassunti e raccolte di dati, dimostrando di saper cogliere le nozioni essenziali.

MATERIALI DIDATTICI:

Gli studenti hanno usato i testi in adozione, testi forniti dall'insegnante e materiale multimediale forniti sempre dall'insegnante, per ampliare ed integrare i percorsi storico-letterari.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Le verifiche si sono svolte periodicamente attraverso questionari, colloqui, interrogazioni orali e prove scritte. Si è usata anche l'interrogazione orale perché riesce a mettere in interazione lo studente con l'insegnante e favorisce interventi correttivi diretti e immediati. Inoltre, essa abitua al dialogo, alla critica, all'intervento puntuale. Per quanto concerne la produzione



scritta le prove utilizzate sono state prese: dall' Archivio tracce prove scritte - www.istruzione.it, in forma integrale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Testo: Paolo di Sacco

Titolo volume 1: Le basi della letteratura – Tra Ottocento e Novecento- (plus).

978 88 424 3526 6 A

Titolo volume 2: Le basi della letteratura – L'età contemporanea- (plus). 978 88 424 3526 6 B

Editore: Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori

1. L'età del positivismo: il contesto: storia e società, diffusione, ideologia e cultura.
2. La narrativa : da l realismo al naturalismo e il verismo.
3. Il darwinismo sociale.
4. Èmile Zola: il romanziere come lo scienziato.
5. Differenze tra Francia e Italia.
6. Gli scrittori del verismo
7. Luigi Capuana e "Giacinta"
8. G. Verga e il mondo dei vinti. Opere; pensiero e poetica. La prima narrativa verghiana. la "conversione" al verismo. Letture: fantasticherie; prefazione, la famiglia toscano. I malavoglia: il ciclo dei vinti; la genesi del romanzo; il sistema dei personaggi, regressione e straniamento.
La seconda fase del verismo: novelle rusticane: la roba; mastro don Gesualdo: genesi del romanzo, personaggi.

*0 La scapigliatura: caratteristiche.

1. LA LIRICA: il Simbolismo francese: poeti maledetti. Baudelaire: "Corrispondenze";
2. LA NARRATIVA: Simbolismo; Estetismo e Decadentismo.
3. G: PASCOLI E IL POETA FANCIULLINO. Opere. La poetica e l'ideologia: Il fanciullino: E' dentro a noi un fanciullino. Myricae: "Temporale", "Arano", "lavandaie", "Novembre". I canti di Castelvecchio: "Il gelsomino notturno".
4. GABRIELE D'ANNUNZIO ESTETA E SUPERUOMO: Opere. La narrativa: caratteristiche delle opere. Il piacere: estetismo. Letture: "Il programma del superuomo", "Il ritratto dell'esteta" Le laudi: Alcyone: lo sviluppo lirico. "La pioggia nel pineto".
5. IL ROMANZO DEL NOVECENTO: caratteristiche.
6. ITALO SVEVO E LA FIGURA DELL'INETTO. Opere. L'ideologia e la poetica. I romanzi dell'inetitudine: "Una vita" e "Senilità", caratteristiche di Emilio, Amalia e Angiolina (Senilità). "La coscienza di Zeno": La società della crisi, un romanzo innovativo, l'inetitudine, il rapporto salute-malattia. Letture: Prefazione. "Il fumo", "Il funerale mancato".
7. LUIGI PIRANDELLO E LA CRISI DELL'INDIVIDUO: Opere. Ideologia e poetica. L'Umorismo: Vita e Forma, Avvertimento e sentimento del contrario. Le novelle per un anno: La patente. Il fu Mattia Pascal: caratteristiche del romanzo, e la filosofia pirandelliana. Letture: "Esempi di umorismo", "Adriano Meis", "Io sono il fu Mattia Pascal", "Il naso di Moscarda", "La vita non conclude", "La patente". Analisi e trama di Uno nessuno e centomila.
8. IL CREPUSCOLARISMO (cenni).
9. CORAZZINI: Desolazione di un povero poeta sentimentale (cenni).
10. IL FUTURISMO: MARINETTI: Il manifesto futurista del 1909, Manifesti del Futurismo (cenni).
11. ALDO PALAZZESCHI. Letture: E lasciatemi divertire (cenni).



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

12. E. MONTALE E LA POETICA DELL'OGGETTO: le opere, il pensiero e la poetica. Ossi di seppia: "I limoni", "Non chiederci la parola", "Spesso il male di vivere". Le occasioni: "Non recidere forbice".
13. GIUSEPPE UNGARETTI E L'ALLEGRIA: le opere. Il pensiero e la poetica, il contesto storico, L'Allegria: i temi e la poetica. Letture: "Veglia", "San Martino del Carso", "Fratelli", "Soldati", "Allegria di naufragi". Il sentimento del tempo.

Il docente

Rossini Paolo

Materia: Storia

CONOSCENZE

si è lavorato nel senso di fornire agli studenti strumenti e conoscenze in grado di aiutarli ad osservare le dinamiche storiche anche attraverso le fonti, a classificare e/organizzare dati, a riconoscere, comprendere e giudicare le relazioni tra dati e fenomeni, ad individuare connessioni logiche e linee di sviluppo nella molteplicità degli elementi e delle relazioni con altre discipline.

La finalità generale rimane quella di avere una progressiva consapevolezza del passato per una migliore comprensione del presente.

COMPETENZE

- saper leggere testi "specialistici" anche in rapporto ad altre discipline;
- cogliere i nessi causa-effetto
- saper individuare le dinamiche e i processi della storia nel contesto della durata;
- saper collocare i fenomeni nella loro esatta dimensione di spazio e tempo;

ABILITA'

- saper comprendere e valutare relazioni tra dati e fenomeni, rielaborando le informazioni;
- prendere coscienza dei fatti e delle tematiche affrontate avviando anche una personale "ricerca".
- saper elaborare "interpretazioni" sostenute dai fatti e motivate.

METODOLOGIE:

Gli studenti sono abituati alla lezione frontale. Hanno acquisito un metodo di studio sufficientemente autonomo che procede per schematizzazioni per punti e in forme concise. Gli allievi hanno operato anche su testi diversi da quelli in adozione, producendo riassunti e raccolte di dati, dimostrando di saper cogliere le nozioni essenziali.

MATERIALI DIDATTICI:

Gli studenti hanno usato i testi in adozione, testi forniti dall'insegnante e materiale multimediale forniti sempre dall'insegnante, per ampliare ed integrare i percorsi storico-letterari.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Le verifiche si sono svolte periodicamente attraverso questionari, colloqui, interrogazioni orali e prove scritte. Si è usata anche l'interrogazione orale perché riesce a mettere in inter-azione lo studente con l'insegnante e favorisce interventi correttivi diretti e immediati. Inoltre, essa abitua al dialogo, alla critica, all'intervento puntuale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Testo: Marco Fossati, Giorgio Luppi, Emilio Zanette



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Titolo: L'ESPERIENZA DELLA STORIA – Il Novecento e il mondo contemporaneo

Editore: EDIZIONI SCOLASTICHE BRUNO MONDADORI – PEARSON

(tutti gli argomenti sono stati trattati su dispense didattiche)

L'EUROPA DELLA BELLE EPOQUE

- Inizio secolo
- Il caso italiano

GUERRA E RIVOLUZIONE

- Lo scoppio della guerra e l'intervento italiano, 1914-15
- Il conflitto e la vittoria dell'Intesa
- La Russia: rivoluzioni guerra civile

LE EREDITA' DELLA GUERRA E GLI ANNI VENTI

- La pace impossibile

IL FASCISMO

- Le tensioni del dopoguerra italiano
- Le radici del problema
- Il crollo dello stato liberale
- Il regime fascista

IL NAZISMO

- Nascita e morte di una democrazia
- Il regime nazista

IL MONDO E L'EUROPA FRA LE DUE GUERRE (cenni)

- Giappone
- Stati Uniti,
- crisi del '29 e il New deal
- Europa degli anni '30: Spagna

LA GUERRA, LA RESISTENZA

UN MONDO NUOVO

- Dopoguerra
- Guerra fredda

Il docente

Rossini Paolo

Materia: Informatica

Nel complesso, la classe ha manifestato interesse per la disciplina, una certa continuità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.

Il comportamento tenuto sia in classe sia in laboratorio e le capacità degli allievi hanno permesso una trattazione completa degli argomenti, tenendo comunque presente che per la prima parte del primo trimestre, fino al 7 novembre, la classe ha potuto contare sulla sola presenza dell'I.T.P.

Per quanto concerne le attività di laboratorio, gli studenti hanno mediamente acquisito le tecniche di sviluppo e di programmazione, raggiungendo adeguate conoscenze e competenze in merito alle risorse software e hardware disponibili.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

La classe ha tenuto nel corso del triennio un buon ritmo di apprendimento, confermato anche dal profitto del presente anno scolastico, malgrado, nel periodo tra febbraio e marzo, abbia dimostrato limitata curiosità intellettuale e minore propensione a impegnarsi in uno studio più autonomo.

Il laboratorio dispone di Personal Computer collegati in rete, utilizzati per lo sviluppo di applicazioni in ambiente WEB. Sono state svolte le seguenti attività:

- progettazione e sviluppo di pagine WEB HTML (html + css)
- progettazione e sviluppo di pagine dinamiche PHP con connessione al DBMS MySQL; (per la gestione delle pagine PHP è stato installato in localhost EasyPHP).

OBIETTIVI D' APPRENDIMENTO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- conoscere la struttura e caratteristiche delle reti di computer
- conoscere la struttura e le caratteristiche di una rete locale
- conoscere la struttura e le caratteristiche di una rete geografica
- conoscere le funzioni fondamentali del modello ISO/OSI e TCP/IP
- conoscere le caratteristiche e le funzioni di un Web Server
- conoscere le istruzioni fondamentali di un linguaggio "script lato server"
- conoscere le istruzioni fondamentali per la connessione al database nel Web e per la gestione delle relative tabelle
- conoscere la struttura e le caratteristiche di un S.I. aziendale
- conoscere le caratteristiche di Intranet (cenni)
- conoscere le problematiche legate alla sicurezza informatica

ABILITÀ:

- Progettare e realizzare un sito Web con pagine dinamiche e connessione a DBMS
- Essere in grado di proporre soluzioni informatiche per l'azienda

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

LE RETI DI COMPUTER:

- I modelli client/server e peer to peer
- La tecnologia di trasmissione
- Le regole per la trasmissione dei dati
- Classificazione delle reti per estensione
- Classificazione delle reti per topologia
- Topologie standard per le reti
- Architetture di rete
- Funzioni fondamentali dei primi livelli ISO/OSI
- I mezzi trasmissivi
- Il modello TCP/IP
- Gli indirizzi IP
- I livelli applicativi del modello TCP/IP
- Gli standard digitali per le reti pubbliche

INTERNET E LA COMUNICAZIONE IN RETE

- La storia di Internet
- Indirizzi Internet e DNS
- I server di Internet
- La ricerca delle informazioni



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Web 2.0 e social network

I SERVIZI DI RETE PER L'AZIENDA

- Il cloudcomputing
- La sicurezza
- Tecniche di crittografia per la sicurezza in Internet (aspetti generali)

SISTEMA INFORMATIVO E SISTEMA INFORMatico NEI PROCESSI AZIENDALI

- Il sistema informativo aziendale
- Il sistema informatico
- Le soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali (cenni)
- Le tecnologie informatiche nei contesti organizzativi e aziendali (cenni)
- Sicurezza nei sistemi informatici

LE PAGINE DINAMICHE E LA GESTIONE DEI DATABASE

- Pagine Web e Fogli di Stile CSS (richiami)
- Architettura delle applicazioni per il WEB
- Tecnologie software per la realizzazione di una pagina WEB dinamica (PHP).
- Classificazione degli elementi di base del linguaggio di scripting (PHP)
- Realizzazione di pagine WEB dinamiche per l'interazione tra richieste Client e risposte Server
- La gestione dei database in rete (complementi SQL)

IL LINGUAGGIO SQL (RIPASSO E APPROFONDIMENTI)

- Funzioni DDL e DML: CREATE TABLE, INSERT INTO, UPDATE, DELETE
- Query Language (svolto con molti esempi prima utilizzando Access e il linguaggio PHP)
- Il comando SELECT ... FROM ... WHERE con diversi predicati e funzioni (DISTINCT, IS NULL, AND, OR, AS, LIKE, BETWEEN)
Le funzioni di aggregazione (COUNT, SUM, AVG, MAX, MIN)
- Ordinamenti e raggruppamenti (ORDER BY, GROUP BY ...HAVING)
- Query nidificate

METODOLOGIE

- Esposizione strutturata
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individuale
- Attività di laboratorio

MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Appunti
- Risorse del laboratorio

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche sommative orali e scritte, prove pratiche di laboratorio preparate e corrette in collaborazione con l'ITP.

I docenti
Bergo Stefania
Pennini Sandra



Materia: Matematica

In relazione alla programmazione curricolare la classe nel suo complesso ha conseguito i seguenti obiettivi:

CONOSCENZE

Concetti di: montante, interesse, valore attuale di un capitale; rendita certa periodica temporanea.

Ammortamento italiano e francese.

Caratteristiche del leasing finanziario.

Concetti di dominio e di derivata parziale delle funzioni di due variabili.

Concetti di estremi liberi e vincolati di funzioni di due variabili.

Metodologie di individuazione dei massimi e minimi in diversi contesti.

Modelli matematici descrittivi di fenomeni economici

Metodi di ottimizzazione.

Metodi per scegliere tra due o più alternative.

Metodi per scegliere tra due o più finanziamenti o investimenti.

ABILITÀ

Saper valutare un capitale o una rendita nel regime dell'interesse composto.

Affrontare problemi sulle rendite e sugli ammortamenti.

Saper individuare il dominio di funzioni di due variabili.

Saper calcolare le derivate parziali per le funzioni di due variabili.

Saper determinare gli estremi liberi e vincolati di funzioni di due variabili con i metodi più opportuni.

Saper costruire modelli matematici associati a diversi contesti economici.

Saper risolvere diversi tipi di modelli matematici utilizzando strumenti opportuni.

Saper impostare e risolvere problemi di ottimizzazione con effetti immediati.

Saper impostare e risolvere problemi di scelta tra più alternative sia con effetti immediati che con effetti differiti.

COMPETENZE

Essere in grado di interpretare e risolvere problemi finanziari certi.

Essere in grado di utilizzare le conoscenze dell'analisi infinitesimale per interpretare l'andamento di semplici funzioni di due variabili.

Comprendere l'importanza della ricerca degli estremi vincolati per lo studio dei fenomeni economici.

Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico elaborando opportuni modelli descrittivi astratti.

Essere in grado di trovare la soluzione di problemi economici utilizzando le conoscenze dell'analisi infinitesimale e della matematica finanziaria.

Essere in grado di interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace

Essere in grado di impostare problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.

1) Contenuti disciplinari

Ripasso programma IV e recupero

Elementi di matematica finanziaria

Funzioni reali di due o più variabili reali

Applicazioni dell'analisi a problemi di economia

Ricerca operativa

Approfondimento nodi tematici



2) Metodologie

La metodologia didattica utilizzata in prevalenza è stata la lezione frontale. Nell'attività didattica si è fatto ampio ricorso ad esercizi di tipo applicativo e a problemi allo scopo di consolidare i concetti appresi e consentire l'acquisizione delle necessarie abilità, ma anche per favorire la partecipazione attiva della classe all'attività didattica coinvolgendo gli studenti nella risoluzione degli esercizi e problemi proposti.

3) Materiali didattici

Testo adottato: Gambotto-Manzone, Consolini: "Nuovo matematica con applicazioni informatiche", Ed. Tramontana, volumi 1 e 3.

4) Tipologie delle prove di verifica utilizzate

Per la valutazione sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove di verifica: verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale. interrogazioni per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite. verifiche scritte di apprendimento con domande a risposta aperta, a risposta multiple risoluzione di semplici esercizi numerici.

5) Programma di matematica svolto nella classe V F sia nell'a.s. 2016/17

Matematica finanziaria:

- regimi di capitalizzazione semplice e composto;
- rendite a rata costante, annue e frazionate, anticipate e posticipate;
- calcolo del valore attuale e del montante di una rendita.
- Funzioni reali di due o più variabili reali:
- equazione cartesiana di un piano;
- disequazioni in due variabili;
- definizione di funzione reale di due o più variabili reali;
- linee di livello;
- derivate parziali;
- derivate parziali di ordine superiore;
- teorema dell'inversione dell'ordine di derivazione (solo enunciato).
- Massimi e minimi di funzioni di due variabili:
- generalità sui massimi e sui minimi;
- massimi e minimi relativi liberi; *
- ricerca di massimi e minimi relativi mediante le derivate;
- massimi e minimi vincolati; *
- ricerca dei massimi e minimi vincolati con vincolo rappresentato da una equazione mediante le derivate (sostituzione) e il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.
- condizioni necessaria e sufficiente: solo enunciato, no dimostrazione.
- Ricerca operativa. Problemi di decisione:
- scopi e metodi della ricerca operativa e modelli matematici;
- problemi di scelta fra più alternative;
- problemi di ottimizzazione in condizioni di certezza con effetti immediati risolti mediante le derivate (no criterio marginalistico per risolvere i problemi di ottimizzazione nel discreto);
- il problema delle scorte;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti;
- problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati;
- break-even analysis.

Il docente
Stefano Vampiri

Materia: Economia Aziendale

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alle linee guida ministeriali previste per la classe 5[^] indirizzo SIA, tenendo conto di quanto concordato all'inizio dell'anno scolastico nell'ambito dei Dipartimenti Disciplinari fra gli insegnanti di Economia Aziendale dell'Istituto. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione di una adeguata professionalità di base ed alla conoscenza delle principali dinamiche della gestione aziendale.

La prima parte dell'anno scolastico è stata dedicata al ripasso e all'approfondimento della contabilità generale, della gestione dei beni strumentali e del bilancio d'esercizio, alla sua rielaborazione ed analisi soprattutto per margini, per indici e, in misura meno approfondita, per flussi. Nel pentamestre si è continuato lo studio del bilancio e si è affrontato lo studio delle imposte in ambito aziendale. Si sono successivamente affrontati, la contabilità analitico-gestionale, il budget e la programmazione aziendale e, in compresenza con un docente di potenziamento, il business plan. E' stata quindi analizzata la gestione delle imprese bancarie, incentrata sulla concessione di fidi e sulle principali operazioni di impiego e si è analizzato, in maniera non approfondita, il Bilancio della Banca.

Si può affermare che, in conclusione di un percorso durato tre anni, è stato conseguito un livello di conoscenze nel complesso buono, abbastanza approfondito e soddisfacente per buona parte della classe, e sufficiente per alcuni, pochissimi, alunni, che hanno incontrato qualche difficoltà nell'approccio alla materia.

COMPETENZE/ABILITA'

Nel complesso la classe dimostra una discreta padronanza del linguaggio specifico e sa orientarsi con una discreta sicurezza, applicando i concetti studiati in modo generalmente produttivo. E' in grado di leggere ed analizzare il Bilancio di un'impresa industriale e di trarne le principali informazioni in merito alla redditività, nonché alla solidità patrimoniale e all'equilibrio finanziario, finalizzate anche alla decisione di concessione o meno di fido da parte del sistema bancario, conosce le diverse tipologie di finanziamenti e, almeno una parte della classe, riesce a calcolare il carico fiscale di un'impresa. Per quanto riguarda la partecipazione alle lezioni, la classe ha dimostrato interesse anche relativamente ad argomenti di attualità economica, pur non partecipando in maniera attiva e propositiva alle lezioni, eccezione fatta per pochissimi alunni. Alcuni evidenziano uno studio perlopiù mnemonico e dimostrano una certa difficoltà a produrre proprie rielaborazioni.

METODOLOGIE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

La metodologia utilizzata è stata essenzialmente la lezione frontale accompagnata da esercitazioni guidate alla lavagna, per quanto riguarda il lavoro svolto in classe, e l'applicazione pratica individuale a computer relativamente alle attività svolte in laboratorio.

MATERIALI DIDATTICI:

Il testo adottato è " Entriamo in azienda oggi 3" di Astolfi, Barale & Ricci edito dalla Tramontana. E' stato utilizzato un laboratorio multimediale per un'ora settimanale nel corso del trimestre e dei primi mesi del pentamestre.

LABORATORIO:

Le ore di laboratorio sono state utilizzate per esercitazioni sul bilancio d'esercizio, la sua riclassificazione e analisi e per il business plan.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Le prove effettuate sono state: prove scritte tradizionali, verifiche orali, nonché questionari scritti e prove strutturate e verifiche di laboratorio.

PROGRAMMA SVOLTO

LA CONTABILITA' GENERALE

- La contabilità generale
- Le immobilizzazioni immateriali, materiali, finanziarie
- Le diverse modalità di acquisizione dei beni strumentali, il loro utilizzo e la loro dismissione
- Il leasing finanziario
- Il personale dipendente, gli acquisti, le vendite e il regolamento
- Outsourcing e subfornitura
- Lo smobilizzo dei crediti commerciali
- Il sostegno pubblico alle imprese
- La determinazione del risultato economico e del patrimonio : le scritture d'assestamento, la rilevazione delle imposte, le scritture di riepilogo e chiusura.

IL SISTEMA INFORMATIVO DI BILANCIO

- Il bilancio d'esercizio
- Il sistema informativo di bilancio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico
- I criteri di valutazione e i principi di redazione del Bilancio d'esercizio
- I principi contabili nazionali e internazionali (cenni)
- La relazione sulla gestione
- La revisione legale e la certificazione del bilancio

ANALISI PER INDICI

- L'interpretazione del Bilancio
- Le analisi di bilancio
- La riclassificazione dello Stato Patrimoniale



- I margini della struttura patrimoniale
- La riclassificazione del Conto Economico a ricavi e costo del venduto e a valore aggiunto
- Gli indici di bilancio
- L'analisi per indici economica, patrimoniale e finanziaria; il coordinamento degli indici
- L'analisi per flussi.
- I flussi finanziari e i flussi economici
- Le fonti e gli impieghi.
- Le variazioni del Patrimonio Circolante Netto
- Il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN

IL BILANCIO SOCIO-AMBIENTALE

- La rendicontazione sociale e ambientale
- Il Bilancio socio-ambientale come strumento di comunicazione

L'IMPOSIZIONE FISCALE IN AMBITO AZIENDALE

- Il concetto tributario di reddito d'impresa
- I principi su cui si fonda il reddito fiscale
- La svalutazione fiscale dei crediti
- La valutazione fiscale delle rimanenze di magazzino
- Gli ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni
- Le spese di manutenzione e riparazione
- La deducibilità fiscale dei canoni di leasing
- La deducibilità fiscale degli interessi passivi
- Il trattamento fiscale delle plusvalenze
- La base imponibile IRAP
- Il reddito imponibile
- La liquidazione e il versamento delle imposte nei soggetti IRES
- Le imposte differite e le imposte anticipate.

LA CONTABILITA' GESTIONALE

- Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale
- La classificazione dei costi
- La contabilità a costi diretti e i margini di contribuzione
- La contabilità a costi pieni
- Le configurazioni di costo
- Il calcolo dei costi basato sui volumi
- Cenni ai centri di costo e al metodo ABC
- I costi congiunti
- I costi standard
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali
- L'accettazione di un nuovo ordine
- L'eliminazione del prodotto in perdita
- Il make or buy



- La break even analysis
- L'efficacia e l'efficienza aziendale

STRATEGIE, PIANIFICAZIONE E PROGRAMMAZIONE AZIENDALE

- Il concetto di strategia
 - La gestione strategica
 - L'analisi swot
 - La pianificazione strategica, la pianificazione aziendale
 - Il controllo di gestione
 - Il budget: diversi tipi di budget
 - La redazione del budget
 - Il controllo budgetario
 - Cenni all'analisi degli scostamenti
 - Il reporting
- Definizione e caratteristiche del business plan: analisi di un business plan.

LE AZIENDE BANCARIE

- I finanziamenti bancari alle imprese
- il fido bancario: la classificazione dei fidi, modalità di utilizzo dei fidi
- regole tecniche ed amministrative per i fidi bancari, la centrale dei rischi, la richiesta di fido e la successiva istruttoria
- la gestione dei fidi bancari: la durata tecnica ed effettiva, lo sconfinamento
- le categorie dei crediti
- le aperture di credito: classificazione delle aperture di credito
- aperture di credito per cassa, aperture di credito per firma
- aperture di credito garantite e allo scoperto
- aperture di credito a tempo determinato e a tempo indeterminato
- lo smobilizzo dei crediti: teoria dello sconto di cambiali, del portafoglio s.b.f., degli anticipi su fatture, del factoring
- Le anticipazioni garantite
- I riporti
- I finanziamenti bancari a medio/lungo termine: i mutui ipotecari, il leasing finanziario
- Cenni al bilancio della banca e alle sue voci caratteristiche

IL BILANCIO CON DATI A SCELTA

CLIL: Leasing

Sono state effettuate esercitazioni di laboratorio relativamente agli argomenti svolti.

I DOCENTI

Giovanna Paltrinieri

Sandra Pennini



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia: Lingua Inglese

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

Nella maggior parte dei casi gli studenti hanno raggiunto conoscenze mediamente sufficienti e per un gruppo più esiguo quasi ottime degli argomenti svolti. Per una parte della classe permangono alcune incertezze a livello espositivo, mentre un buon gruppo di studenti ha invece raggiunto conoscenze buone e in taluni casi anche ottime. Sono stati svolti argomenti relativi alla nascita dello stato sociale e le successive riforme in Gran Bretagna; le istituzioni americane; le istituzioni politiche britanniche con particolare riguardo ai partiti politici, alla funzione parlamentare e i sistemi di votazione; Internet e i suoi servizi; e-commerce; nascita dell'unione europea e sua evoluzione, istituzioni, nascita della moneta unica Euro, il Leasing e le sue caratteristiche, il Factoring, i poeti di guerra, la globalizzazione e i tre tipi di economie mondiali.

COMPETENZE/ABILITA':

Si distinguono fondamentalmente due gruppi di studenti: un gruppo, più esiguo, che ha raggiunto un grado più che buono e talora anche ottimo di comprensione della lingua scritta e orale relativamente agli argomenti trattati, mentre, per un altro gruppo, il grado di comprensione è mediamente sufficiente e in alcuni studenti permangono difficoltà tali da non raggiungere sempre la sufficienza. Per quanto attiene alla produzione orale, alcuni studenti sono in grado di esporre gli argomenti in modo corretto, appropriato, relazionando quanto appreso, esprimendo anche opinioni personali; altri sono semplicemente in grado di riportare in modo alquanto contenutistico le informazioni apprese, con scarsa capacità di rielaborazione propria.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- The Welfare State in Great Britain.
- The Internet: e-commerce.
- The UK institutions: the British Constitution, the British Parliament, the majority voting system, the executive power, the political party systems, reforms in British Parliament, Mrs Thatcher's years and the reforms during her government.
- The USA institutions: the Congress, the government, the USA constitution, the President, the presidency elections, the party system.
- The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO.
- The War poets: I. Rosemberg "August 1914" e comparazione con la poesia "Veglia" di Ungaretti. (characteristics of the two different attitudes towards war)
- Factoring: a form of financial agreement.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- The Leasing agreement: positive and negative aspects.
- Globalisation: positive and negative aspects.
- The three types of economies: the planned ,the mixed and the free market economies.
- The Stock Exchange: some hints to London, Tokyo and New York Stock Exchanges.
- The Wall Street Crash and the New Deal

METODOLOGIE:

Sono state prettamente svolte attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti indicati. Si è fatto comunque ricorso anche a lezioni frontali e a lavori di gruppo con la lettura di brani tratti da Internet.

MATERIALI DIDATTICI:

testo in adozione, fotocopie da riviste, lettura di articoli tratti da Internet.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

sono state svolte verifiche orali e scritte formative e sommative nella forma di questionari relativi a brani di lettura, brevi esposizioni in lingua sia scritta che orale entro un limite massimo di righe prestabilite, riassunti e stesura di mappe concettuali.

Il docente
Nonato Valentina

Materia: Diritto

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

La classe ha rivelato un discreto interesse per la disciplina, lo studio è stato complessivamente costante e la partecipazione puntuale.

Nel complesso la classe ha raggiunto una buona preparazione, le conoscenze possono considerarsi soddisfacenti. gli studenti sono in grado di riconoscere gli istituti fondamentali e le tipologie principali del diritto pubblico, in particolare del costituzionale.

Le conoscenze possono essere così riassunte:

- La Costituzione della Repubblica Italiana e le forme di governo
- L'organizzazione costituzionale della Repubblica
- Lo Stato autonomistico: le Regioni e gli Enti locali
- I principi e l'organizzazione della Pubblica Amministrazione
- L'Unione Europea.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

COMPETENZE/ABILITA':

Una buona parte degli allievi è riuscita a mettere a punto meccanismi e strumenti di comprensione e di applicazione dei temi studiati.

L'uso del linguaggio specifico è sostanzialmente corretto, ed abbastanza convincente risulta la capacità di argomentare.

La quasi totalità della classe seguendo con un discreto impegno l'attività didattica, ha conseguito una buona conoscenza della materia, e sa analizzare con competenza i principali istituti giuridici studiati. Sa ricostruire i rapporti tra le fonti del diritto, posseggono gli strumenti per l'interpretazione delle norme giuridiche e sono in grado di trasferire i concetti appresi applicandoli a semplici fattispecie concrete. Sanno infine mediamente organizzare le conoscenze acquisite in maniera autonoma, riorganizzandole con discrete capacità rielaborative, a volte esprimendo giudizi critici personali motivati.

Pochi alunni, invece, conservano qualche difficoltà espositiva e lessicale e un livello solo sufficiente di conoscenze, anche a causa di un impegno discontinuo e/o superficiale.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DIDATTICHE:

- La Costituzione della Repubblica italiana: nascita, struttura e caratteri.
- Le forme di governo: la separazione dei poteri, la rappresentanza, il sistema parlamentare. Il ruolo dei partiti politici.
- Il Parlamento, i sistemi elettorali, il procedimento legislativo, le leggi costituzionali.
- Il Governo: la formazione, il rapporto di fiducia, le funzioni, gli atti normativi.
- La Magistratura e la funzione giurisdizionale: i caratteri della giurisdizione, gli organi giudiziari e i gradi del giudizio.
- Il Presidente della Repubblica: elezione, carica, supplenza, poteri e responsabilità.
- La Corte Costituzionale: composizione, giudizio sulle leggi, giudizio sui conflitti, sulle accuse al Presidente della Repubblica e sull'ammissibilità del referendum. Il referendum abrogativo.
- Lo Stato autonomistico: autonomia e decentramento nella Costituzione, la riforma del Titolo V, il riparto delle competenze, il federalismo fiscale.
- Le Regioni: a Statuto speciale e a Statuto ordinario, l'organizzazione delle Regioni.
- I Comuni: organizzazione, sistemi elettorali, funzioni e organi.
- Le provincie.
- La Pubblica Amministrazione: principi costituzionali, normativa ordinaria, organizzazione e compiti. Il Governo, la Corte dei conti, gli enti pubblici.
- L'Unione Europea: storia e tappe dell'integrazione europea. Il Consiglio dell'Unione, il Consiglio europeo, la Commissione, il Parlamento europeo e la Corte di giustizia. I Regolamenti e le Direttive.

METODOLOGIE

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione frontale partecipata, anche se, talvolta si è utilizzato lo studio di casi concreti, la simulazione; inoltre ogni allievo ha preparato e esposto argomenti, già analizzati in classe.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in uso è "Diritto per il quinto anno" di Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco edizioni: Le Monnier.



TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si è cercato di verificare, il più possibile, "in itinere" l'apprendimento degli alunni con interrogazioni "snelle" ma, senza disdegnare momenti più formali, seguiti da eventuali fasi di recupero.

Mi sono avvalso inoltre di verifiche scritte sotto forma di questionario di apprendimento con domande aperte.

Le verifiche tese a provare le conoscenze e le capacità critiche sono state valutate seguendo i seguenti criteri:

- 1) pertinenza rispetto alla richiesta
- 2) coerenza logica
- 3) organicità dell'esposizione
- 4) utilizzo del lessico specifico

A disposizione della commissione sono depositati i seguenti esempi delle prove e delle verifiche effettuate:

- Tipologia **B** test oggettivi a domande aperte.

Per la terza prova nelle materie giuridico-economiche si sono somministrate domande di diritto nella prima e seconda simulazione. Dalle indicazioni avute si ritiene di privilegiare **diritto** per un eventuale terza prova di esame.

Il Docente

Rigato Leopoldo

Materia: Economia Politica

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

La classe complessivamente ha raggiunto un livello di conoscenze soddisfacenti. Gli studenti sono in grado di riconoscerli i principi generali e gli elementi concreti dell'intervento economico-finanziario dello stato in materia di bilancio pubblico e di teoria dell'imposta.

Le conoscenze possono essere così riassunte:

- strumenti e funzioni della politica economica
- le entrate, le spese pubbliche, il bilancio dello stato
- la teoria dell'imposta
- la finanza statale, la finanza locale, la teoria del federalismo fiscale, la finanza europea



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

COMPETENZE/ABILITA':

mediamente gli studenti sanno organizzare comunicazioni appropriate, usando un lessico disciplinare adeguato. Sanno affrontare le principali tematiche relative alla finanza pubblica. La classe ha rivelato un discreto interesse per la disciplina, lo studio è stato complessivamente costante e la partecipazione puntuale.

Nel complesso la classe ha raggiunto una buona preparazione.

Alcuni di loro, avendo dimostrato applicazione costante e ottimi risultati, sanno organizzare le conoscenze acquisite in maniera autonoma ed efficace, esprimendo a volte giudizi critici personali motivati. Solo pochi alunni mantengono difficoltà e un livello non completamente sufficiente di conoscenze generali, anche a causa di un impegno discontinuo e/o superficiale.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DIDATTICHE

- L'economia pubblica e l'intervento dello Stato in economia tra politiche liberiste e keynesiane.
- Funzioni e compiti dello Stato: redistribuzione del reddito, stabilizzazione e sviluppo economico attraverso politiche fiscali e monetarie.
- Le entrate pubbliche, la spesa pubblica e il bilancio dello stato: caratteri, struttura, iter e controlli.
- L'equilibrio dei conti pubblici, l'indebitamento, i vincoli europei e il principio costituzionale del pareggio di bilancio.
- L'imposta e le diverse tipologie d'imposta: dirette, indirette, reali, personali, proporzionali e progressive. Universalità e uniformità del carico tributario e gli indicatori della capacità contributiva.
- Effetti macro e microeconomici dell'imposta: evasione fiscale, elusione, rimozione, traslazione, ammortamento.
- La finanza locale, i sistemi di finanziamento e la teoria del federalismo fiscale. L'evoluzione della finanza locale in Italia.
- La finanza dell'Unione europea: competenze, politiche fiscali e monetarie.

METODOLOGIE

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione frontale partecipata.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in uso è "Economia e finanza pubblica", Vinci Orlando, Ed. Tramontana.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si è cercato di verificare, il più possibile, "in itinere" l'apprendimento degli alunni con interrogazioni "snelle" ma, senza disdegnare momenti più formali, seguiti da eventuali fasi di recupero.

Mi sono avvalso inoltre di verifiche scritte sotto forma di questionario di apprendimento con domande aperte.

Le verifiche tese a provare le conoscenze e le capacità critiche sono state valutate seguendo i seguenti criteri:

- 1) pertinenza rispetto alla richiesta
- 2) coerenza logica
- 3) organicità dell'esposizione
- 4) utilizzo del lessico specifico

Il Docente

Rigato Leopoldo



Disciplina: Scienze motorie e sportive

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

La classe ha raggiunto un buon livello di conoscenza in relazione a:

- terminologia specifica,
- regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi
- tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole specialità

COMPETENZE/ABILITA':

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

- aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza;
- saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo,
- saper utilizzare il progetto tattico altrui,
- saper trasferire le abilità in ogni disciplina;

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- Teoria e pratica dello stretching;
- Esercizi di mobilità articolare, tonificazione e destrezza;
- ACROSPORT: esercizi di coordinazione, equilibrio, di forza a piccoli gruppi;
- ATLETICA: test di Cooper, Corsa veloce;
- PALLAMANO: fondamentali individuali e di squadra;
- PALLAVOLO: fondamentali individuali e di squadra;
- CARDIO FITNESS: Ton up, Step,
- GIOCHI POPOLARI;
- CROSSFIT, POWER PUMP;
- PALLACANESTRO: palleggio, passaggio, tiro, regole e gioco;
- RUGBY: fondamentali individuali di gioco;
- TENNIS TAVOLO: regole e gioco (singolo e doppio);
- BADMINTON: servizio, dritto, rovescio e gioco;
- BASEBALL: lancio, presa, battuta;
- CALCIO A 5: fondamentali individuali e di squadra;
- PILATES;
- UNIHOCKEY: passaggi, tiro, gioco.

METODOLOGIE

Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva.

Alcuni contenuti disciplinari, sono stati proposti dagli stessi allievi che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica, individualmente o in piccoli gruppi.

Si è privilegiato l'utilizzo del problem-solving, con richiesta di movimenti globali, con esercitazioni naturali a ritmo individuale, e con inserimento di movimenti analitici atti a meglio specificare determinati gesti motori.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

MATERIALI DIDATTICI

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Strumenti di verifica:

TEST D'INGRESSO PER VERIFICARE LE CAPACITÀ CONDIZIONALI

Verifiche sommative al termine di ogni U.D.: a) prove di sintesi b) osservazione diretta finalizzata con griglie

Brevi richieste orali per valutare la terminologia specifica e le conoscenze teoriche.

Il Docente

Alessandra Zennaro

Materia: IRC (Insegnamento Religione Cattolica)

PREMESSA

Per quanto riguarda l'IRC, gli obiettivi formativi in termini di conoscenza-abilità-competenza possono essere definiti come la capacità di prendere coscienza degli interrogativi fondamentali della vita e di elaborare risposte personali ad essi. Dunque, conoscenze che si traducono in abilità nell'interpretare e nel risolvere problemi relativi alle realizzazione di sé e alla convivenza civile.

PROFILO DELLA CLASSE:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| · Attenzione in classe | PREVALENTEMENTE SOLO ATTENTA |
| · Interesse e impegno | REGOLARI |
| · Partecipazione al lavoro proposto | ADEGUATA ANCHE SE DA SOLLECITARE |
| · Dialogo tra pari e con il docente | POSITIVO |
| · Responsabilità e autonomia | DISCRETE |

PERCORSI DIDATTICI - CONOSCENZE :

Il rapporto IO-TU

- Le relazioni interpersonali: cosa sono? Ambiti coinvolti. Il rifugio nella solitudine.
- Vivere è incontrare l'altro.*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- La comunicazione nell'era digitale.*
- Indifferenza una malattia mortale.*
- Un'etica non vale l'altra.*
- Dall'innamoramento all'amore.
- Brevi saggi sul tema (G. Ravasi): La zuccheriera; Che cos'è l'amore; L'abitudine; Una Tragedia.
- La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva. Sequestratori e liberatori.
- L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista.
- Il matrimonio nei monoteismi: forma e sostanza del rito nuziale.

Parole chiave: Filia, Eros, Agape, Charitas, Relazione, Dono, Arte, Sessualità, Matrimonio, Alleanza, Fedeltà, Rispetto, Perdono, Impegno, Empatia.

IL rapporto IO-NOI

GLOBALIZZAZIONE:

- Stiamo governando la globalizzazione o la globalizzazione governa noi? La globalizzazione dell'indifferenza. I dati ONU sul mondo: video SERMIG
- Rapporto uomo – ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente?
- Presidente dello Stato : quali priorità? (Role play)

IO E IL CONFLITTO:

- Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone.
- Il valore della pace nel Cristianesimo: essere in pace o di pace ?
- Arsenale della Pace Torino.
- La pace come beatitudine e la mitezza come forza.
- La Nonviolenza: i testimoni.
- Giustizia, Carità e Solidarietà.
- Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire.
- Modalità aggressiva, passiva e assertiva nelle relazioni.
- La trappola dei pregiudizi: vincere il razzismo e l'intolleranza.



Visione del film: FREEDOM WRITERS; tematiche: disagio giovanile, educazione, integrazione culturale e razziale, relazioni interpersonali.

Parole chiave: Pace, Nonviolenza, Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune, Convivenza democratica, Integrazione, Rispetto, Uguaglianza, Dignità, Mitezza, Assertività, Pregiudizio.

IL LAVORO: DIRITTO? DOVERE? CASTIGO? FORTUNA?

- Perché si lavora? Cosa è importante in un lavoro? Quali significati può avere un lavoro?
- Quali competenze possedere per un lavoro.
- La visione cristiana del lavoro.
- Quando il lavoro non è dignitoso?

Parole chiave: Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune, Convivenza democratica, Integrazione, Rispetto, Uguaglianza, Dignità, Valori.

* Dal libro di testo: Sergio Bocchini, *INCONTRO ALL'ALTRO smart*, Vol. unico, EDB Scuola.

Gli studenti, disponibili al confronto dialogico, hanno acquisito in generale le seguenti:

ABILITÀ

e

COMPETENZE


- Confrontarsi e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.
- Partecipare attivamente alle attività di gruppo, collaborando con gli altri.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.
- Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni;
- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.
- Valutare criticamente l'esperienza della vita di relazione e delle scelte ad essa connesse.
- Considerare i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con l'altro.
- Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale.
- Interagire con responsabilità e autonomia con compagni e docenti esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
- Affrontare le tematiche religiose in una prospettiva interculturale e pluralistica.

METODOLOGIE

Insegnare e Apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche (domande stimolo per provocare riflessioni e risposte condivise). Al momento frontale della lezione (solitamente breve) subentrava la partecipazione spontanea e/o sollecitata degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione.

MATERIALI -STRUMENTI DIDATTICI

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione.

 I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

VALUTAZIONE

Tenuto conto della peculiarità della disciplina, il giudizio di profitto di ciascun allievo è stato determinato utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e comunicata agli allievi.

Il docente

Gastone Nordio



4) *Allegati B*: Relazioni sulle attività multidisciplinari

All. B n° 1

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: area scientifico-economico-tecnica

TITOLO DEL MODULO: I Sistemi Informativi

Materie coinvolte: INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE

Docenti: Bergo Stefania, Paltrinieri Giovanna

Argomenti e materiali per ciascuna disciplina (libro di testo, articoli di giornale, letture, ricerche, strumenti, ecc..)

Conoscenze

- Il sistema informativo nelle imprese industriali: il sistema informativo contabile e non contabile
- Sistema informativo e sistema informatico
- Conoscere la struttura e le caratteristiche di un Sistema Informativo Automatizzato
- L'evoluzione e la struttura dei Sistemi informativi.
- Soluzioni informatiche per l'azienda
- Internet, opportunità per l'azienda

Competenze

- Sapere cosa si intende per sistema informativo e sistema informatico aziendale;
- Conoscere le fasi dell'evoluzione dei sistemi informativi;
- Conoscere il significato di S.I. contabile e non contabile;
- Conoscere il significato e le funzioni della contabilità generale;
- Saper rilevare i fatti di gestione esterna in CO.GE. con il metodo della partita doppia;
- Saper redigere il Bilancio di Esercizio nel rispetto delle norme civili e fiscali;
- Conoscere il significato della contabilità industriale;
- Conoscere significato e funzioni del Budget;
- Saper progettare e valutare un semplice Sistema Informativo.
- Saper progettare una rete di PC per un semplice sistema informatico aziendale
- Saper scegliere le soluzioni software adatte per le esigenze dell'azienda (Office Automation, Database, cloud ...)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Saper utilizzare alcuni strumenti tipici di un sistema informativo aziendale (Office Automation, Internet, servizi cloud ...)

Abilità

Collegare e rielaborare informazioni.

Operare collegamenti interdisciplinari.

Raggiungere un metodo di studio autonomo, critico, produttivo;

Saper effettuare una valutazione critica dei documenti e delle situazioni aziendali.

Metodologie (Lezione frontale, gruppi di lavoro, processi individualizzati, attività di recupero sostegno e integrazione, ecc...)

I metodi di insegnamento sono stati prevalentemente lezioni frontali di tipo espositivo per l'introduzione degli argomenti nuovi precedute da richiami a termini, concetti, regole già conosciuti. Lezioni dialogate. Discussioni guidate. Lavori di gruppo per sviluppare l'autonomia di studio e la cooperatività.

Materiali didattici (testo adottato, dispense, orario settimanale di laboratorio, attrezzature, spazi, biblioteca, tecnologie audiovisive e/o multimediali, ecc.)

Sono stati utilizzati i libri di testo delle due discipline integrati da dispense, appunti e da letture integrative.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate: scritte, orali e prove strutturate.

All. B n° 2

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: area scientifico-economico-tecnica

TITOLO DEL MODULO: Le fonti di finanziamento e il leasing

Materie coinvolte: Lingua Inglese, Economia aziendale e Matematica

Docenti: Nonato Valentina, Paltrinieri Giovanna e Vampiri Stefano.

Argomenti e materiali:

The Leasing agreement – leasing come strumento di supporto alla finanza aziendale – valutazione dei costi in una operazione di leasing attraverso l'applicazione del principio di competenza contabile e la ricerca del tasso effettivo di costo.

Conoscenze:

Acquisire conoscenze del leasing con particolare riferimento alle differenze fra 'Operative leasing and financial leasing'. Acquisire conoscenze riguardo criteri di scelta con effetti differiti. Natura e struttura delle operazioni di factoring, di leasing e di altre forme di finanziamento.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Competenze/Abilità:

Sapersi orientare nella lettura di testi riguardanti l'argomento; saper estrarre informazioni e saper relazionare un argomento di contenuto noto, utilizzando una terminologia specifica, appropriata e corretta. Saper individuare il costo di competenza relativo alla operazione di leasing.

Metodologie:

Lezione frontale, attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti indicati.

Materiali didattici:

Testi in adozione, riviste.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate:

Verifiche scritte, orali e pratiche formative e sommative (brevi esposizioni in lingua straniera sia scritte che orali entro un limite massimo di righe prestabilite).

All. B n° 3

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: area scientifico-economico-tecnica

TITOLO DEL MODULO: L'Unione Europea

Materie coinvolte: Diritto, Economia Politica, Lingua Inglese.

Docenti: Rigato Leopoldo, Nonato Valentina.

Argomenti e materiali:

Inglese: The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO

Diritto: L'evoluzione storica della UE., l'organizzazione: Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dei ministri, le competenze della UE.

Conoscenze:

Relativamente ad Inglese le conoscenze acquisite riguardano: Le istituzioni europee e le loro funzioni.

Relativamente a Diritto, le conoscenze acquisite riguardano la struttura giuridica dell'Unione Europea con particolare riguardo al Parlamento, alla Commissione e al Consiglio dei Ministri.

Relativamente ad Economia e Finanza Pubblica, l'Equilibrio dei conti pubblici, i vincoli europei e i limiti della creazione di disavanzi.

Competenze e abilità:

Gli studenti hanno dimostrato, mediamente, di sapersi orientare sui documenti riguardanti gli argomenti proposti, di saper ricavare informazioni e collegarle criticamente utilizzando una terminologia specifica e appropriata.



Metodologie:

Gli argomenti sono stati svolti attraverso delle lezioni frontali, dei lavori di gruppo e attività di laboratorio.

Materiali didattici:

Libri di testo in adozione, materiale tratto da Internet (vari siti ufficiali)

Tipologia delle prove di verifica utilizzate: Esposizioni orali, questionari, relazioni dei lavori di gruppo.

All. B n° 4

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: area linguistico-storico-letteraria

TITOLO DEL MODULO: Voci dalla trincea

Materie coinvolte: Italiano, Storia e Lingua Inglese.

Docenti: Rossini Paolo, Nonato Valentina.

Argomenti e materiali:

Storia: La prima guerra mondiale

Italiano: G. Ungaretti: La vita e le liriche

Inglese: The War Poets; Different attitudes to War

Rosemberg: August 1914 (testo che riprende e sviluppa temi analoghi alla poesia "Veglia" di G. Ungaretti)

Conoscenze:

Conoscere l'esperienza della guerra attraverso le liriche di Giuseppe Ungaretti, conoscere le cause e le caratteristiche della "Grande guerra", del suo svolgimento, delle conseguenze politiche, economiche e sociali collegate alla sua conclusione sancita nei vari trattati di pace; conoscere, le testimonianze letterarie di Ungaretti e Rosemberg.

Competenze e abilità:

- Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.
- Saper comprendere un testo nel suo significato globale, riuscendo ad analizzarne il linguaggio e a collocare il contenuto nel contesto storico di riferimento.
- potenziamento delle competenze linguistiche per la comprensione, la produzione e la rielaborazione delle conoscenze acquisite.
- Analizzare, contestualizzare e confrontare i testi relativi alla problematica affrontata;
- Collocare le informazioni raccolte sull'asse spazio-tempo e nella sequenza logica;
- Individuare le aree di intersezione tra i differenti ambiti disciplinari.

Metodologie



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Lezione frontale, lezione partecipata, laboratorio di scrittura, esercitazioni.

Materiali didattici

Testi in adozione, riviste, letture di articoli e saggi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate

Prove scritte a domande aperte, prove strutturate, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, conversazione.

All. B n° 5

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: area linguistico-storico-letteraria

TITOLO DEL MODULO : Sistemi Parlamentari e partiti in Italia e in UK

Materie Coinvolte: Lingua Inglese e Diritto

Docenti: Nonato Valentina, Rigato Leopoldo

Argomenti e materiali:

Inglese

The British Parliament: letture dal testo in adozione relative al sistema politico britannico e comparazione con il sistema politico italiano, sistema partitico dalle origini ad oggi, sistemi maggioritario e proporzionale, funzione delle camere del Parlamento in relazione ai due paesi oggetto di studio.

Diritto


Forme di governo dello Stato democratico. Forma di governo parlamentare e presidenziale. Funzioni e composizione del Parlamento in Italia e sistema elettorale per la sua elezione. La rappresentanza politica e il ruolo dei partiti.

Conoscenze:

Conoscenza dei diversi sistemi di governo esistenti negli Stati democratici, ponendo a confronto le modalità di organizzazione dei poteri in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti. Conoscenza dei sistemi politici con particolare riferimento ai nuovi sistemi elettorali italiani: maggioritario, proporzionale, premio di maggioranza, sbarramento.

Competenze/Abilità:

Sapersi orientare nella lettura di testi riguardanti l'argomento; saper estrarre informazioni e saper relazionare un argomento di contenuto noto, utilizzando una terminologia specifica, appropriata e corretta. Confrontare e individuare le differenze delle istituzioni politiche dei paesi oggetto di studio, rilevandone possibili analogie. Analizzare le condizioni storico-politico-

 <small>I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA</small>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

sociali che sottostanno all'evoluzione delle forme partitiche in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

Metodologie:

Lezione frontale, lettura di articoli tratti da internet in lavoro di gruppo, attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti trattati, discussione guidata, rielaborazione personale, orale e scritta.

Materiali didattici:

Testo in adozione, riviste, letture di articoli tratti da internet.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate:

Verifiche orali e scritte, strutturate e a domanda aperta, quesiti a risposta singola.
 Verifiche formative e sommative (brevi esposizioni sia orali che scritte in lingua straniera entro un limite massimo di righe prestabilite).

5) *Allegati C*: Griglie di valutazione (*esempi proposti*)GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA

Tipologia prova: A

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti/15
Conoscenze Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	Corrette e approfondite	5
	Corrette e sufficientemente complete	4
	Non sempre corrette ed accettabili	3
	Scarse e lacunose	2
	Molto scarse	1
Competenze Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche.	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1
Tipologia A Decodificazione, analisi, approfondimento		
Abilità Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA

Tipologia prova: B

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti/15
Conoscenze Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	Corrette e approfondite	5
	Corrette e sufficientemente complete	<u>4</u>
	Non sempre corrette ed accettabili	3
	Scarse e lacunose	2
	Molto scarse	1
Competenze Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia B Argomentazione, sintesi, rielaborazione.	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	<u>3</u>
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1
Abilità Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	<u>3</u>
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA

Tipologia prova: C

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti/15
Conoscenze Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	Corrette ed approfondite	5
	Corrette e sufficientemente complete	4
	Non sempre corrette ed accettabili	3
	Scarse e lacunose	2
	Molto scarse	1
Competenze Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia C Argomentazione e valutazione	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1
Abilità Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA

Tipologia prova: D

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti/15
Conoscenze Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	Corrette ed approfondite	5
	Corrette e sufficientemente complete	4
	Non sempre corrette ed accettabili	3
	Scarse e lacunose	2
	Molto scarse	1
Competenze Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia D Argomentazione, elaborazione, giudizio critico.	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1
Abilità Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2[^] PROVA SCRITTA

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRIPTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	VOTO
Conoscenze specifiche degli argomenti	Punti 7	Non conosce gli elementi fondamentali	Scarso	3	
		Conoscenze superficiali e frammentarie	Mediocre	4	
		Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non appropriate	Sufficiente	5	
		Conoscenze varie e abbastanza articolate	Discreto	6	
		Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Buono-Ottimo	7	
Competenze ed applicazioni	Punti 5	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	Scarso	1	
		Applica le conoscenze parzialmente	Mediocre	2	
		Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	3,5	
		Applica correttamente e con competenza le conoscenze	Discreto	4	
		Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e le regole più adeguate	Buono-Ottimo	5	
Proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi	Punti 3	Si esprime in maniera scorretta ed impropria	Scarso	0,5	
		Esposizione non sempre corretta ed appropriata	Mediocre	1	
		Il linguaggio e l'espressione risultano semplici ma adeguati	Sufficiente	1,5	
		Si esprime in maniera coerente e corretta	Discreto	2	
		L'espressione ed il linguaggio risultano specifici, ricchi e fluidi	Buono-Ottimo	3	
VOTO TOTALE (max 15 punti)					

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3[^] PROVA SCRITTA

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Conoscenza dell'argomento (aderenza alle richieste della traccia)	Totalmente insufficiente: non conosce l'argomento e non produce risposte.	1
	Insufficiente: le conoscenze sono molto lacunose e risponde in modo inadeguato alle richieste.	2
	Parziale: le conoscenze sono superficiali e la coerenza con le richieste appare insufficiente.	3
	Sufficiente: le conoscenze appaiono sufficienti e la coerenza con le richieste è accettabile.	4
	Discreta: Le conoscenze sono più che sufficienti, l'allievo compie semplici inferenze coerenti con le richieste.	5
	Completa ed esauriente: l'allievo dimostra una conoscenza completa ed esauriente, produce approfondimenti appropriati in coerenza con le richieste.	6
Abilità nell'argomentare, sintetizzare e rielaborare	Completamente insufficiente: l'allievo non motiva le risposte, non riesce a sintetizzare ed ha un approccio passivo ai contenuti.	1
	L'argomentazione è incerta, la sintesi è confusa, la rielaborazione inadeguata.	2
	L'argomentazione è debole, la sintesi risulta parziale, la rielaborazione difficoltosa.	3
	Argomentazione sufficientemente coerente, sintesi e rielaborazione accettabili.	4
	L'argomentazione appare appropriata, la sintesi e la rielaborazione soddisfacenti.	5
	L'argomentazione è coerente, la sintesi efficace, esauriente la rielaborazione.	6
Competenza comunicativa ed efficacia espositiva	Il lessico appare inappropriato, la sintassi scorretta ed incoerente; inadeguata la competenza ortografica e grammaticale.	1
	Lessico e terminologia sufficientemente appropriati, sufficiente correttezza ortografica, coerenza sintattica accettabile.	2
	Lessico e terminologia appropriati, correttezza ortografica adeguata, sintassi coerente, scioltezza espositiva.	3

Totale punti: _____ / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti assegnati
Conoscenze	1 Non conosce gli argomenti	1	
	2 Conosce in modo molto lacunoso, stentato e frammentario	2	
	3 Conosce pochi argomenti in modo impreciso e superficiale	3	
	4 Conosce solo parzialmente gli argomenti con diverse imprecisioni	4	
	5 Conosce solo parzialmente gli argomenti con qualche imprecisione	5	
	6 Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza	6	
	7 Conosce sufficientemente gli elementi fondamentali delle discipline	7	
	8 Conosce in modo discreto e sicuro quasi tutti gli argomenti	8	
	9 Conosce gli argomenti in maniera ampia	9	
	10 Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita	10	
Competenze	1 Non comprende tutti i problemi e i temi posti	1	
	2 Non comprende quasi tutti i problemi e i temi proposti	2	
	3 Comprende con difficoltà i problemi proposti e non è in grado di risolverli	3	
	4 Comprende con difficoltà i problemi proposti seppur guidato, li risolve con incertezza	4	
	5 Comprende i problemi proposti, li risolve in modo semplice e schematico se guidato	5	
	6 Comprende, risolve e contestualizza sufficientemente i problemi posti	6	
	7 Comprende, applica e contestualizza quasi tutte le conoscenze con autonomia	7	
	8 Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi proposti	8	
	9 Risolve in maniera sicura i problemi proposti con elaborazioni personali	9	
Abilità	1 Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto	1	
	2 Analizza e sintetizza con molta difficoltà, espone in modo stentato e scorretto	2	
	3 Analizza e sintetizza con qualche difficoltà, non si esprime chiaramente	3	
	4 Sa effettuare, se guidato, semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo semplice, ma abbastanza corretto	4	
	5 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo chiaro, corretto	5	
	6 Sa analizzare e sintetizzare con coerenza, si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato	6	
	7 Sa analizzare e sintetizzare con sicurezza coerenza, usa un linguaggio ricco ed appropriato	7	

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]**MD75054**

	Sa analizzare in modo approfondito ed effettuare 8 opportune sintesi. Sa rielaborare e collegare. Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato	8	
Discussione prove scritte	1 Sa correggere e fornire spiegazioni solo parzialmente	1	
	2 Sa correggere e fornire spiegazioni	2	
	3 Sa correggere, fornire spiegazioni e proporre considerazioni personali	3	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO AL COLLOQUIO (la sufficienza è pari a 20/30)			



6) Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta

PRIMA SIMULAZIONE TERZA PROVA

DATA 21/3/2017

MATERIA MATEMATICA

QUESITO n.1 Spiegare cosa si intende per problema di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti e descrivere il criterio dell'attualizzazione. (10 righe)

Dato il seguente progetto di puro investimento: un tale investe 15000 € ricevendo in cambio 5 rate annue posticipate costanti di importo $R=4000$ € ; scrivere l'espressione del R.E.A. in funzione del tasso i di valutazione e calcolarne il valore per $i=3\%$

QUESITO n.2 Data la funzione di due variabili:

$$z = f(x, y) \quad \text{soggetta al vincolo} \quad g(x, y) = c$$

descrivere brevemente il procedimento di ricerca degli estremi vincolati con il metodo dei moltiplicatori di Lagrange, quindi determinare eventuali punti di massimo o di minimo vincolato della funzione

$$z = x^2 + y^2 \quad \text{soggetta al vincolo} \quad x^2 + 2y = 18$$

con il metodo ritenuto più opportuno.

(10 righe)

QUESITO n.3 Illustrare il problema delle scorte, ricavare il relativo modello matematico evidenziando le ipotesi semplificatrici. (15 righe)

È consentito l'uso della calcolatrice non programmabile.

MATERIA DIRITTO

1) Come cambia l'ordinamento repubblicano con la riforma del titolo V (quinto) della costituzione?

2) Le regioni e la loro organizzazione

MATERIA INFORMATICA

1) Dopo aver descritto cosa sia una rete di computer e a cosa serve, specifica in cosa consista l'architettura "Client - Server" e cosa significhi "esecuzione lato server" o "lato client". (10 righe)

2) Il modello TCP/IP è alla base dell'interconnessione di reti; descrivi le caratteristiche generali dell'architettura TCP/IP dei primi 3 livelli, spiegando perché sia importante raggiungere un protocollo standard di comunicazione. (15 righe)

3) Codificare in HTML una semplice pagina che contenga un FORM per l'iscrizione a un sito web (che richiami la funzione INSERISCI.php, senza creare il file .php), che preveda l'inserimento di: Nome, Cognome, Data di nascita

MATERIA LINGUA INGLESE

1) What are the different attitudes towards war expressed by soldiers and officers?

2) Relate about the role and the structure of the Congress of the US government.

3) What is Finance Factoring?



SECONDA SIMULAZIONE TERZA PROVA

DATA 28/4/2017

MATERIA MATEMATICA

QUESITO n.1 Scrivere le definizioni di punto di massimo e punto di minimo relativi liberi per una funzione di due variabili. (10 righe)

Determinare gli eventuali estremi relativi della funzione $f(x,y) = y^4 - 2xy^2 + 4x^2 + 8x$

QUESITO n.2 Cosa si intende per problema di scelta in condizioni di incertezza con effetti immediati? Quando si può applicare il criterio del valor medio? Descrivere il criterio del valor medio nel caso in cui non si tenga conto rischio, (10 righe)

È consentito l'uso della calcolatrice non programmabile.

MATERIA DIRITTO

- 1) Che cosa si intende per «pubblica amministrazione», quali controlli è soggetta l'attività della pubblica amministrazione e quali sono gli organi preposti a questa funzione?
- 2) Gli atti normativi dell'U.E.
- 3) Il principio di sussidiarietà e gli organi comunitari.

MATERIA INFORMATICA

1) Il modello TCP/IP è alla base dell'interconnessione di reti; descrivere brevemente le caratteristiche fondamentali del protocollo TCP/IP (come funziona e cosa introduce di nuovo rispetto ai livelli precedenti) e fare un esempio di almeno due diversi protocolli di accesso. A quali livelli del modello OSI corrisponde?

2) Un Istituto di formazione vuole gestire la propria base di dati. Le informazioni da conservare prevedono dati anagrafici sugli allievi, i corsi frequentati dagli allievi e i docenti che hanno incarico di insegnare nei corsi.

Tabelle del Database: ALLIEVO, CORSO, DOCENTE, ESAMI

ALLIEVO: IDallievo, cognome, nome

CORSO: IDcorso, descrizione, IDdocente

DOCENTE: IDdocente, Cognome, Nome

ESAMI: IDallievo, IDcorso, data, voto

Si sviluppino, in linguaggio SQL, le seguenti interrogazioni:

- a. Elenco degli studenti che hanno ottenuto un voto tra 24 e 28 nel corso X (IDcorso=X)
- b. Media dei voti di ciascuno studente
- c. Numero di esami effettuati dal docente Y in tutti i corsi in cui è docente (IDdocente=Y)

MATERIA LINGUA INGLESE

- 1) What is the European Union? What are its main aims?
- 2) Relate about the role and the structure of the UK Parliament.
- 3) What is Globalisation? What are its effects on societies around the world?

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]**MD75054**

7) Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della classe **5 F sia**

Materie	Firme dei docenti
Lingua e letteratura italiana – Storia	
Informatica	
Lingua inglese	
Economia Aziendale	
Diritto – Economia Politica	
Scienze motorie e sportive	
Matematica	
Religione cattolica	
I.T.P. Laboratorio di Informatica ed Economia Aziendale	

Adria, li 10/05/2017

Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli