



## Documento del Consiglio di Classe

(comma 2, art. 5, DPR 323 del 23/07/1998)

Anno Scolastico 2016/17

- Classe V sez. G
- Indirizzo: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

AFM <input type="checkbox"/>	RIM <input type="checkbox"/>	SIA <input checked="" type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	ELE <input type="checkbox"/>	MEC <input type="checkbox"/>	COS NAV <input type="checkbox"/>
---------------------------------	---------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>
CERON VALTER	INFORMATICA
MODA SARA (sostituta di Cominato Paola)	LINGUA INGLESE
MAGRINI ALBERTO	MATEMATICA
NORDIO GASTONE	RELIGIONE CATTOLICA
PASELLO LUCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA - STORIA
PENNINI SANDRA	INSEGNANTE TECNICO PRATICO
ROMANIN GUIDO	DIRITTO - ECONOMIA POLITICA
ZAMBELLO ANDREA	ECONOMIA AZIENDALE
ZENNARO ALESSANDRA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

COORDINATORE	MAGRINI ALBERTO
DIR. SCOLASTICO	TIVELLI ARMANDO



## INDICE

1) Profilo della classe	p. 3
2) Attività svolte	p. 4
3) Obiettivi educativi e formativi raggiunti	P. 7
4) <i>Allegati A</i> : Relazioni e programmi delle singole discipline	p. 9
Lingua e letteratura italiana	p. 9
Storia	p. 12
Lingua Inglese	p. 14
Informatica	p. 16
Economia Aziendale	p. 18
Matematica	p. 21
Diritto	p. 23
Economia Politica	p. 25
Scienze Motorie e Sportive	p. 27
Religione Cattolica	p. 29
5) <i>Allegati B</i> : Relazioni sulle attività multidisciplinari	p.31
6) <i>Allegati C</i> : Griglie di valutazione ( <i>esempi proposti</i> )	p.36
7) <i>Allegati D</i> : Simulazioni di terza prova scritta	p.43
8) Firme dei docenti del Consiglio di classe	p.45



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

## 1) Profilo della classe in relazione alla situazione di ingresso.

### Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2014-15 (classe terza)	A.s. 2015-16 (classe quarta)	A.s. 2016-17 (classe quinta)
Maschi	11	9	10
Femmine	9	6	7
Ripetenti	1	0	1
Provenienti da altro Istituto/classe	-	-	1
<b>Totale</b>	20	15	17

Nota: una studentessa ha frequentato la classe quarta all'estero con il Progetto Intercultura

### Territorio di provenienza (classe quinta)

Comune da cui proviene il maggior numero di studenti: Adria

Gli studenti provengono da altre località delle province di:

Rovigo <input checked="" type="checkbox"/>	Ferrara <input checked="" type="checkbox"/>	Padova <input type="checkbox"/>	Venezia <input checked="" type="checkbox"/>	Altro: ..... <input type="checkbox"/>
--	---	---------------------------------	---	---------------------------------------

### Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 1 nelle seguenti discipline: Scienze Motorie e Sportive
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 1 nelle seguenti discipline: Scienze Motorie e Sportive.
- Nella disciplina Lingua Inglese, nel presente anno scolastico, la docente titolare Prof.ssa Cominato Paola dal 17/01/2017 è sostituita dalla Prof.ssa Moda Sara.

### Livello cognitivo di partenza cl. V<sup>^</sup>

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

### Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------

### Dinamiche relazionali all'interno della classe

La 5<sup>^</sup> G all'inizio triennio era inizialmente composta da 20 allievi, 3 dei quali non sono stati ammessi alla classe quarta; nel corso della classe quarta un'allieva si è ritirata ed una studentessa ha frequentato la medesima classe in Paese estero aderendo al progetto Intercultura ed è rientrata nella classe quinta. Nel presente anno scolastico si è inoltre aggregato un alunno ripetente proveniente dal medesimo corso.



La continuità didattica del corpo docente nel triennio è stata sostanzialmente regolare, eccezion fatta per gli insegnanti di Scienze Motorie e Sportive, disciplina nella quale si sono succeduti tre diversi docenti nel triennio.

La classe nel triennio ha evidenziato, nei primi due anni, una buona progressione nell'apprendimento, partecipando con discreto impegno e interesse alla proposta didattica; inoltre, nel corso del quarto anno, tutti gli studenti hanno trascorso due settimane in aziende o enti, partecipando al progetto di Alternanza Scuola-Lavoro.

Pur presentandosi poco omogenea sotto il profilo delle competenze e delle abilità di base, la situazione di partenza del quinto anno si poteva definire sostanzialmente positiva, considerato l'impegno e le discrete capacità espresse in precedenza, ma nel corso di quest'anno scolastico il profitto non è stato mediamente in linea con gli anni precedenti ed alcuni allievi hanno dimostrato una minore disponibilità ad uno studio regolare ed una partecipazione ed interesse per le attività proposte che non hanno evidenziato l'evoluzione attesa per una classe terminale.

Preparazione e profitto si attestano globalmente su livelli più che sufficienti. La maggioranza degli allievi dimostra di avere colto gli aspetti fondamentali e di sapersi complessivamente orientare nei percorsi didattici delle varie discipline; alcuni sono sostenuti da una adeguata autonomia operativa ed organizzativa, da buone capacità linguistiche e riescono ad impostare procedimenti di rielaborazione con spunti personali, altri invece risultano meno autonomi nella gestione dei saperi disciplinari e hanno evidenziato un approccio allo studio più ripetitivo e mnemonico e con basilari capacità linguistico-espressive, manifestando ancora una certa fragilità nell'affrontare le tematiche nella loro complessità o lacune in alcune discipline.

Si segnalano alcuni allievi che per la costante applicazione e l'impegno dimostrati durante tutto l'iter scolastico hanno raggiunto un grado di preparazione più che buono o ottimo.

La gestione della classe riguardo il comportamento a volte è parsa faticosa ed i docenti hanno in più occasioni sottolineato la scarsa collaborazione degli studenti all'interno della classe e con i docenti stessi: spesso c'è stata la necessità di richiami per atteggiamenti di scarsa maturità, di infantilismi, di rispetto delle regole del gruppo.

La frequenza alle lezioni può considerarsi nella norma per la maggioranza degli allievi, assai poco regolare per alcuni.

La partecipazione agli incontri scuola-famiglia individuali è stata molto scarsa; regolare quella ai due ricevimenti generali dei genitori.

Lo svolgimento dei programmi è stato abbastanza regolare per tutte le discipline, con le precisazioni che sono analiticamente indicate in ogni relazione personale dei docenti.

## 2) Attività svolte

### **Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:**

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività L. 567;

### **La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e/o extracurricolari:**

- Viaggio d'istruzione a Vienna dal 4 al 7 aprile 2017
- Partecipazione alla Giornata del Ricordo il 14/02/2017 con incontri sui temi: "Nascondere la verità" e "Il dramma delle foibe: i perché di tanti anni di silenzio"
- Partecipazione al concerto dei Solisti Veneti il 21/03/2017 in occasione della Giornata di ricordo delle vittime di mafia.
- Partecipazione al progetto Salvati la Vita con visita all'Ospedale San Giorgio di Ferrara il 03/05/2017
- Incontri di orientamento alla scelta universitaria
- Questionario e curriculum di "Almaorienta"



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

➤ Partecipazione al Corso di Tennis

## Stage

Nessun studente ha partecipato a stage durante il trascorso periodo estivo.

## Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- mezzi multimediali
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- stage
- alternanza scuola/lavoro
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in presenza con il docente dell'organico di potenziamento
- corsi di recupero

## CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un modulo CLIL in Informatica (Disciplina non linguistica).

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dai docenti di Informatica, prof. Valter Ceron e di Inglese prof.ssa Sara Moda (supplente della prof.ssa Cominato).

TITOLO:	E-COMMERCE
<b>Classe:</b>	<b>Classe V G s.i.a.</b>
<b>Docenti:</b>	Prof. Valter Ceron Prof.ssa Sara Moda
<b>DISCIPLINA</b>	Informatica Lingua inglese
<b>LINGUA VEICOLARE</b>	Lingua inglese
<b>Livello linguistico</b>	B1
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<b>Competenze</b> Cogliere le caratteristiche fondamentali e le potenzialità di un sito e-commerce  <b>Abilità</b> Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale  <b>Conoscenze</b> Conoscere le tipologie di e-commerce, le regole e i vantaggi della vendita su un sito e-commerce
<b>Obiettivi specifici del modulo</b>	
<b>OBIETTIVI LINGUISTICI:</b>	• Saper utilizzare termini specifici della microlingua.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni in classe).</li><li>• Sviluppare e potenziare l'espressione orale della lingua inglese.</li></ul>
<b>TEMA GENERALE DEL MODULO:</b>	E-COMMERCE
<b>OBIETTIVI TRASVERSALI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo.</li><li>• Potenziare negli allievi la capacità di individuare gli aspetti fondanti di ciascuna disciplina e di svilupparli in ambito interdisciplinare.</li></ul>
<b>MODALITÀ OPERATIVA:</b>	<p><b>Docente di economia aziendale</b> L'insegnante di disciplina svolge attività di supporto in L1 (italiano) – in particolare se gli studenti si trovano in difficoltà con la LS nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale.</p> <p><b>Docente di L2</b> Focalizza l'attenzione soprattutto sulla microlingua.</p>
<b>METODOLOGIA:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale attraverso l'utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video, ...</li><li>• Lavori a coppia e in piccoli gruppi – <i>cooperative learning</i>.</li><li>• Lavoro individuale.</li><li>• Svolgimento di task.</li></ul>
<b>STRUMENTI:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Schede fornite dall'insegnante.</li><li>• Libro di testo.</li><li>• Video proiettore.</li><li>• Computer Lavagna.</li></ul>
<b>MATERIALE:</b>	Materiale fornito dall'insegnante: <ul style="list-style-type: none"><li>• E-commerce.</li><li>• Positive and negative aspects.</li></ul>
<b>TEMPI:</b>	Dal 18/02 circa 2 ore + verifica Tempi flessibili per ogni attività
<b>VALUTAZIONE:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni di classe;</li><li>• Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.</li></ul>

### Criteria e strumenti di valutazione adottati

a) Con riferimento alla classe:

- interazione e partecipazione,
- livello medio di conoscenze e abilità.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

b) Con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti;
- raggiungimento degli obiettivi.

**Tipologia**, meglio corrispondente alle caratteristiche degli allievi, proposta per la terza prova degli esami di stato, dopo le simulazioni avvenute:

A  B  C

### Nodi tematici/percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe ha deciso di presentare i seguenti nodi tematici:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	Reti di computer – Internet	Informatica – Lingua inglese
2	I sistemi parlamentari italiano e britannico	Lingua inglese – Diritto – Storia
3	Crisi del '29	Lingua inglese – Storia
4	Voci sulla guerra	Lingua e letteratura italiana – Storia – Lingua inglese
5	Fonti di finanziamento di un'impresa – cfr. mutuo-leasing	Economia Aziendale – Matematica

### SUDDIVISIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo S.I.A. sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

**Area linguistico-storico-letteraria:** Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese.

**Area scientifico-economico-tecnica:** Diritto, Economia Politica, Economia Aziendale, Informatica, Matematica.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonoma valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.

### 3) OBIETTIVI educativi e formativi raggiunti

Tenendo presente quanto previsto nella programmazione annuale, si ritiene siano stati raggiunti dalla classe, ad un più che sufficiente livello, gli **obiettivi educativi** consistenti in:

- potenziamento dei comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali;
- consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive;
- completamento della acquisizione dei diritti e doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile;



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

e che siano stati conseguiti dalla maggioranza della classe gli **obiettivi formativi** consistenti in:

- acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità competenze) previsti dai curricoli nazionali;
- padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare);
- utilizzazione delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali;
- sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente;
- acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori).





#### 4) *Allegati A*: Relazioni finali e programmi delle singole discipline

### **Disciplina: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi nei termini esposti a seguire.

#### CONOSCENZE

Strumenti per l'analisi del testo letterario, poetico e narrativo; strumenti metodi e nozioni utili alla redazione di un saggio breve o di un articolo di giornale; caratteristiche di genere e strutturali degli elaborati la cui tipologia è prevista per l'esame di stato (analisi del testo poetico e in prosa, saggio breve, tema storico, tema d'argomento generale); rudimenti di metrica e narratologia; principali istituzioni letterarie e poetiche degli autori studiati, brani degli stessi letti in classe.

Si è cercato di contestualizzare i fenomeni letterari entro più generali quadri di civiltà, stimolando gli studenti all'approfondimento tramite dispense redatte e fornite dal docente ed evidenziando, quando possibile, i nessi interdisciplinari.

Si sono, dunque, privilegiate l'analisi dei contenuti e la contestualizzazione dei brani affrontati entro cornici storiche/sociali/ideologiche (soprattutto nello studio del romanzo del Novecento).

#### ABILITÀ/COMPETENZE

Comprendere e analizzare i testi letterari ed esporre al riguardo con un linguaggio per quanto possibile specifico; contestualizzare un testo letterario; redigere testi scritti nelle diverse tipologie previste dalla prima prova dell'Esame di Stato; reperire informazioni da fonti varie, ordinarle secondo criteri prestabiliti e relativamente a una data area disciplinare, farne oggetto di vaglio critico e di sintesi in un elaborato/tesi, in forma scritta, di presentazione multimediale o di esposizione orale.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

##### Letteratura, argomenti

- 
- (Ripresa) Manzoni narratore: realismo e romanzo storico
  - Il realismo in letteratura: Naturalismo francese e Verismo
  - Verga e la produzione verista
  - Il simbolismo francese: Baudelaire, Verlaine, Rimbaud
  - Il Decadentismo europeo: Wilde, Huysmans
  - Il Decadentismo in Italia: Pascoli, D'Annunzio
  - Le avanguardie storiche: il Futurismo
  - I poeti crepuscolari: Corazzini, Gozzano
  - L'espressionismo di Dino Campana
  - Il superamento della narrativa d'impianto realista e il romanzo europeo del Novecento: Kafka, Proust, Joyce, Musil
  - Pirandello narratore: pensiero e poetica
  - Il romanzo di Svevo: dal realismo al Novecento mitteleuropeo
  - Ungaretti poeta di guerra: *L'Allegria*
  - Il primo Montale: *Ossi di seppia, Le occasioni*
  - Quasimodo e le tragedie del "secolo breve": *Giorno dopo giorno*



## Letteratura, letture<sup>1</sup>

- G. Flaubert, da *Madame Bovary*, "Il matrimonio tra noia e illusioni"
- É. Zola, da *Gérminale*, "La miniera"
- G. Verga, *Lettera a S. Farina*; da *I Malavoglia*, Prefazione, "La famiglia Toscano"
- C. Baudelaire, da *Les fleurs du mal*, "Corrispondenze", "Spleen"
- A. Rimbaud, *Vocali*
- P. Verlaine, da *Cose lontane e cose vicine*, "Languore";  
da *Romanze senza parole*, "Arte poetica"
- J.-K. Huysmans, da *A ritroso*, "La casa artificiale del perfetto esteta"
- O. Wilde, da *Il ritatto di Dorian Gray*, "La rivelazione della bellezza"
- G. D'Annunzio, da *Il piacere*, "L'attesa di Elena", "Ritratto d'esteta"; da *Le vergini delle rocce*, "Il programma del superuomo"; da *Alcyone*, "La pioggia nel pineto"
- G. Pascoli, da *Myricæ*, "Lavandare", "L'assiuolo"; dai *Poemetti*, "Italy"<sup>2</sup>;  
dai *Canti di Castelvecchio*, "Il gelsomino notturno"
- F. T. Marinetti, da *Zang TumbTumb*, "Bombardamento"
- A. Palazzeschi, da *L'incendiario*, "E lasciatemi divertire!"
- S. Corazzini, da *Piccolo libro inutile*, "Desolazione del povero poeta sentimentale"
- G. Gozzano, da *I colloqui*, "L'amica di nonna Speranza"
- D. Campana, da *Canti orfici*, "L'invetriata"
- Svevo, da *La coscienza di Zeno*, "Il fumo"
- L. Pirandello, da *L'umorismo*, "Esempi di umorismo";  
da *Il fu Mattia Pascal*, "Io sono il fu Mattia Pascal"
- M. Proust, dalla *Recherche*, "Un caso di memoria involontaria"
- F. Kafka, da *Il processo*, "L'arresto di K."
- J. Joyce, da *Ulisse*, "Il monologo di Molly Bloom"<sup>3</sup>
- G. Ungaretti, da *L'allegria*, "San Martino del Carso", "Veglia", "Fratelli"
- S. Quasimodo, da *Giorno dopo giorno*, "Alle fronde dei salici", "Uomo del mio tempo"<sup>3</sup>
- E. Montale, da *Ossi di seppia*, "Merigiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato"; da *Le occasioni*, "La casa dei doganieri"

## METODOLOGIE

L'insegnante si è avvalso per lo più della lezione frontale (ove possibile, nella forma di lezione interattiva, attraverso quesiti-stimolo), con eventuali approfondimenti di particolari tematiche. Altre metodologie avrebbero richiesto tempi alquanto più distesi.

## MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione (P. Di Sacco, *Le basi della letteratura*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori, vol. 3, tomi a e b), ha costituito la base di ogni lezione, spesso integrata da materiali aggiuntivi (dispense, sintesi per lo studio, testi letterari e/o critici aggiuntivi, esempi di analisi del testo, saggi brevi o articoli di giornale). Trattasi di materiali pubblici ed accessibili dalla pagina "Italiano 5<sup>A</sup> G" della piattaforma di e-learning Moodle<sup>4</sup>.

Su istanza eventuale della Commissione, possono essere resi disponibili in altro formato.

<sup>1</sup> I titoli dei brani sono talvolta quelli apposti dal curatore dell'antologia in adozione

<sup>2</sup> *Excerpta* - testo fornito dal docente in quanto non antologizzato

<sup>3</sup> Testo fornito dal docente in quanto non antologizzato

<sup>4</sup> <http://polotecnicoadria.gov.it/moodle3/>



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>**

**MD75054**

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Analisi e commento di un testo letterario, esposizione argomentata, tema, elaborati scritti di tipologia A e B. A disposizione della Commissione sono depositati in segreteria gli esempi delle prove e le verifiche effettuate.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione concordati nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di conoscenze/abilità/competenze, sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione, impegno, progressi conseguiti, metodo di studio).

Adria, 10/05/2017

Il Docente  
Luca Pasello



## Disciplina: STORIA

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi nei termini esposti a seguire.

### CONOSCENZE

I principali eventi, le dinamiche politiche, sociali ed economiche che hanno generato i processi storici affrontati. Per quanto possibile, si è impressa alle trattazioni una curvatura verso la storia giuridico-istituzionale ed economica, ciò che dovrebbe armonizzarsi con le caratteristiche dell'indirizzo di studi e con l'interesse degli studenti.

Si segnala che, per la contrazione dei tempi complessivi di lezione dovuta a diverse concause, la programmazione del docente ha subito un ridimensionamento, come si può notare dalla scansione degli argomenti trattati.

### ABILITÀ/COMPETENZE

Individuare i nessi di concatenazione causale tra gli eventi, collocarli in chiave diacronica e sincronica, presentandoli con un lessico disciplinare sufficientemente appropriato. Connettere gli aspetti eventemenziali ai processi di lunga durata da un lato e, dall'altro, i processi storici e il loro sostrato ideologico, anche in relazione con fenomeni culturali affrontati nello studio delle letterature italiana ed europea dell'Ottocento e del Novecento. Comprendere l'economia quale fattore strutturale dei processi storici novecenteschi, evitando la retorica dei giudizi *ex post* e gli approcci banalmente commemorativi.

### CONTENUTI DISCIPLINARI

- Il Congresso di Vienna e la restaurazione
- 1820 e 1830: i moti italiani ed europei
- Il Risorgimento italiano: problemi, programmi, ideologie, soggetti
- Le guerre d'indipendenza; unità d'Italia e questioni aperte
- I governi di Destra e Sinistra storica
- La crisi di fine secolo XIX
- L'età giolittiana
- Il primo conflitto mondiale
- L'Italia dallo Stato liberale alla dittatura fascista
- L'Italia fascista
- La crisi del 1929 e le sue conseguenze economiche, sociali e politiche
- Le rivoluzioni in Russia, la nascita dell'URSS
- La Germania nazista – in particolare l'ideologia, le sue radici culturali, il regime
- Il secondo conflitto mondiale<sup>5</sup>
- La Resistenza e la Costituzione repubblicana – spt. dal punto di vista giuridico e delle matrici culturali che informano la nostra Carta

### METODOLOGIE

Sono state utilizzate: lezione frontale, discussione, lezione interattiva, per domande-stimolo. Materiali didattici utilizzati nel corso dell'a.s. sotto forma di dispensa digitale e sono accessibili dalla pagina "Storia 5<sup>^</sup> G" della piattaforma di e-learning Moodle<sup>6</sup>.

Su istanza eventuale della Commissione, possono essere resi disponibili in altro formato.

<sup>5</sup> Gli aspetti strategici e gli accadimenti del conflitto hanno avuto trattazione meramente schematica.

<sup>6</sup> <http://polotecnicoadria.gov.it/moodle3/>



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>**

**MD75054**

### MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione (Fossati-Luppi-Zanette, *Passato presente*, ed. scolastiche Bruno Mondatori, vol. 2°, 3°); dispense integrative, appunti, letture personali, altri testi.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali e scritte, relazioni orali di approfondimento.

A disposizione della Commissione sono depositati in segreteria gli esempi delle prove e le verifiche effettuate (interrogazioni in forma scritta).

Adria, 10/05/2017

Il Docente  
Luca Pasello



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### **Disciplina: LINGUA INGLESE**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE:

Nella maggior parte dei casi gli studenti hanno raggiunto conoscenze mediamente sufficienti e per un gruppo più esiguo ottime degli argomenti svolti. Per una parte della classe permangono alcune incertezze a livello espositivo, mentre un buon gruppo di studenti ha raggiunto conoscenze buone e in taluni casi anche ottime. Sono stati svolti argomenti relativi alla nascita dello stato sociale e le successive riforme in Gran Bretagna; le istituzioni politiche britanniche con particolare riguardo ai partiti politici, alla funzione parlamentare e i sistemi di votazione; le istituzioni americane; Internet: e-commerce; nascita dell'unione europea e sua evoluzione, istituzioni, nascita della moneta unica Euro, Brexit, il Leasing e le sue caratteristiche, il Factoring, i poeti di guerra, la globalizzazione e i tre tipi di economie.

#### COMPETENZE/ABILITA':

Si distinguono fondamentalmente due gruppi di studenti: un gruppo, più esiguo, che ha raggiunto un grado buono e talvolta anche più che buono di comprensione della lingua scritta e orale relativamente agli argomenti trattati, mentre, per un altro gruppo, il grado di comprensione è mediamente sufficiente e in alcuni studenti permangono difficoltà tali da non raggiungere sempre la totale sufficienza. Per quanto attiene alla produzione orale, alcuni studenti sono in grado di esporre gli argomenti in modo corretto, appropriato, relazionando quanto appreso, esprimendo anche opinioni personali; altri sono semplicemente in grado di riportare in modo alquanto contenutistico le informazioni apprese, con scarsa capacità di rielaborazione propria.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI:

- The Welfare State in Great Britain and in the USA: background, Lord Beveridge's reform, today's British welfare system.
- The Internet: e-commerce.
- The UK institutions: the British Constitution, the British Parliament, the majority voting system, the executive power, the political party systems, reforms in British Parliament, Mrs. Thatcher's years and the reforms during her government
- The USA institutions: the Congress, the government, the USA constitution, the President, the presidency elections, the party system.
- The European Union: historical background, the European Institutions, The European Monetary Union and the EURO, Brexit.
- The War poets: I. Rosemberg "August 1914" e comparazione con la poesia "Veglia" di Ungaretti. (characteristics of the two different attitudes towards war)
- Factoring: a form of financial agreement.
- The Leasing agreement: positive and negative aspects.
- Globalisation: positive and negative aspects.
- The three types of economies: the planned ,the mixed and the free market economies.
- The Stock Exchange: some hints to London, Tokyo and New York Stock Exchanges.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

- The Wall Street Crash and the New Deal

### METODOLOGIE:

Sono state prettamente svolte attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti indicati. Si è fatto comunque ricorso anche a lezioni frontali e a lavori di gruppo con la lettura di brani tratti da Internet.

### MATERIALI DIDATTICI:

testo in adozione, fotocopie da riviste, lettura di articoli tratti da Internet.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

sono state svolte verifiche orali e scritte formative e sommative nella forma di questionari relativi a brani di lettura, brevi esposizioni in lingua sia scritta che orale entro un limite massimo di righe prestabilite, riassunti e stesura di mappe concettuali.

Adria, 10 maggio 2017

Il Docente  
Moda Sara



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### **Disciplina: INFORMATICA**

La classe ha tenuto nel corso del triennio un buon ritmo di apprendimento, confermato dal profitto, tuttavia, nel presente anno scolastico ha perso parte dell'interesse manifestato in precedenza, evidenziando altresì, una certa discontinuità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.

Le capacità degli allievi hanno permesso una trattazione completa degli argomenti, ma l'atteggiamento non ha sempre favorito gli opportuni approfondimenti.

Per quanto concerne le attività di laboratorio, gli studenti hanno mediamente acquisito le tecniche di sviluppo e di programmazione, raggiungendo adeguate conoscenze e competenze in merito alle risorse software e hardware disponibili.

Il laboratorio dispone di Personal Computer collegati in rete, utilizzati per lo sviluppo di applicazioni in ambiente WEB. Sono state svolte le seguenti attività:

- progettazione e sviluppo di pagine WEB HTML (html + css)
- progettazione e sviluppo di pagine dinamiche PHP con connessione al DBMS MySQL; (per la gestione delle pagine PHP è stato installato in localhost EasyPHP ).

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE:

- conoscere le problematiche aziendali che hanno portato a soluzioni di informatica distribuita ed i vantaggi che ne derivano
- conoscere la struttura e caratteristiche delle reti di computer
- conoscere la struttura e le caratteristiche di una rete locale
- conoscere la struttura e le caratteristiche di una rete geografica
- conoscere le funzioni fondamentali del modello ISO/OSI e TCP/IP
- Conoscere le caratteristiche e le funzioni di un Web Server
- Conoscere le istruzioni fondamentali di un linguaggio script "lato server"
- Conoscere le istruzioni fondamentali per la connessione al database nel Web e per la gestione delle relative tabelle
- Conoscere la struttura e le caratteristiche di un S.I. aziendale
- Conoscere le caratteristiche di Intranet ed Extranet
- Conoscere le caratteristiche del Commercio Elettronico e le sue principali applicazioni
- Conoscere le problematiche legate alla sicurezza informatica

#### ABILITÀ/COMPETENZE:

- Cogliere le potenzialità e i cambiamenti indotti in azienda e nella società dalla connessione di sistemi in rete
- Saper individuare l'architettura di rete più efficiente nel contesto aziendale preso in esame
- Saper collegare un p.c. ad una lan e ad internet
- Saper condividere informazioni con altri utenti e pubblicare pagine Web
- Progettare e realizzare un sito Web con pagine dinamiche e connessione a DBMS
- Essere in grado di proporre soluzioni informatiche per l'azienda

#### ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI

Caratteristiche e funzioni principali delle reti locali e geografiche

- Architettura client/server, topologia di rete
- Funzioni fondamentali dei primi livelli ISO/OSI
- Modello TCP/IP, Modalità di indirizzamenti IP, livelli applicativi di TCP/IP.
- Architettura delle applicazioni per il WEB.





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

- Meccanismo di esecuzione degli script.
- Tecnologie software per la realizzazione di una pagina WEB dinamica (PHP).
- Classificazione degli elementi di base del linguaggio di scripting (PHP)
- Realizzazione di pagine WEB dinamiche per l'interazione tra richieste Client e risposte Server
- Pagine Web e Fogli di Stile CSS
- La Rete Internet, tecnologia e servizi
- Tecnologia della rete internet applicata alle LAN aziendali Intranet ed Extranet
- Gli elementi del SIA: Figure Professionali, Dati-Informazioni, Risorse Hardware-Software, Procedure
- Office Automation.
- Home Banking e E-Commerce.
- Tecniche di crittografia per la sicurezza in Internet.
- Firma Digitale e Fattura Digitale.

### METODOLOGIE

- Esposizione strutturata
- Lavoro di gruppo
- Lavoro individuale
- Attività di laboratorio

### MATERIALI DIDATTICI

- Libro di testo
- Manuali
- Risorse del laboratorio

### TIPOLOGIE DI VERIFICHE

Verifiche sommative orali e scritte, prove pratiche di laboratorio preparate e corrette in collaborazione con l'ITP.

Adria, 10 maggio 2017

I Docenti  
Valter Ceron  
Sandra Pennini



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme alle indicazioni ministeriali, tenendo conto del tempo a disposizione che per l'articolazione Sistemi Informativi Aziendali è inferiore a quello della articolazione Amministrazione Finanza e Marketing. La scelta, lo sviluppo e l'approfondimento degli argomenti sono stati orientati prevalentemente all'acquisizione di una professionalità di base ed alla conoscenza delle principali dinamiche della gestione aziendale.

Particolare attenzione è stata rivolta allo studio del bilancio, alla sua rielaborazione ed analisi per indici, allo studio della contabilità gestionale e del budget nell'ambito delle imprese industriali, allo sviluppo di un business plan in sintonia con un ipotetico piano di marketing.

Per quanto riguarda le aziende bancarie la trattazione è stata limitata allo studio delle principali operazioni di smobilizzo dei crediti e di finanziamento.

In generale si è ritenuto opportuno attuare il principio del recupero dei debiti formativi interno al percorso curricolare, con la sistematica effettuazione di prove di recupero nei casi di insuccesso, ed è stata utilizzata quando possibile una didattica di tipo laboratoriale, incentrata sullo studio di casi e orientata alla realizzazione di modelli di calcolo e alla soluzione di problemi.

Al termine del percorso didattico dedicato alla materia, la classe ha conseguito un livello di conoscenze nel complesso sufficiente, una media che deve tener conto della presenza di livelli di preparazione eterogenei.

#### ABILITA'/COMPETENZE

Nel complesso la classe dimostra una sufficiente padronanza del linguaggio specifico e sa orientarsi con una sufficiente sicurezza, anche se all'interno della classe sussistono livelli di preparazione che si discostano dal livello di sufficienza in senso positivo. Generalmente gli studenti sono in grado di applicare i concetti studiati in modo generalmente produttivo e con un approccio di tipo informatico, orientato allo studio di casi e alla soluzione di problemi aziendali. Nel corso delle lezioni in classe si è evidenziato un certo interesse relativo agli argomenti di attualità economica, nell'ambito dei quali gli studenti sono intervenuti con apporti personali alla trattazione. Per alcuni di essi lo studio è stato prevalentemente mnemonico e poco riflessivo, ed è mancato uno sforzo personale di approfondimento autonomo delle tematiche affrontate. Per altri è stato invece improntato a maggior interesse e con predisposizione all'approfondimento, anche in conseguenza delle esperienze acquisite nel corso quarto anno (alternanza scuola-lavoro).

#### CONTENUTI

N°	Moduli	Contenuti
1	Contabilità generale	Le immobilizzazioni Il leasing finanziario Gli acquisti e le vendite La subfornitura Lo smobilizzo dei crediti commerciali Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio La situazione contabile finale Le scritture di epilogo e chiusura



# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

2	Bilanci aziendali	Il bilancio d'esercizio Il sistema informativo di bilancio La principale normativa sul bilancio Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Nota integrativa) I criteri di valutazione I principi contabili La relazione e il giudizio sul bilancio
3	Analisi per indici	L'interpretazione del bilancio Lo Stato patrimoniale riclassificato I margini della struttura patrimoniale Il Conto economico riclassificato Gli indici di bilancio L'analisi della redditività L'analisi della produttività L'analisi patrimoniale L'analisi finanziaria
4	Analisi per flussi	I flussi finanziari e i flussi economici Il flusso generato dalla gestione reddituale Le fonti e gli impieghi Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto
5	Metodi di calcolo dei costi	Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale La classificazione dei costi La contabilità a costi diretti (directcosting) La contabilità a costi pieni (full costing) Il calcolo dei costi basato sui volumi I centri di costo Il metodo ABC (Activity Based Costing) I costi congiunti (cenni)
6	Costi e scelte aziendali	La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali L'accettazione di nuovi ordini Il mix di prodotti da realizzare L'eliminazione del prodotto in perdita Il make or buy La break even analysis
7	Pianificazione e controllo di gestione	La pianificazione strategica La pianificazione aziendale Il controllo di gestione Il budget La redazione del budget I budget settoriali Il budget degli investimenti fissi Il budget finanziario (cenni) Il budget economico e il budget patrimoniale (cenni) Il controllo budgetario L'analisi degli scostamenti
8	Business plan	I piani aziendali Il business plan
9	Imposizione fiscale in ambito aziendale	Le imposte indirette e dirette Il concetto di reddito d'impresa I principi di determinazione del reddito fiscale La base imponibile IRAP Il reddito imponibile IRES



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

10	Finanziamenti a breve termine	Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario I finanziamenti bancari alle imprese Il fido bancario L'apertura di credito Il c/c e l'elasticità di cassa Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.)
11	Finanziamenti a medio/lungo termine e di capitale di rischio	I mutui ipotecari Il leasing finanziario

### METODOLOGIE

Il programma è stato svolto attraverso lezioni frontali con l'ausilio di strumenti informatici (LIM - PC e supporti di videoproiezione) per la visualizzazione di esercitazioni, presentazioni e altro materiale in forma digitale. Le esercitazioni sono state svolte a volte in classe e altre volte in laboratorio, utilizzando frequentemente la modalità del lavoro di gruppo. Si sono proposti inoltre momenti di confronto e discussione sugli avvenimenti economici recenti, sollecitando gli studenti ad utilizzare gli strumenti teorici appresi per decodificare ed interpretare i fatti economici più significativi. La trattazione delle parti teoriche è stata affiancata da esercitazioni che proponevano la realizzazione di modelli Excel nei quali fosse necessaria la individuazione dei dati di input e la impostazione di procedure per la soluzione del problema. Al termine del corso gli studenti hanno quindi potuto acquisire una buona conoscenza relativa all'utilizzo delle principali tecniche informatiche e in particolare del foglio di calcolo elettronico, collegandoli alle principali tematiche affrontate durante il corso.

Nell'arco dei tre anni del corso è stata utilizzata la piattaforma didattica "Moodle" per condividere on line con gli studenti materiali relativi agli argomenti trattati, soluzioni delle esercitazioni svolte, documentazione per il recupero e lo studio. Gli studenti sono stati inoltre invitati a inserire nella piattaforma dedicata i lavori assegnati e gli esercizi svolti. Tutti i materiali sono eventualmente reperibili in presenza di una connessione a Internet anche in sede d'esame. Per quanto riguarda l'approccio didattico alla esperienza di alternanza scuola-lavoro (effettuata da tutti gli studenti), gli studenti sono stati invitati a sviluppare una unità didattica di apprendimento collegata alla loro esperienza in azienda, nell'ambito della quale hanno prodotto una ricerca relativa alle politiche di marketing adottate nell'ambiente lavorativo nel quale sono stati inseriti per l'esperienza di alternanza.

### MATERIALI DIDATTICI

Gli strumenti didattici più importanti sono stati il libro di testo in adozione ("Entriamo in azienda oggi" di Astolfi, Rascioni& Ricci - Ed. Tramontana - Milano), il Codice Civile, il TUIR, il foglio di calcolo elettronico e altri software di Office Automation. Altri materiali sono stati forniti in formato digitale (presentazioni, esercitazioni, modelli Excel di riferimento, materiali di integrazione didattica) e inviati agli studenti utilizzando lo spazio condiviso su Moodle.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono stati svolti compiti scritti, interrogazioni orali, esercitazioni pratiche e test approntati sulla piattaforma Moodle in sintonia con le indicazioni del coordinamento per materie.

Adria, 10 maggio 2017

I Docenti  
Andrea Zambello  
Sandra Pennini



## Disciplina: MATEMATICA

La classe, con una caratterizzazione eterogenea in merito ad abilità di base, alle capacità logiche, cognitive ed alle motivazioni, si è dimostrata nel complesso sufficientemente partecipe ed interessata allo svolgimento dell'attività didattica ed al dialogo educativo.

Alcuni allievi si sono distinti per buona partecipazione e progressione nell'apprendimento ma si evidenzia pure che più di qualche studente ha riportato dei risultati piuttosto incerti sia a causa di lacune pregresse che per la mancanza di continuità nello studio e di diligenza nello svolgimento dei compiti assegnati.

Il profitto complessivo, tenendo comunque presente la caratterizzazione eterogenea in merito ad abilità di base ed a capacità logiche e cognitive, si attesta su di un livello mediamente più che sufficiente con alcuni casi di buoni/ottimi e costanti risultati conseguiti.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE

Per quanto riguarda la conoscenze si può affermare che la maggioranza della classe ha conseguito un livello più che sufficiente con alcuni allievi più dotati e volenterosi che hanno raggiunto un livello buono/ottimo.

### ABILITA'/COMPETENZE

Un ristretto numero di allievi ha acquisito un buon livello di competenze e capacità, inteso come gestione autonoma delle conoscenze acquisite ed espressione di contenuti personali e un discreto livello di abilità nelle applicazioni tecnico-operative; la maggioranza della classe invece, a causa di alcune difficoltà pregresse e di uno studio superficiale o discontinuo, trova ancora delle difficoltà nelle applicazioni e nel fornire proprie rielaborazioni.

### CONTENUTI

Dal Volume 1:

Elementi di matematica finanziaria (prima parte):

Regime finanziario dell'interesse composto. Il calcolo del montante, capitale, tasso, tempo. I tassi equivalenti.

Dal Volume 3:

Elementi di matematica finanziaria (seconda parte)

Le rendite: il calcolo del montante, del valore attuale. Rendite perpetue. Problemi sulle rendite. La ricerca della rata, ricerca del tasso in un'operazione finanziaria noto il valore di  $a_{n/i}$  con l'utilizzo del prontuario. Il rimborso di un prestito: ammortamento italiano a quote costanti di capitale, ammortamento francese a rate costanti. Il leasing finanziario.

Elementi di geometria analitica dello spazio:

Coordinate cartesiane nello spazio. Equazione generale di un piano (senza determinazione dell'equazione). Posizioni particolari di un piano.

Funzioni reali di due o più variabili reali:

Definizione di funzione reale. Il dominio di una funzione in due variabili e la sua determinazione con semplici funzioni. Concetto di linea di livello e la sua determinazione in semplici casi. Le derivate parziali (con esclusione del differenziale di una funzione). Derivate successive. Massimi e minimi relativi: definizione e la loro determinazione con il metodo delle derivate. Massimi e minimi vincolati: definizione e loro determinazione con il metodo della sostituzione ed il metodo dei moltiplicatori di Lagrange.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

La ricerca operativa e i problemi di decisione:

Scopi e metodi della ricerca operativa. Formulazione del modello matematico. Problemi di decisione. Scelte in condizione di certezza con effetti immediati (scelte nel continuo, nel discreto, tra più alternative). Il problema delle scorte di magazzino (esclusa la trattazione di problemi con sconti per costo della merce). Scelte in condizione di certezza con effetti differiti: criteri dell'attualizzazione, del tasso effettivo di impiego, dell'onere medio annuo. Scelte in condizioni di incertezza: il criterio del valor medio, del pessimista e dell'ottimista, scelte che tengono conto del rischio.

### METODOLOGIE

È stata privilegiata la lezione frontale, con la partecipazione degli allievi nell'utilizzare i prerequisiti in possesso per acquisire nuove conoscenze.

In classe sono stati proposti molti esempi ed esercizi e la correzione dei compiti assegnati per casa è stata occasione per chiarimenti e approfondimenti.

### MATERIALE DIDATTICO

- Libro di testo in uso: Nuovo Matematica con applicazioni informatiche Gambotto-Manzone-Consolini volumi 1 e 3
- Appunti dalle lezioni
- Estratto da prontuario per calcoli finanziari per il calcolo di  $a_{n/i}$

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Coerentemente ai contenuti, alle metodologie adottate e agli obiettivi prefissati, sono state utilizzate più tipologie per la valutazione:

- verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale;
- colloqui per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite in ambiti diversi;
- verifiche scritte di apprendimento nella forma di quesiti a risposta singola;

Adria, 10/05/2017

Il Docente  
Alberto Magrini



## Disciplina: DIRITTO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE:

Gli studenti sono in grado di riconoscere gli istituti fondamentali e le tipologie principali del diritto pubblico, in particolare del costituzionale.

Le conoscenze possono essere così riassunte:

- La Costituzione della Repubblica Italiana e le forme di governo
- L'organizzazione costituzionale della Repubblica
- Lo Stato autonomistico: le Regioni e gli Enti locali
- I principi e l'organizzazione della Pubblica Amministrazione
- L'Unione Europea e gli organismi sovranazionali

### COMPETENZE/ABILITA':

Anche se la classe non presenta un profilo omogeneo si può affermare che, mediamente, gli alunni hanno partecipato al dialogo educativo, anche se in forma non sempre attiva né sempre propositiva. L'applicazione e lo studio sono risultati indubbiamente apprezzabili e costanti per una buona parte della classe, un'altra si è attestata su livelli di sufficienza e solo pochissimi alunni, infine, hanno dimostrato un impegno non adeguato o finalizzato unicamente alle verifiche. Mediamente, comunque, gli studenti sanno organizzare comunicazioni adeguate, usando un lessico disciplinare appropriato. Una buona parte di loro, più volenterosi, seguendo con assiduità ed impegno l'attività didattica, hanno conseguito una buona conoscenza della materia, e sanno analizzare con competenza i principali istituti giuridici studiati. Sanno ricostruire i rapporti tra le fonti del diritto, posseggono gli strumenti per l'interpretazione delle norme giuridiche e sono in grado di trasferire i concetti appresi applicandoli a fattispecie concrete. Alcuni di loro sanno infine mediamente organizzare le conoscenze acquisite in maniera autonoma, riorganizzandole con discrete capacità rielaborative, a volte esprimendo giudizi critici personali motivati.

Pochi alunni, invece, conservano qualche difficoltà espositiva e lessicale e un livello solo sufficiente di conoscenze, anche a causa di un impegno discontinuo e/o superficiale.

### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DIDATTICHE:

- La Costituzione della Repubblica italiana: nascita, struttura e caratteri. I diritti di libertà e i doveri. Approfondimenti sul principio di uguaglianza, le libertà individuali e collettive, sull'internazionalismo e sulle limitazioni della sovranità.
- Le forme di governo: la separazione dei poteri, la rappresentanza, il sistema parlamentare e quello presidenziale. Il ruolo dei partiti politici.
- Il Parlamento, i sistemi elettorali, il procedimento legislativo, le leggi costituzionali.
- Il Governo: la formazione, il rapporto di fiducia, le funzioni, gli atti normativi.
- La Magistratura e la funzione giurisdizionale: i caratteri della giurisdizione, gli organi giudiziari e i gradi del giudizio.
- Il Presidente della Repubblica: elezione, carica, supplenza, poteri e responsabilità.
- La Corte Costituzionale: composizione, giudizio sulle leggi, giudizio sui conflitti, sulle accuse al Presidente della Repubblica e sull'ammissibilità del referendum. Il referendum abrogativo: iter.
- Lo Stato autonomistico: autonomia e decentramento nella Costituzione, la riforma del Titolo V, il riparto delle competenze, il federalismo fiscale.
- Le Regioni: a Statuto speciale e a Statuto ordinario, l'organizzazione delle Regioni.
- I Comuni: organizzazione, sistemi elettorali, funzioni e organi.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>**

**MD75054**

- La Pubblica Amministrazione: principi costituzionali, normativa ordinaria, organizzazione e compiti. Il Governo, la Corte dei conti, gli enti pubblici.
- L'Unione Europea: storia e tappe dell'integrazione europea. Il Consiglio dell'Unione, il Consiglio europeo, la Commissione, il Parlamento europeo e la Corte di giustizia. I Regolamenti e le Direttive.

### METODOLOGIE

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione interattiva partecipata. Si è usato anche lo studio di casi e la scoperta guidata.

### MATERIALI DIDATTICI

Il testo in uso è "Diritto per il quinto anno" di Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco – edizioni Le Monnier.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si sono utilizzate prove di verifica orali sotto forma di colloqui / interrogazioni individuali e prove d'apprendimento scritte.

Sono state effettuate due simulazioni di "terza prova".

Adria, 10 maggio 2017

Il Docente  
Guido Romanin





## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### **Disciplina: ECONOMIA POLITICA**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

#### CONOSCENZE:

Gli studenti conoscono i principi ispiratori generali e gli elementi concreti dell'intervento economico-finanziario dello stato in materia di bilancio pubblico e di teoria dell'imposta. Le conoscenze possono essere così riassunte:

- strumenti e funzioni della politica economica
- le entrate, le spese pubbliche, il bilancio dello stato
- la teoria dell'imposta
- la finanza statale, la finanza locale, la teoria del federalismo fiscale, la finanza europea

#### COMPETENZE/ABILITA':

Mediamente gli studenti sanno organizzare comunicazioni appropriate, usando un lessico disciplinare adeguato. Sanno affrontare le principali tematiche relative alla finanza pubblica e al dibattito tra keynesiani e neoliberalisti. Alcuni di loro, avendo dimostrato applicazione costante e ottimi risultati, sanno organizzare le conoscenze acquisite in maniera autonoma ed efficace, esprimendo a volte giudizi critici personali motivati. Solo pochi alunni mantengono difficoltà e un livello non completamente sufficiente di conoscenze generali, anche a causa di un impegno discontinuo e/o superficiale.

#### CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER UNITA' DIDATTICHE

- L'economia pubblica e l'intervento dello Stato in economia tra politiche liberiste e keynesiane.
- Funzioni e compiti dello Stato: redistribuzione del reddito, stabilizzazione e sviluppo economico attraverso politiche fiscali e monetarie.
- Le entrate pubbliche, la spesa pubblica e il bilancio dello stato: caratteri, struttura, iter e controlli.
- L'equilibrio dei conti pubblici, l'indebitamento, i vincoli europei e il principio costituzionale del pareggio di bilancio.
- L'imposta e le diverse tipologie d'imposta: dirette, indirette, reali, personali, proporzionali e progressive. Universalità e uniformità del carico tributario e gli indicatori della capacità contributiva.
- L'applicazione dell'imposta: metodi di accertamento e di riscossione.
- Effetti macro e microeconomici dell'imposta: evasione fiscale, elusione, rimozione, traslazione, ammortamento.
- La finanza locale, i sistemi di finanziamento e la teoria del federalismo fiscale. L'evoluzione della finanza locale in Italia.
- La finanza dell'Unione europea: competenze, politiche fiscali e monetarie.

#### METODOLOGIE

La metodologia prevalentemente usata è stata la lezione interattiva partecipata. Si è usato anche lo studio di casi e la scoperta guidata.

#### MATERIALI DIDATTICI



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>**

**MD75054**

Il testo in uso è "Economia e finanza pubblica", Vinci Orlando, Ed. Tramontana.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Si sono utilizzate prove di verifica orali sotto forma di colloqui/interrogazioni individuali.

Adria, 10 maggio 2017

Il Docente  
Guido Romanin



## Disciplina: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

### CONOSCENZE

La classe ha raggiunto un livello PIU' CHE BUONO di conoscenza in relazione a:  
terminologia specifica,

- regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi
- tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole specialità

### COMPETENZE / ABILITA'

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

- aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza;
- saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo,
- saper utilizzare il progetto tattico altrui,
- saper trasferire le abilità in ogni disciplina;

### CONTENUTI DISCIPLINARI

- Teoria e pratica dello stretching;
- Esercizi di mobilità articolare, tonificazione e destrezza;
- ACROSPORT: esercizi di coordinazione, equilibrio, di forza a piccoli gruppi;
- ATLETICA: test di Cooper, Corsa veloce;
- PALLAMANO: fondamentali individuali e di squadra;
- PALLAVOLO: fondamentali individuali e di squadra;
- CROSSFIT, Funzionale;
- RUGBY: fondamentali di gioco;
- KARATE: posizioni base;
- PALLACANESTRO: fondamentali individuali e di squadra;
- TENNIS TAVOLO: regole e gioco (singolo e doppio);
- TENNIS: servizio, dritto, rovescio e gioco;
- BASEBALL: lancio, presa, battuta;
- CALCIO A 5: fondamentali individuali e di squadra;
- PICCOLI ATTREZZI: funicella.

### METODOLOGIE

Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva.

Alcuni contenuti disciplinari, sono stati proposti dagli stessi allievi che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica, individualmente o in piccoli gruppi.

Si è privilegiato l'utilizzo del problem-solving, con richiesta di movimenti globali, con esercitazioni naturali a ritmo individuale, e con inserimento di movimenti analitici atti a meglio specificare determinati gesti motori.

### MATERIALI DIDATTICI

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>**

**MD75054**

Test d'ingresso per valutare le capacità condizionali

Verifiche sommative al termine di ogni U.D.: a) prove di sintesi b) osservazione diretta finalizzata con griglie

Brevi richieste orali per valutare la terminologia specifica e le conoscenze teoriche.

Adria, 10 maggio 2017

Il Docente  
Alessandra Zennaro



## Disciplina: IRC (Insegnamento Religione Cattolica)

### PREMESSA

Per quanto riguarda l'IRC, gli obiettivi formativi in termini di conoscenza-abilità-competenza possono essere definiti come la capacità di prendere coscienza degli interrogativi fondamentali della vita e di elaborare risposte personali ad essi. Dunque, conoscenze che si traducono in abilità nell'interpretare e nel risolvere problemi relativi alle realizzazione di sé e alla convivenza civile.

### PROFILO DELLA CLASSE:

- |                                     |                               |
|-------------------------------------|-------------------------------|
| • Attenzione in classe              | <i>BUONA</i>                  |
| • Interesse e impegno               | <i>REGOLARI</i>               |
| • Partecipazione al lavoro proposto | <i>ADEGUATA E PROPOSITIVA</i> |
| • Dialogo tra pari e con il docente | <i>COSTRUTTIVO</i>            |
| • Responsabilità e autonomia        | <i>DISCRETE</i>               |

### PERCORSI DIDATTICI - CONOSCENZE :

#### Il rapporto IO-TU

- Le relazioni interpersonali: cosa sono? Ambiti coinvolti. Il rifugio nella solitudine.
- Vivere è incontrare l'altro.\*
- La comunicazione nell'era digitale.\*
- Indifferenza una malattia mortale.\*
- Un'etica non vale l'altra.\*
- Dall'innamoramento all'amore.
- Brevi saggi sul tema (G. Ravasi ): La zuccheriera; Che cos'è l'amore; L'abitudine; Una Tragedia.
- La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva. Sequestratori e liberatori.
- L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista.
- Il matrimonio nei monoteismi: forma e sostanza del rito nuziale.

*Parole chiave:* Filia, Eros, Agape, Caritas, Relazione, Dono, Arte, Sessualità, Matrimonio, Alleanza, Fedeltà, Rispetto, Perdono, Impegno, Empatia.

#### IL rapporto IO-NOI

##### GLOBALIZZAZIONE:

- Stiamo governando la globalizzazione o la globalizzazione governa noi? La globalizzazione dell'indifferenza. I dati ONU sul mondo: video SERMIG
- Rapporto uomo - ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente?
- Presidente dello Stato : quali priorità? ( Role play )

##### IO E IL CONFLITTO:

- Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone.
- Il valore della pace nel Cristianesimo: essere *in pace* o *di pace* ?
- Arsenale della Pace Torino.
- La pace come beatitudine e la mitezza come forza.
- La Nonviolenza: i testimoni.
- Giustizia, Carità e Solidarietà.
- Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire.
- Modalità aggressiva, passiva e assertiva nelle relazioni.
- La trappola dei pregiudizi: vincere il razzismo e l'intolleranza.

Visione del film: *FREEDOM WRITERS*; tematiche: disagio giovanile, educazione, integrazione culturale e razziale, relazioni interpersonali.



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

*Parole chiave:* Pace, Nonviolenza, Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune, Convivenza democratica, Integrazione, Rispetto, Uguaglianza, Dignità, Mitezza, Assertività, Pregiudizio.

### IL LAVORO: DIRITTO? DOVERE? CASTIGO? FORTUNA?

- Perché si lavora? Cosa è importante in un lavoro? Quali significati può avere un lavoro?
- Quali competenze possedere per un lavoro.
- La visione cristiana del lavoro.
- Quando il lavoro non è dignitoso?

*Parole chiave:* Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune, Convivenza democratica, Integrazione, Rispetto, Uguaglianza, Dignità, Valori.

\* Dal libro di testo: Sergio Bocchini, *INCONTRO ALL'ALTRO smart*, Vol. unico, EDB Scuola.

Gli studenti, disponibili al confronto dialogico, hanno acquisito in generale le seguenti:

#### ABILITÀ

e

#### COMPETENZE

- Confrontarsi e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.
- Partecipare attivamente alle attività di gruppo, collaborando con gli altri.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.
- Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni;
- Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.
- Valutare criticamente l'esperienza della vita di relazione e delle scelte ad essa connesse.
- Considerare i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con l'altro.
- Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale.
- Interagire con responsabilità e autonomia con compagni e docenti esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
- Affrontare le tematiche religiose in una prospettiva interculturale e pluralistica.

### METODOLOGIE

*Insegnare e Apprendere in gruppo:* ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche (domande stimolo per provocare riflessioni e risposte condivise) Al momento frontale della lezione (solitamente breve) subentrava la partecipazione spontanea e/o sollecitata degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione.

### MATERIALI -STRUMENTI DIDATTICI

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione.

### VALUTAZIONE

Tenuto conto della peculiarità della disciplina, il giudizio di profitto di ciascun allievo è stato determinato utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e comunicata agli allievi.

Adria, 10 maggio 2017

Il Docente  
Gastone Nordio



## 5) *Allegati B*: Relazioni sulle attività multidisciplinari

### 1. AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNICA

Titolo del modulo multidisciplinare:

## **RETI DI COMPUTER - INTERNET**

Materie Coinvolte: LINGUA INGLESE, INFORMATICA

### CONTENUTI DISCIPLINARI

**Lingua Inglese:** E- commerce, positive and negative aspects of the E-commerce.

**Informatica:** Tecnica di trasmissione e Protocolli – Caratteristiche generali di una LAN e di una WAN – Il modello Client/Server - Modalità di accesso a Internet - Servizi di Internet – Pagine Html e PHP – Intranet e Commercio Elettronico – La Sicurezza in rete.

### CONOSCENZE

L'allievo conosce le potenzialità di un Global Area Network; conosce i motivi che hanno portato alla nascita di tale sistema, chi lo gestisce, i vari tipi di servizi offerti e futuri usi nel mondo del lavoro. Aspetti positivi e negativi del sistema, l'era dell'e-commerce.

### COMPETENZE/ABILITÀ

**Lingua Inglese:** Sapersi orientare nella lettura di brani e testi relativi all'argomento; saper relazionare le informazioni ottenute, utilizzando una terminologia specifica all'argomento, appropriata e corretta. Esprimere considerazioni personali relativamente agli aspetti positivi o negativi dei servizi offerti da Internet.

**Informatica :** Cogliere le caratteristiche fondamentali e le potenzialità di una rete globale, nonché le implicazioni aziendali che derivano dall'uso di tale sistema.

### METODOLOGIE

Lezione frontale, attività di tipo comunicativo per la comprensione di brani in lingua relativi agli argomenti trattati, utilizzo delle tecnologie informatiche presenti in laboratorio.

### MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione, riviste, articoli tratti da Internet.

### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali e scritte (brevi esposizioni sia orali che scritte in lingua straniera entro un limite massimo di righe prestabilite).



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### 2. AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

Titolo del modulo multidisciplinare:

## I SISTEMI PARLAMENTARI ITALIANO E BRITANNICO

Materie Coinvolte: LINGUA INGLESE, DIRITTO, STORIA

### CONTENUTI DISCIPLINARI

**Diritto:** Forme di governo dello Stato democratico. Forma di governo parlamentare e presidenziale. Funzioni e composizione del Parlamento in Italia e sistema elettorale per la sua elezione. La rappresentanza politica e il ruolo dei partiti.

**Lingua Inglese:** The British Parliament, The American Congress. I principali partiti politici britannici e americani. Il Sistema Maggioritario. Il Sistema proporzionale per l'elezione dei rappresentanti. Le elezioni presidenziali americane. I sistemi parlamentari e i sistemi presidenziali di governo.

**Storia:** Le correnti ideologiche e i soggetti attivi della Resistenza italiana; le matrici culturali confluite dalla Resistenza nella Costituzione del '48; Stato liberale, Stato fascista, Repubblica: continuità o discontinuità?

### CONOSCENZE

**Diritto e Lingua Inglese:** Conoscenza dei diversi sistemi di governo esistenti negli Stati democratici, ponendo a confronto le modalità di organizzazione dei poteri in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti. Conoscenza dei sistemi politici, elettorali e dei meccanismi di partecipazione democratica attraverso i partiti politici.

**Storia:** Lo Stato liberale come sistema duale Parlamento-Corona; il sistema monopartitico dello Stato fascista e il totalitarismo del partito-Stato; Resistenza: la *svolta di Salerno* e il referendum *repubblica/monarchia*.

### COMPETENZE/ABILITÀ

**Diritto e Lingua Inglese:** Individuare e confrontare le forme istituzionali dei paesi oggetto di analisi, rilevandone analogie e differenze. Esprimere un'autonoma valutazione su pregi e difetti dei diversi sistemi elettorali. Analizzare le condizioni storico-politico-sociali che sottostanno all'evoluzione delle forme partitiche in Italia, Gran Bretagna e Stati Uniti.

**Storia:** Comparare i filoni ideologico-culturali di Risorgimento, Fascismo, Resistenza con gli aspetti ideali e ordinamentali della Costituzione repubblicana. Confrontare lo Stato liberale e la Repubblica rispetto alle forme di stato e di governo. Rendere ragione dei rispettivi ordinamenti facendo ricorso agli indirizzi ideologici e ai fatti storici che hanno condotto alla formazione dei due regimi.

### METODOLOGIE

Lezione frontale ed interattiva, lettura di articoli, discussione guidata, rielaborazione personale orale e scritta.

### MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali, prove scritte strutturate e a domanda aperta, quesiti a risposta singola.





### 3. AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

Titolo del modulo multidisciplinare:

## LA CRISI DEL '29

Materie Coinvolte: STORIA, LINGUA INGLESE

### CONTENUTI DISCIPLINARI

**Storia:** la crisi degli ultimi anni Venti: ambito e natura, cause prossime e remote, ripercussioni sull'economia reale; le politiche di risposta: deflazionistica di Hoover e anticiclica-kaynesiana di Roosevelt; Roosevelt e il New Deal americano.

**Lingua Inglese:** The Wall Street Crash, The New Deal, the Dust Bowl: the economic crisis and Roosevelt's policy

### CONOSCENZE

Si è inteso far raggiungere agli allievi un adeguato livello di conoscenza delle vicende di quel periodo, puntando alla comprensione delle dinamiche culturali, economiche, politiche e sociali che quegli eventi hanno prodotto.

Per Inglese, si è data una visione storica di quanto la crisi economica del'29 abbia avuto rilevanza in Gran Bretagna e in collegamento con gli stati d'Europa uscenti dalla guerra mondiale.

### COMPETENZE/ABILITÀ

Gli alunni hanno lavorato al potenziamento delle competenze linguistiche di comprensione, produzione e rielaborazione, e delle capacità di:

- utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle diverse materie;
- ricercare fonti e documenti, anche di carattere storico, per poi ricavare dalle informazioni raccolte schemi logici in cui i temi studiati siano opportunamente collocati sull'asse spazio-tempo, nel rispetto della sequenza logica;

### METODOLOGIE

Lezione frontale ed interattiva, lettura di articoli, discussione guidata rielaborazione personale orale e scritta.

### MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione, dispense/appunti forniti dal docente.

### TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali, prove scritte strutturate e a domanda aperta, quesiti a risposta singola.



#### 4. AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: LINGUISTICO-STORICO-LETTERARIA

Titolo del modulo multidisciplinare:

### **VOCI SULLA GUERRA**

Materie Coinvolte: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, STORIA, LINGUA INGLESE

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

**Storia:** La prima guerra mondiale: la "grande guerra" dalle cause ai trattati di pace; interventisti e neutralisti in Italia; caratteristiche e novità della guerra; la vita in trincea. Il secondo conflitto mondiale come "guerra totale". L'occupazione nazista e la guerra partigiana.

**Lingua e letteratura italiana:** La guerra come valore: Marinetti. La testimonianza dal fronte di Ungaretti (componimenti da *L'Allegria*). I poeti e la seconda guerra mondiale: Quasimodo.

**Lingua Inglese:** Different attitudes to war: Official and soldier War Poets. Isaac Rosenberg "August 1914" e comparazione con "Veglia" di Ungaretti

#### CONOSCENZE

**Lingua e letteratura italiana e Storia:** Gli studenti hanno acquisito conoscenze in merito alle cause e alle caratteristiche della "grande guerra" e del secondo conflitto mondiale, dal loro svolgimento e sviluppo alle conseguenze politiche e sociali agli esiti; conoscono, inoltre, la retorica bellicista caratterizzante gli anni del dibattito prebellico (1914-'15), la poesia come testimonianza letteraria e documento umano di Ungaretti, la poesia civile di Quasimodo come denuncia e atto d'accusa.

**Lingua Inglese:** Anche in Inglese si è inteso far raggiungere agli allievi un adeguato livello di conoscenza dell'esperienza bellica, vista attraverso gli occhi di un autorevole autore britannico Isaac Rosenberg e le sue esperienze al fronte.

#### COMPETENZE/ABILITÀ

Gli studenti hanno lavorato al potenziamento delle competenze linguistiche per la comprensione, la produzione e la rielaborazione delle conoscenze acquisite, sanno analizzare, contestualizzare e confrontare i testi relativi alla problematica affrontata; sanno collocare le informazioni raccolte sull'asse spazio-tempo e nella sequenza logica; sanno individuare le aree di intersezione tra i differenti ambiti disciplinari.

#### METODOLOGIE

Gli argomenti sono stati sviluppati attraverso lezioni frontali, discussione guidata e rielaborazione personale orale.

#### MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione, riviste, letture di articoli e saggi.

#### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche orali e scritte, formative e sommative.



5. AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: SCIENTIFICO-ECONOMICO-TECNICA

Titolo del modulo multidisciplinare:

## LE FONTI DI FINANZIAMENTO DI UN'IMPRESA

### confronto mutuo-leasing

Materie Coinvolte: ECONOMIA AZIENDALE, MATEMATICA

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

##### **Economia Aziendale**

Forme di finanziamento rivolte a sostenere l'attività delle imprese offerte dalle banche e da società specializzate; confronto Leasing – Mutuo (ipotesi alternative per l'acquisizione di un bene strumentale) determinazione del Tasso Interno di Rendimento (modello Excel).

##### **Matematica**

Redazione di piani di ammortamento italiano e francese. La determinazione della rata e del valore di un bene in un leasing ed in un mutuo. Il calcolo del r.e.a. in un'operazione finanziaria. La determinazione del tasso effettivo di impiego in un mutuo/leasing con l'uso di prontuario noto il valore di  $a_{n/i}$ .

#### CONOSCENZE

Definire il fabbisogno finanziario delle imprese e le modalità di raggiungimento dell'equilibrio finanziario.

Conoscere le modalità e i caratteri delle fonti di finanziamento interne ed esterne;

Conoscere l'aspetto tecnico-operativo delle operazioni di finanziamento ipotizzate (leasing-mutuo).

#### COMPETENZE/ABILITÀ

Saper risolvere situazioni problematiche relative a leasing e mutui. Saper scegliere la modalità di acquisizione del bene strumentale più conveniente anche predisponendo e utilizzando modelli di calcolo.

#### METODOLOGIE

Lezioni frontali, esercitazioni in laboratorio informatico, creazione di modelli riferiti a casi aziendali.

#### MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione. Copia estratto prontuario per calcoli finanziari.

#### TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Orali, scritte e pratiche.



6) *Allegati C*: Griglie di valutazione (*esempi proposti*)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1<sup>^</sup> PROVA SCRITTA

Tipologia prova: A

Candidato \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti/15
<b>Conoscenze</b> Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	Corrette e approfondite	5
	Corrette e sufficientemente complete	4
	Non sempre corrette ed accettabili	3
	Scarse e lacunose	2
	Molto scarse	1
<b>Competenze</b> Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche.  <b>Tipologia A</b> Decodificazione, analisi, approfondimento	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1
<b>Abilità</b> Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1

**VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO ..... / 15**

Adria, li \_\_\_\_\_

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1<sup>^</sup> PROVA SCRITTA

## Tipologia prova: B

Candidato \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti/15
<b>Conoscenze</b> Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	Corrette e approfondite	5
	Corrette e sufficientemente complete	<u>4</u>
	Non sempre corrette ed accettabili	3
	Scarse e lacunose	2
	Molto scarse	1
<b>Competenze</b> Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. <b>Tipologia B</b> Argomentazione, sintesi, rielaborazione.	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	<u>3</u>
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1
<b>Abilità</b> Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	<u>3</u>
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1

**VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO ..... / 15**

Adria, li \_\_\_\_\_

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1<sup>^</sup> PROVA SCRITTA****Tipologia prova: C****Candidato** \_\_\_\_\_**classe** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti/15</b>
<b>Conoscenze</b> Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	Corrette ed approfondite	5
	Corrette e sufficientemente complete	4
	Non sempre corrette ed accettabili	3
	Scarse e lacunose	2
	Molto scarse	1
<b>Competenze</b> Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche.	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1
<b>Tipologia C</b> Argomentazione e valutazione		
<b>Abilità</b> Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1

**VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO ..... / 15**

Adria, li \_\_\_\_\_

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1<sup>^</sup> PROVA SCRITTA

## Tipologia prova: D

Candidato \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti/15
<b>Conoscenze</b> Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	Corrette ed approfondite	5
	Corrette e sufficientemente complete	4
	Non sempre corrette ed accettabili	3
	Scarse e lacunose	2
	Molto scarse	1
<b>Competenze</b> Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche.	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1
<b>Tipologia D</b> Argomentazione, elaborazione, giudizio critico.		
<b>Abilità</b> Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO ..... / 15

Adria, li \_\_\_\_\_

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2<sup>^</sup> PROVA SCRITTA**

Candidato \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	VOTO
<b>Conoscenze specifiche degli argomenti</b>	Punti 7	Non conosce gli elementi fondamentali	Scarso	<b>3</b>	
		Conoscenze superficiali e frammentarie	Mediocre	<b>4</b>	
		Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non appropriate	Sufficiente	<b>5</b>	
		Conoscenze varie e abbastanza articolate	Discreto	<b>6</b>	
		Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Buono-Ottimo	<b>7</b>	
<b>Competenze ed applicazioni</b>	Punti 5	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	Scarso	<b>1</b>	
		Applica le conoscenze parzialmente	Mediocre	<b>2</b>	
		Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	<b>3,5</b>	
		Applica correttamente e con competenza le conoscenze	Discreto	<b>4</b>	
		Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e le regole più adeguate	Buono-Ottimo	<b>5</b>	
<b>Proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi</b>	Punti 3	Si esprime in maniera scorretta ed impropria	Scarso	<b>0,5</b>	
		Esposizione non sempre corretta ed appropriata	Mediocre	<b>1</b>	
		Il linguaggio e l'espressione risultano semplici ma adeguati	Sufficiente	<b>1,5</b>	
		Si esprime in maniera coerente e corretta	Discreto	<b>2</b>	
		L'espressione ed il linguaggio risultano specifici, ricchi e fluidi	Buono-Ottimo	<b>3</b>	
<b>VOTO TOTALE (max 15 punti)</b>					

Adria, li \_\_\_\_\_

La Commissione

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il Presidente

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3<sup>^</sup> PROVA SCRITTA**

Candidato \_\_\_\_\_

classe \_\_\_\_\_

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
<b>Conoscenza dell'argomento (aderenza alle richieste della traccia)</b>	Totalmente insufficiente: non conosce l'argomento e non produce risposte.	<b>1</b>
	Insufficiente: le conoscenze sono molto lacunose e risponde in modo inadeguato alle richieste.	<b>2</b>
	Parziale: le conoscenze sono superficiali e la coerenza con le richieste appare insufficiente.	<b>3</b>
	Sufficiente: le conoscenze appaiono sufficienti e la coerenza con le richieste è accettabile.	<b>4</b>
	Discreta: Le conoscenze sono più che sufficienti, l'allievo compie semplici inferenze coerenti con le richieste.	<b>5</b>
	Completa ed esauriente: l'allievo dimostra una conoscenza completa ed esauriente, produce approfondimenti appropriati in coerenza con le richieste.	<b>6</b>
<b>Abilità nell'argomentare, sintetizzare e rielaborare</b>	Completamente insufficiente: l'allievo non motiva le risposte, non riesce a sintetizzare ed ha un approccio passivo ai contenuti.	<b>1</b>
	L'argomentazione è incerta, la sintesi è confusa, la rielaborazione inadeguata.	<b>2</b>
	L'argomentazione è debole, la sintesi risulta parziale, la rielaborazione difficoltosa.	<b>3</b>
	Argomentazione sufficientemente coerente, sintesi e rielaborazione accettabili.	<b>4</b>
	L'argomentazione appare appropriata, la sintesi e la rielaborazione soddisfacenti.	<b>5</b>
	L'argomentazione è coerente, la sintesi efficace, esauriente la rielaborazione.	<b>6</b>
<b>Competenza comunicativa ed efficacia espositiva</b>	Il lessico appare inappropriato, la sintassi scorretta ed incoerente; inadeguata la competenza ortografica e grammaticale.	<b>1</b>
	Lessico e terminologia sufficientemente appropriati, sufficiente correttezza ortografica, coerenza sintattica accettabile.	<b>2</b>
	Lessico e terminologia appropriati, correttezza ortografica adeguata, sintassi coerente, scioltezza espositiva.	<b>3</b>

**Totale punti: \_\_\_\_\_ / 15**

Adria, li \_\_\_\_\_

La Commissione

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il Presidente

\_\_\_\_\_

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>****MD75054****GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO****Candidato** \_\_\_\_\_**classe** \_\_\_\_\_

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>Punti</b>	<b>Punti assegnati</b>
<b>Conoscenze</b>	1 Non conosce gli argomenti	<b>1</b>	
	2 Conosce in modo molto lacunoso, stentato e frammentario	<b>2</b>	
	3 Conosce pochi argomenti in modo impreciso e superficiale	<b>3</b>	
	4 Conosce solo parzialmente gli argomenti con diverse imprecisioni	<b>4</b>	
	5 Conosce solo parzialmente gli argomenti con qualche imprecisione	<b>5</b>	
	6 Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza	<b>6</b>	
	7 Conosce sufficientemente gli elementi fondamentali delle discipline	<b>7</b>	
	8 Conosce in modo discreto e sicuro quasi tutti gli argomenti	<b>8</b>	
	9 Conosce gli argomenti in maniera ampia	<b>9</b>	
	10 Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita	<b>10</b>	
<b>Competenze</b>	1 Non comprende tutti i problemi e itemi posti	<b>1</b>	
	2 Non comprende quasi tutti i problemi e itemi proposti	<b>2</b>	
	3 Comprende con difficoltà i problemi proposti e non è in grado di risolverli	<b>3</b>	
	4 Comprende con difficoltà i problemi proposti seppur guidato, li risolve con incertezza	<b>4</b>	
	5 Comprende i problemi proposti, li risolve in modo semplice e schematico se guidato	<b>5</b>	
	6 Comprende, risolve e contestualizza sufficientemente i problemi posti	<b>6</b>	
	7 Comprende, applica e contestualizza quasi tutte le conoscenze con autonomia	<b>7</b>	
	8 Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi proposti	<b>8</b>	
	9 Risolve in maniera sicura i problemi proposti con elaborazioni personali	<b>9</b>	
<b>Abilità</b>	1 Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto	<b>1</b>	
	2 Analizza e sintetizza con molta difficoltà, espone in modo stentato e scorretto	<b>2</b>	
	3 Analizza e sintetizza con qualche difficoltà, non si esprime chiaramente	<b>3</b>	
	4 Sa effettuare, se guidato, semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo semplice, ma abbastanza corretto	<b>4</b>	
	5 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo chiaro, corretto	<b>5</b>	
	6 Sa analizzare e sintetizzare con coerenza, si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato	<b>6</b>	
	7 Sa analizzare e sintetizzare con sicurezza coerenza, usa un linguaggio ricco ed appropriato	<b>7</b>	
	8 Sa analizzare in modo approfondito ed effettuare opportune sintesi. Sa rielaborare e collegare. Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato	<b>8</b>	
<b>Discussione prove scritte</b>	1 Sa correggere e fornire spiegazioni solo parzialmente	<b>1</b>	
	2 Sa correggere e fornire spiegazioni	<b>2</b>	
	3 Sa correggere, fornire spiegazioni e proporre considerazioni personali	<b>3</b>	
<b>PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO AL COLLOQUIO (la sufficienza è pari a 20/30)</b>			

Adria, li \_\_\_\_\_

La Commissione

Il Presidente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)

e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>

MD75054

### 7) *Allegati D*: Simulazioni di terza prova scritta

#### **1<sup>^</sup> SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA - Tipologia B - 14/03/2017**

##### **INFORMATICA**

- 1) Dopo aver descritto come si posizionano naturalmente gli elementi HTML nella pagina o nel contenitore che li contiene, indica le proprietà CSS che permettono di modificare tale ordine. (15 r)
- 2) Quali funzioni svolge il software "EasyPHP", tenendo presente che è composto da 2 moduli fondamentali ben distinti. (15 r)
- 3) Il modello TCP/IP è alla base dell'interconnessione di reti; descrivi le caratteristiche fondamentali dell'architettura TCP/IP e fai alcune considerazioni sull'importanza di raggiungere un protocollo standard di comunicazione. (15 r)

##### **MATEMATICA**

- 1) Una Ditta stipula un contratto di leasing alle seguenti condizioni:
  - maxicanone all'atto della stipula di 3.500 € ;
  - versamento di 36 rate mensili a partire dal prossimo mese di importo pari a 870,00 € ;
  - valore di riscatto con il pagamento di 5.500 € dopo 3 anni dalla stipula del contratto.Calcolare il valore del bene se il tasso annuo di interesse è del 7,50 %.
- 2) Dopo aver definito i problemi di scelta in condizioni di incertezza illustrare il criterio del valor medio.
- 3) Illustrare il modello matematico del problema delle scorte di magazzino. (servirsi di opportune rappresentazioni grafiche)

##### **DIRITTO**

- 1) Magistratura: organi giudiziari e gradi del processo
- 2) Iter del referendum abrogativo
- 3) Si parli del principio di uguaglianza ex art. 3 Costituzione Repubblica italiana

##### **LINGUA INGLESE**

- 1) What are the different attitudes towards war expressed in the poems by soldiers and officers?
- 2) Relate about the role and the structure of the Congress of the US government.
- 3) What is Finance Factoring?  
E' consentito l'uso del dizionario bilingue



## 2^ SIMULAZIONE TERZA PROVA SCRITTA - Tipologia B - 04/05/2017

### INFORMATICA

- 1) Dopo aver descritto in generale la crittografia, spiega la differenza tra la tecnica a chiave asimmetrica e quella a chiave simmetrica, individuando i vantaggi dell'una rispetto all'altra. (15 r)
- 2) Per automatizzare il Sistema Informativo Aziendale, l'azienda si avvale di soluzioni software integrate, ossia di software gestionali che integrano in un'unica piattaforma tutti i processi aziendali (comprese le relazioni con i clienti e i fornitori).  
Descrivi le caratteristiche di tali software. (15 r)
- 3) Digitando dal prompt dei comandi **ipconfig/all** vengono visualizzate le seguenti informazioni:

Descrizione ..... : Scheda Ethernet ....  
Indirizzo Fisico ..... : 08-00-27-B6-36-6D  
Indirizzo IP ..... : 192.168.1.10  
Subnet mask..... : 255.255.255.0  
Gateway predefinito..... : 192.168.1.100  
Server DNS..... : 85.18.200.200

Cosa rappresentano? (15 r)

### MATEMATICA

- 1) Funzioni in due variabili: dare la definizione di funzione in due variabili, di dominio e di linea di livello.
- 2) Dopo avere indicato cos'è un ammortamento, illustrare come si procede alla redazione di un piano di ammortamento francese.
- 3) Un'impresa, nella gestione del magazzino, ha un consumo di una determinata merce di 12000 Kg l'anno. Le spese fisse per ogni ordinazione ammontano a 80 € e le spese di magazzino mensili sono pari a 1,0 €/Kg di merce. Determinare la quantità ottimale da ordinare ogni volta in modo da rendere minimo il costo complessivo di magazzinaggio annuo, il numero di ordinazioni e la loro periodicità. (*non è richiesta la rappresentazione grafica*)

### DIRITTO

- 1) Si parli dell'iter della legge costituzionale.
- 2) Caratteri della forma di governo presidenziale
- 3) Si descrivano le fasi per la formazione del Governo in Italia.

### LINGUA INGLESE

- 1) What is the European Union and what are its main aims?
- 2) Who was Margaret Thatcher and what was her government characterized by?
- 3) What is the free market economy?  
E' consentito l'uso del dizionario bilingue

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: [www.polotecnicoadria.gov.it](http://www.polotecnicoadria.gov.it)e-mail: [rois011005@istruzione.it](mailto:rois011005@istruzione.it) - pec: [rois011005@pec.istruzione.it](mailto:rois011005@pec.istruzione.it) - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

**Documento del Consiglio di Classe 5<sup>^</sup>****MD75054**

## 8) Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della classe **5<sup>^</sup> G**

<b><i>Materie</i></b>	<b><i>Firme dei docenti</i></b>
Lingua e letteratura italiana – Storia	
Diritto – Economia Politica	
Economia Aziendale	
Informatica	
Lingua Inglese	
Matematica	
Scienze Motorie e Sportive	
Insegnante Tecnico Pratico di Laboratori di Informatica ed Economia Aziendale	
Religione cattolica	

Adria, li 10 maggio 2017

Il Dirigente Scolastico  
Armando Tivelli

---