



Documento del Consiglio di Classe

(comma 2, art. 5, DPR 323 del 23/07/1998)

Anno Scolastico 2016/17

- Classe V sez. M
- Indirizzo: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

AFM <input type="checkbox"/>	RIM X	SIA <input type="checkbox"/>	CAT <input type="checkbox"/>	INF <input type="checkbox"/>	ELE <input type="checkbox"/>	MEC <input type="checkbox"/>	COS NAV <input type="checkbox"/>
---------------------------------	----------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA
VALENTINO ZAGHI	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
VALENTINO ZAGHI	STORIA
ALESSANDRA TIETTO	LINGUA INGLESE
MAURIZIA MEOGROSSI	SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE
RICCARDO GHIRELLI	ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA
CARLO ORLANDINI	DIRITTO
CARLO ORLANDINI	RELAZIONI INTERNAZIONALI
GASTONE NORDIO	RELIGIONE CATTOLICA
PABLO ROSSATO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
ROBERTA LAURENTI	TERZA LINGUA STRANIERA - TEDESCO
ALBERTA MAZZUCATO	MATEMATICA

COORDINATORE	ALBERTA MAZZUCATO
DIR. SCOLASTICO	ARMANDO TIVELLI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

INDICE

1) Profilo della classe.....	p. 3
2) Attività svolte.....	p. 4
3) Allegati A: Relazioni e programmi delle singole discipline.....	p. 8
4) Allegati B: Relazioni sulle attività multidisciplinari.....	p. 35
5) Allegati C: Griglie di valutazione	p. 37
6) Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta.....	p. 44
7) Firme dei docenti del Consiglio di classe.....	p. 47

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

1) Profilo della classe in relazione alla situazione di ingresso.

Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2014-15 (classe terza)	A.s. 2015-16 (classe quarta)	A.s. 2016-17 (classe quinta)
Maschi	5	5	5
Femmine	13	13	12
Ripetenti	0	0	0
Provenienti da altro Istituto/classe			
Totale	18	18	17

Eventuali note: Un'allieva si è trasferita da altro Istituto all'inizio dell'anno scolastico 2015-2016; un'allieva si è trasferita ad altro istituto prima dell'inizio dell'anno scolastico 2016-17.

Territorio di provenienza (classe quinta)

Comune da cui proviene il maggior numero di studenti: PORTO VIRO (RO)

Gli studenti provengono da altre località delle province di:

Rovigo <input checked="" type="checkbox"/>	Ferrara <input checked="" type="checkbox"/>	Padova <input type="checkbox"/>	Venezia <input checked="" type="checkbox"/>	Altro: <input type="checkbox"/>
--	---	---------------------------------	---	---------------------------------------

Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 2 (DUE).
Nelle seguenti discipline: TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE, DIRITTO, RELAZIONI INTERNAZIONALI.
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 2 (DUE).
Nelle seguenti discipline: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE, MATEMATICA.

Livello cognitivo di partenza cl. V[^]M

- X Abbastanza omogeneo
- X Mediamente adeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Buono <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------------	--------------------------------	---



Dinamiche relazionali all'interno della classe

All'inizio dell'attuale anno scolastico la classe era composta da diciassette allievi.

Attualmente la classe consta di sedici studenti.

Dal punto di vista relazionale la classe ha saputo costruire e mantenere al suo interno rapporti buoni, manifestando un adeguato livello di cooperazione.

I rapporti coi docenti sono stati cordiali e collaborativi.

Tutta la classe ha dimostrato di essere matura nella gestione delle problematiche scolastiche, evidenziando un buon interesse al dialogo educativo.

Quasi tutti gli allievi hanno messo a punto un metodo di studio efficace, in grado di imprimere un ritmo sostenuto al processo di apprendimento.

Per qualche allievo, il cui metodo di studio è basato essenzialmente sull'apprendimento mnemonico, si sono resi necessari interventi e correttivi.

Il profitto medio è buono.

La frequenza scolastica, nel suo complesso, è stata regolare.

2) Attività svolte

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- X Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- X Modulo CLIL;
- X Iniziative extracurricolari;

La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e/o extracurricolari:

- Viaggio d'istruzione a: VIENNA dal 04/04/2017 al 07/04/2017;
- Spettacolo progetto didattico "...186 gradini e altre storie" con l'orchestra coro Turolla (musiche, video, testimonianze sulla Shoah) (25 Gennaio 2017);
- Incontro "Fisco e Scuola" (30 Marzo 2017);

Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- X lezione frontale
- X ricerche
- X cooperative learning
- X mezzi multimediali
- X stage
- X alternanza scuola/lavoro
- X brainstorming
- X attività di potenziamento

CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un modulo CLIL in Economia Aziendale e Geo-politica (Disciplina non linguistica).

Constatata l'assenza, nell'ambito del Consiglio di classe, di docenti che abbiano i requisiti richiesti, in accordo con la nota 4969 del 25 luglio 2014 in cui il MIUR ha definito le "Norme transitorie" per l'avvio della metodologia CLIL e tenendo conto degli orientamenti forniti nelle LINEE GUIDA per gli Istituti Tecnici, il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dal docente di Economia Aziendale e Geo-politica (DNL), prof. Riccardo Ghirelli in collaborazione con l'insegnante di lingua inglese della classe, prof.ssa Alessandra Tietto.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

TITOLO:	The Marketing mix: the 4 Ps
Classe:	Classe V M RIM
Docenti:	Prof. Riccardo Ghirelli (Economia Aziendale e Geo-politica) Prof.ssa Alessandra Tietto (Lingua Inglese)
DISCIPLINA	Economia Aziendale e Geo-politica
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese
Livello linguistico	B1
OBIETTIVI DISCIPLINARI	Competenze: Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperla declinare in ambito sociale ed economico. Abilità: Utilizzare il lessico specifico della disciplina come parte di una competenza linguistica generale. Conoscenze: Conoscere i principali aspetti del marketing.
OBIETTIVI LINGUISTICI:	<ul style="list-style-type: none">• Saper utilizzare termini specifici della micro lingua;• Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche (usate nelle risposte scritte e orali e nelle discussioni di coppia, di gruppo e di classe);• Sviluppare e potenziare l'espressione orale della lingua Inglese.
TEMA GENERALE DEL MODULO:	The Marketing mix: the 4 Ps
OBIETTIVI TRASVERSALI:	<ul style="list-style-type: none">• Riassumere e saper individuare le informazioni principali di un testo;• Sperimentare e apprezzare la dimensione collaborativa del lavoro di ricerca.
MODALITÀ OPERATIVA:	L'insegnante di disciplina svolge attività di supporto in lingua italiana, in particolare se gli studenti si trovano in difficoltà con la lingua Inglese nella comprensione dei concetti fondamentali e del linguaggio settoriale. L'insegnante di lingua Inglese focalizza l'attenzione soprattutto sulla micro lingua.
METODOLOGIA:	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale attraverso l'utilizzo di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video;• Lavori di coppia e in piccoli gruppi;• Lavoro individuale;• Svolgimento di task.
STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none">• Schede fornite dall'insegnante;• Video proiettore;• Computer;• Lavagna.
MATERIALE:	Libro di testo
TEMPI:	3 ore + 1 ora di verifica Tempi flessibili per ogni attività



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

VALUTAZIONE:

Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nei lavori di gruppo e nelle discussioni di classe;
Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo;
Fluency.

Criteria e strumenti di valutazione adottati

a) con riferimento alla classe:

- interazione e partecipazione,
- livello medio di conoscenze e abilità;

b) con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi.

Tipologia, meglio corrispondente alle caratteristiche degli allievi, proposta per la terza prova degli esami di stato, dopo le simulazioni avvenute:

A

X

B

C

Nodi tematici/percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe ha deciso di presentare i seguenti nodi tematici:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	La crisi del '29	Storia, Lingua Inglese.
2	La Globalizzazione	Economia Aziendale e Geo-politica, Diritto.


SUDDIVISIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo: Relazioni Internazionali per il Marketing sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria - Francese, Terza lingua straniera: Tedesco.

Area scientifico-economico-tecnica: Economia Aziendale e Geo-politica, Diritto, Relazioni Internazionali, Matematica.

Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonomia

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.

3) OBIETTIVI educativi e formativi raggiunti

- Potenziamento di comportamenti positivi nelle relazioni interpersonali;
- Consolidamento di comportamenti positivi nel rispetto dell'ambiente in cui si vive;
- Consapevolezza progressiva dei diritti e dei doveri legati alla cittadinanza attiva e responsabile;
- Consolidamento del metodo di studio e di lavoro;
- Contestualizzazione ed attualizzazione dei saperi dalla scuola al mondo esterno e viceversa;
- Acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari previsti dai curricula nazionali;
- Padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento; Utilizzazione delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali;
- Potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente.



4) *Allegati A*: Relazioni finali e programmi delle singole discipline

All. A

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

DOCENTE: Prof. VALENTINO ZAGHI

CLASSE: V M RIM

A.S. 2016/2017

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di: CONOSCENZE / ABILITA'/ COMPETENZE

Gli standard minimi di apprendimento, concordati nelle riunioni di coordinamento, raggiunti al termine dell'anno scolastico sono stati i seguenti:

- Gli studenti sono in grado di analizzare e interpretare differenti testi letterari collocandoli nel contesto storico-letterario al quale appartengono;
- Hanno affinato le capacità di analisi e di sintesi;
- Hanno potenziato le capacità comunicative in riferimento sia agli usi propri della disciplina (esposizione chiara dei contenuti acquisiti), sia agli ambiti di tutte le altre discipline, sia nella vita di relazione;
- Hanno affinato e arricchito qualitativamente le capacità di scrittura;
- Possiedono un'acquisizione dei contenuti sufficientemente sicura e si sono abituati a una visione pluridisciplinare di alcune tematiche

1. CONTENUTI DISCIPLINARI

Il programma di Letteratura italiana si è improntato essenzialmente sulla necessità di inquadrare, in un contesto storico e letterario, i più ampi possibili, gli autori e le correnti scelte. Utilizzando il manuale in adozione, *Le basi della letteratura*, voll. 3a e 3b, di P. Di Sacco, è stato possibile approdare direttamente ai testi di autori dell'Ottocento e del Novecento, completando in tal modo il lavoro di analisi. Attraverso questa si è proceduto a ritroso enucleando dalle pagine più significative: le tematiche, i contenuti e gli aspetti prettamente formali, di ciascun autore. Il programma, suddiviso in unità didattiche, ha sviluppato la letteratura dal secondo '800 fino agli anni Novanta del secolo scorso.

1. Naturalismo (Zola, Maupassant, Goncourt) e Verismo (Capuana, Verga): affinità e differenze.

2. Giovanni Verga: la vita e l'opera, con particolare riferimento alla periodizzazione geografico-letteraria dell'autore: periodo catanese, fiorentino, milanese. Lettura e analisi delle novelle: *La lupa*, *Cavalleria rusticana*, *Fantasticherie* e *Rosso malpelo* (da *Vita dei campi*); *Libertà* (da *Novelle rusticane*); Inquadramento tematico del "Ciclo dei vinti". Lettura integrale de *I Malavoglia* con approfondimento di strutture e temi

3. Decadentismo e Simbolismo in Francia e in Italia: giudizi critici (Croce, Flora, Momigliano, Binni) e linguaggio poetico.

4. Giovanni Pascoli: biografia e attività poetica: il pensiero, le tematiche, la rivoluzione linguistica. La poetica del "Fanciullino". Confronto Leopardi-Pascoli. Analisi delle poesie: *Il lampo*, *Il tuono*, *Lavandare*, *L'assiuolo*, *X Agosto* (da *Myricae*); *Il gelsomino notturno*, (da *Canti di Castelvecchio*).

5. Gabriele D'Annunzio: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere. Linee principali dell'ideologia e della costruzione poetica: periodo giovanile, periodo romano, periodo del superuomo. Sintesi e temi del *Piacere*. Analisi del *Libro di Alcyone* e delle liriche: *La sera fiesolana*, *La pioggia nel pineto*. Sintesi del *Notturmo*.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

6. Luigi Pirandello: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere (le novelle, i romanzi, il teatro). Sviluppo del pensiero (pessimismo, incomunicabilità) e del dualismo Vita-Forma. La poetica dell'umorismo: avvertimento e sentimento del contrario. Le novità del teatro pirandelliano. Sintesi di *Sei personaggi in cerca d'autore* e di *Enrico IV*. Lettura e analisi della novella: *Il treno ha fischiato* e *Pallottoline!* (dalle *Novelle per un anno*); sintesi di *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno, centomila*.

7. Italo Svevo: inquadramento storico-biografico della vita e delle opere. Motivi letterari e ideologia. Le tematiche e la lingua. I romanzi: *Una vita*, *Senilità*, *La coscienza di Zeno*: struttura e temi letterari, soggettivi, psicanalitici. Lettura e analisi dei brani: *Il fumo*, *Il funerale mancato*, *Psico-analisi*.

8. Poesia pura ed Ermetismo: caratteri generali e peculiarità tematiche e stilistiche.

Giuseppe Ungaretti: la vita e l'esperienza artistica. Lettura e analisi delle liriche: *Sono una creatura*, *Veglia*, *Fratelli*, *San Martino del Carso*, *Soldati*, *Mattina*, *Stelle*, *I fiumi*, *Allegria di naufragi*, *Natale* (da *L'allegria*); *La madre* (da *Sentimento del tempo*)

Umberto Saba: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: *A mia moglie*, *Città vecchia*, *Ritratto della mia bambina*, *Amai*, *Ulisse* (dal *Canzoniere*).

Salvatore Quasimodo: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: *Alla notte*, *Ed è subito sera* (da *Ed è subito sera*), *Alle fronde dei salici* (da *Giorno dopo giorno*).

Eugenio Montale: la vita e l'esperienza artistica. Le tematiche, la lingua. Lettura e analisi delle liriche: *Non chiederci la parola*, *Meriggiare pallido e assorto*, *Spesso il male di vivere ho incontrato* (da *Ossi di seppia*); *Cigola la carrucola del pozzo*, *Ti libero la fronte dai ghiaccioli*, *La casa dei doganieri*, *Non recidere forbice quel volto* (da *Le Occasioni*); *Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale* (da *Satura*)

9. Il Neorealismo: le periodizzazioni; i modelli letterari; le tematiche; l'ideologia; la crisi. Lettura e analisi di pagine tratte da opere di Cesare Pavese (*La casa in collina*, *La luna e i falò*), Elio Vittorini (*Conversazione in Sicilia*), Beppe Fenoglio (*Una questione privata*), Primo Levi (*Se questo è un uomo*), Italo Calvino (*Il sentiero dei nidi di ragno*)

10. La letteratura al femminile (lavoro di gruppo e presentazione in Power Point).

Grazia Deledda: la vita, le opere, il romanzo *La madre*; Sibilla Aleramo: la vita, le opere, il romanzo *Una donna*; Elsa Morante: la vita, le opere, il romanzo *La Storia*; Dacia Maraini: la vita, le opere, il romanzo *Isolina*.

2. METODOLOGIE

L'utilizzo della lezione frontale si è reso necessario per dare le direttrici di fondo del momento storico in esame, fornendo altresì le coordinate biografico-tematiche essenziali di ogni autore di rilievo. Ciò ha permesso anche di aprire un dialogo costruttivo con la classe, al fine di evidenziare i confronti e i collegamenti, le differenze e le affinità tra autore e autore, tra corrente letteraria e corrente letteraria.

3. MATERIALI DIDATTICI

Il manuale in adozione (P. Di Sacco, *Le basi della letteratura*, voll. 3a e 3b, Bruno Mondadori editore) è stato integrato da materiale documentario di vario tipo, sia cartaceo, che multimediale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le periodiche verifiche scritte si sono basate essenzialmente su tracce desunte dalla letteratura e dalla storia sviluppate in quel momento dell'anno scolastico. La maggior parte da quelle proposte negli scorsi anni all'esame di stato, anche per dare agli studenti esempi significativi di come queste vengano formulate a livello ministeriale. Si è lavorato, inoltre, sull'analisi di testi sia poetici che in prosa; sul saggio breve (di carattere storico, letterario e economico-sociale) e sulla costruzione di un articolo di giornale. Per la stesura degli elaborati sono state concesse normalmente due ore e mezza.

IL DOCENTE
VALENTINO ZAGHI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. A

DISCIPLINA: STORIA

DOCENTE: Prof. VALENTINO ZAGHI

CLASSE: V M RIM

A.S. 2016/2017

Il programma di Storia si è articolato dalla prima Guerra mondiale agli anni Novanta del Novecento, con alcune incursioni nella stretta attualità. In particolare modo ci si è soffermati sullo studio delle condizioni socio-economiche e, in minor misura, del pensiero politico sviluppatosi in tali segmenti cronologici. La mancanza di tempo ha obbligato a operare una scelta di carattere prevalentemente nazionale ed europeo, sottostimando le realtà extra-continentali quando queste non fossero indispensabili per comprendere i processi che si sono svolti in Italia e in Europa.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di CONOSCENZE / ABILITA'/ COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

- ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti;
- problematizzare ed effettuare collegamenti inserendo le conoscenze acquisite anche in altre aree disciplinari;
- riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni;
- individuare e descrivere analogie e differenze, continuità e rottura fra fenomeni;
- esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali;
- usare modelli appropriati per inquadrare, comparare e collocare in modo significativo i diversi fenomeni storici locali, regionali, continentali.

1. CONTENUTI DISCIPLINARI

1. La Grande Guerra: cause del conflitto. Il primo anno di guerra. Interventisti e neutralisti. L'Italia in guerra. Il 1917: anno cruciale. La fine del conflitto e la pace di Versailles. Visione di film di Francesco Rosi, "Uomini contro"

2. Società e stato nella Russia zarista. La rivoluzione bolscevica. La nascita dell'URSS. L'URSS da Lenin a Stalin. Lo stalinismo. Gli anni di Breznev. La perestrojka di Gorbacev e la fine dell'URSS.

3. Primo dopoguerra e crisi: i conflitti sociali ed economici. Origini e affermazione del fascismo in Italia. La politica economica, estera e sociale del regime fascista. L'antifascismo in Italia e all'estero.

4. La crisi economico-sociale del 1929. Gli Stati Uniti e il New Deal.

5. La repubblica di Weimar. Ascesa e affermazione del nazismo in Germania. La dittatura di Hitler. La persecuzione antiebraica.

6. La Seconda guerra mondiale: cause e modalità belliche. Il 1941: mondializzazione del conflitto. La svolta politico-militare del 1942-1943. La Resistenza in Europa e in Italia. La Shoah del popolo ebraico. Visione del documentario "Auschwitz".

7. La ricostruzione in Europa e in Italia. Il piano Marshall. Il Patto Atlantico. La guerra fredda.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

8. La decolonizzazione in Asia (India, Cina, Vietnam), in Medio Oriente (Israele e Palestina), in Africa

9. L'Italia dal boom economico all'autunno caldo". Le lotte operaie e la contestazione studentesca. Gli "anni di piombo": "stragi di stato" e terrorismo politico. L'Italia negli anni Ottanta-Novanta.

2. METODOLOGIE

Il lavoro è stato svolto, oltre che attraverso le tradizionali lezioni frontali, anche con la visione di alcuni film e documentari storici, utilizzati a corredo di singole unità didattiche.

3. MATERIALI DIDATTICI

Il testo adottato l'adozione è quello di M. Fossati, G. Luppi, E. Zanette, *L'esperienza della storia*, vol. 3, Bruno Mondadori Editore.

4. TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate verifiche scritte a risposta aperta, simili a quelle previste per la terza prova dell'esame di stato, e verifiche orali. Tali tipologie hanno permesso una valutazione quanto più possibile oggettiva, mettendo tutti gli studenti nelle medesime condizioni e con lo stesso tempo a disposizione.

IL DOCENTE
VALENTINO ZAGHI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. A

DISCIPLINA: Lingua INGLESE

DOCENTE: Prof.ssa ALESSANDRA TIETTO

CLASSE: V M RIM

A.S. 2016/2017

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti, a livelli diversi, tutti o quasi tutti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE:

- conoscere la terminologia settoriale appropriata agli aspetti economici, sociali e letterari del paese straniero. in particolare di natura commerciale.
- conoscere gli aspetti costitutivi e la tipologia dei vari tipi di testo

COMPETENZE E ABILITA':

- comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, economico, sociale, culturale, nel loro significato globale.
- produrre in modo sufficientemente corretto, con discreta chiarezza logica, testi orali/scritti, quali produzione di lettere commerciali, fatture, o testi legati ad argomenti commerciali.
- Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni;
- rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite, operando a volte collegamenti interdisciplinari.

CONTENUTI DISCIPLINARI :

Settore commerciale:

Testo in adozione: "In Business", di F.Bentini, B. Richardson, V. Vaughan. Ed. Pearson

File 7: The world of marketing: the marketing process, marketing segmentation, market research, the marketing mix and the four Ps. Advertising.

File 3: Enquiring: how to write an Enquiry letter (Phraseology); how to reply to an Enquiry (Phraseology).

Listening activities: telephone conversations.

Methods of payment in international trade: Open account, Bank transfer, CWD, COD, Payment in advance, Draft, Letter of credit.

File 4: offers and replies how to write an offer (Phraseology)

how to reply to an offer (Phraseology). Positive and negative replies. (Phraseology)

File 5: Ordering: How to write a letter of order and replies to orders (Phraseology)

Modification and cancellation of orders (Phraseology)

The commercial invoice: other types of invoice: Pro-forma invoice, Consular invoice, Customs invoice.

File 6: Complaints and replies: how to write a Complaint letter (Phraseology);

how to reply to a letter of complaint.

File 7: Requests for payment: payment reminders. Replies to reminders. (Phraseology)

Finance: The Stock Exchange; The London Stock Exchange, The NYSE, Tokyo Stock Exchange. (integrato da fotocopie)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

FOCUS ON LITERATURE: F. Scott Fitzgerald: " The Great Gatsby." Visione del film in lingua originale.

The "Roaring" 20s: general features.

The Great Depression: causes.

FOCUS ON LITERATURE: John Steinbeck visione del film e commento "The Grapes of Wrath" (Furore) analisi e commento film.

The Wall Street Crash.

The 1930s: The New Deal. (materiale fotocopiato)

The different types of invoice.

METODOLOGIE

Alla tradizionale lezione frontale si è più spesso fatto ricorso ad un approccio interattivo, sollecitando un diretto coinvolgimento degli studenti facendo loro esprimere opinioni personali. Ricerca personale di integrazione e approfondimento.

MATERIALI DIDATTICI

Testi adottati: "In Business", di F. Bentini, B. Richardson, V. Vaughan. Ed. Pearson

Uso di Internet per ricerca di informazioni.

Dizionari monolingue e bilingue.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state svolte verifiche di tipo Sommativo e Formativo (orali e scritte).

Prove scritte: comprensione, e produzione di lettere o articoli su argomenti d'indirizzo; quesiti a risposta singola (tipo B) su argomenti svolti.

Verifiche orali: risposte a domande mirate su argomenti svolti, simulazioni di situazioni professionali, argomentazioni, descrizioni, relazioni, commenti.

LA DOCENTE
ALESSANDRA TIETTO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. A

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

DOCENTE: Prof.ssa MAURIZIA MEOGROSSI

CLASSE: V M rim

A.S. 2016/2017

Alla conclusione di un corso di studi quinquennale ed in relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti dagli studenti, anche se a livelli differenziati, i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Individuare e consolidare il linguaggio settoriale commerciale
- Conoscere gli aspetti geografici e socio-culturali del Paese straniero

COMPETENZE E ABILITA'

- Comprendere sia l'idea generale che lo specifico di un testo a carattere commerciale e socioculturale
- Analizzare la lingua a partire da testi di tipo professionale e di attualità
- Tradurre e modificare da ed in lingua straniera testi di tipo professionale
- Produrre testi a carattere professionale, scritti e orali, comprensibili ed accettabili come lessico, sintassi e registro linguistico
- Analizzare e operare una semplice sintesi dei contenuti appresi e delle tematiche affrontate
- Rielaborare le conoscenze acquisite in base alle conoscenze linguistiche individualmente sviluppate
- Utilizzare la lingua straniera in modo adeguato al contesto e alla situazione
- Esprimere opinioni personali motivate o parzialmente motivate
- Reperire materiale e operare scelte opportune

CONTENUTI DISCIPLINARI

COMMERCIO, GEOGRAFIA, CIVILTA'

COMMERCE

Dal testo di Caputo, Schiavi, Ruggiero Boella, Fleury, *La nouvelle Entreprise*, Petrini, settore "Communication commerciale":

Dossier 2 - La communication commerciale

Unité 2 - Les outils de la communication, p.28: les prestations de la téléphonie; la télécopie et le télégramme

Unité 3 - Les techniques de la communication, p.34: la lettre commerciale et ses différentes parties (ripasso); le Registre du Commerce; la communication télématique

Unité 4 - La communication efficace, p.41: formules de début et formules de politesse de la lettre commerciale

Espace travail, p. 44: attività lessicali

Visioconférence: simplicité, efficacité et sérénité, p. 46 (lettura ed attività di comprensione del testo)

Dossier 3 - La vente commerciale



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Unité 1 - Le marketing et la vente, p.50: le développement du marché ; l'action directe sur les ventes ; les méthodes de vente; les modalités de la vente commerciale

Unité 2 - La communication publicitaire, p.54: l'environnement culturel et la publicité; les différents types de publicité, les supports, les médias
Espace travail, p.59: attività di comprensione (invitation à un salon) e di traduzione (invito alle giornate della pelletteria italiana)

Unité 3 - Les lettres de vente, p.61: la lettre de vente ou circulaire publicitaire; soldes et ventes promotionnelles
Espace travail, p.64: attività di comprensione (invitation à une journée "Portes Ouvertes")

Unité 4 - Les circulaires d'information, p.67: avis de hausse; ouverture d'un magasin, d'une succursale; invitation à souscrire un abonnement
Espace travail, p.72: attività di comprensione (offre de services) e di traduzione (avviso di apertura di un negozio, invito a una giornata "Porte Aperte")

Dossier 4 - Les acteurs de l'entreprise

Unité 3 - La recherche des fournisseurs, p.100: demande d'échantillons et de conditions de vente; demande de catalogue et prix courant; demande de devis
Espace travail, p.104: attività di comprensione (demande d'échantillons et de conditions de vente) e di traduzione (richiesta di materiale illustrativo)

Unité 4 - La réponse des fournisseurs, p.107 : les conditions de vente ; envoi d'échantillons et de prix courant ; demande de réduction de prix et acceptation de la demande
Espace travail, p.112: attività di comprensione (envoi de catalogue et de conditions de vente) e di traduzione (invio di campioni e condizioni di vendita; conferma d'ordine e di condizioni particolari)

Dossier 5 - La commande

Unité 1 - La procédure de commande, p.120: passer une commande; les documents d'approvisionnement; passer une commande urgente; passer une commande en ligne; accuser réception d'une commande
Espace travail, p.126: attività di comprensione (demande de précisions supplémentaires) e di traduzione (ordine)

Unité 2 - Les difficultés du contrat de vente, p.130: annoncer une difficulté d'exécution; annoncer une expédition partielle; modifier le prix; demander des précisions

Unité 3 - Les modifications du contrat de vente, p.139: modifier une commande; répondre affirmativement à une demande de modification ; annuler une commande ; refuser l'annulation de la commande

Dossier 6 - La logistique et les transports

Unité 4 - Les réclamations, p.169: réclamer pour retard de livraison du fournisseur, pour marchandise non conforme à la commande, pour retard de livraison du transporteur; répondre à une réclamation: le fournisseur reconnaît le bien-fondé de la réclamation; le fournisseur rejette sa responsabilité



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

LA FRANCE PHYSIQUE

Dal testo di Caputo, Schiavi, Ruggiero Boella, Fleury, *La nouvelle Entreprise*, Petrini, settore "Civilisation", con integrazioni :

Dossier 2 - L'Hexagone

Unité 1 - La situation géographique de la France, p.311:

les frontières terrestres et maritimes, les montagnes, les plaines, les fleuves, les lacs, les mers, les côtes et les ports, les climats et la végétation

Dal testo di Melo Faggiano, Pelon, *Profession reporter*, Minerva Scuola, con integrazioni:

Dossier 3 - Reportage sur l'Hexagone

Thème 1 - Le territoire, p.74 : géographie

Letture e attività di comprensione del testo *La France prépare sa transition climatique* (Zanichelli, "Aula di lingue") : les impacts du dérèglement climatique dans le territoire français

CIVILISATION

Dal testo di Melo Faggiano, Pelon, *Profession reporter*, Minerva Scuola:

Dossier 2 - Repères société

Thème 3 - Zoom sur la scolarité, p. 48: le parcours scolaire en France

Dossier 3 - Reportage sur l'Hexagone

Thème 3 - Paris, p.98 (con approfondimenti)

Monuments, musées et sites célèbres de l'Île de la Cité, de la Rive droite et de la Rive gauche: Cathédrale Notre-Dame, Quartier Latin, Panthéon, St.Germain-des-Prés, Musée d'Orsay, Hôtel des Invalides, Tour Eiffel, Montparnasse, Marais, Opéra Garnier, Opéra de la Bastille, Beaubourg, Louvre, Place de la Concorde et d'autres places célèbres, Avenue des Champs-Élysées, Arc de Triomphe, Défense et Grande Arche, Montmartre et Basilique du Sacré-Coeur

Thème 4 - La République en détail, p.105: les Institutions de la France

Dal testo di Caputo, Schiavi, Ruggiero Boella, Fleury, *La nouvelle Entreprise*, Petrini, settore "Civilisation":

Dossier 4 - Les ensembles régionaux

Unité 1 - Paris et l'Île-de-France, p.342

Généralités sur Paris : la ville et l'agglomération parisienne

Letture e comprensione del testo *La Grande Arche* (" Fondation de la Fraternité pour la défense et la promotion des Droits de l'Homme")

Letture e comprensione di articoli tratti dalla stampa francese inerenti le recenti elezioni presidenziali.

METODOLOGIE

La lezione frontale è stata la metodologia più usata, allo scopo di portare gli studenti ad una corretta comprensione e ad uno studio più preciso del materiale proposto. Ogni qualvolta è stato possibile, la classe è stata tuttavia sollecitata ad assumere un ruolo più attivo, per stimolare l'uso della lingua e lo sviluppo di strategie di analisi e rielaborazione personale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

La modalità di lavoro è stata comunque adeguata alle diverse fasi della lezione e ai diversi aspetti della disciplina. Ci si è attenuti generalmente a questa successione:

1. Presentazione dell'argomento mediante lezione frontale e/o lettura, attività, conversazione con la classe;
2. Consolidamento delle conoscenze acquisite in classe attraverso lo studio personale;
3. Produzione libera: lavoro individuale, spesso seguito da esposizione;

Inoltre: controllo e correzione sistematici del lavoro domestico; frequenti fasi di ripasso, anche durante le verifiche orali e con il coinvolgimento dell'intera classe, per consentire il recupero dei termini e concetti essenziali, oltre che la visione generale dell'argomento.

MATERIALI E SUSSIDI DIDATTICI

- Libri di testo in adozione: corso di francese commerciale e civiltà geografica; corso di civiltà
- Appunti elaborati dall'insegnante a partire da altri manuali scolastici, guide turistiche, riviste specializzate, per l'approfondimento dei contenuti di commercio, geografia e civiltà
- Mappa di Parigi
- Carte geografiche
- Atlante
- Dizionario bilingue
- Internet

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state somministrate due verifiche sommative scritte nel trimestre e tre nel pentamestre, su argomento commerciale e/o geografico e/o di civiltà.

Nei due diversi periodi scolastici sono state inoltre effettuate due verifiche orali sommative su aspetti diversi della disciplina, oltre a verifiche formative.

Agli studenti con debito formativo al termine del trimestre sono state somministrate due ulteriori verifiche intermedie.

Verifiche formative:

- Controllo e correzione sistematici del lavoro assegnato e svolto a casa: attività lessicali sugli argomenti di carattere professionali trattati, questionari di comprensione di lettere commerciali e attività di produzione a partire dalle stesse
- Domande flash su obiettivi minimi
- Brevi relazioni di sintesi orali, all'inizio di nuove lezioni, di argomenti trattati in precedenza

Verifiche sommative:

Compiti scritti ed interrogazioni consistenti principalmente in :

- Quesiti a risposte chiuse e aperte su argomenti di commercio, geografia e civiltà francese e trattazione sintetica degli stessi
- Esposizione dei contenuti dei settori commerciale, geografico e di civiltà appresi
- Descrizione di siti e monumenti

A disposizione della Commissione sono depositati in segreteria le verifiche effettuate:

- n° 2 verifiche sommative del trimestre
- n° 2 verifiche sommative relative alle insufficienze del trimestre
- n° 3 verifiche sommative del pentamestre

LA DOCENTE
MAURIZIA MEOGROSSI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. A

DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

DOCENTE: PROF. RICCARDO GHIRELLI

CLASSE: V M RIM

A.S. 2016-2017

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Conoscenze: I bilanci aziendali;
Le analisi di bilancio;
La contabilità gestionale;
La pianificazione e il controllo di gestione;
Il business plan;

Competenze e abilità : Saper redigere, commentare e interpretare il bilancio di esercizio; classificare i costi aziendali secondo criteri diversi e calcolare il costo di prodotto secondo le varie metodologie; redigere un budget e confrontare i dati ottenuti con quelli programmati e analizzare gli eventuali scostamenti; predisporre un business plan in situazioni operative semplificate;

1. CONTENUTI DISCIPLINARI

Unità didattica – Approfondimento
1 – Bilanci aziendali;
2 – Analisi di bilancio per indici;
3 – Analisi di bilancio per flussi;
4 – Contabilità gestionale;
5 – Strategie aziendali;
6 – Pianificazione e controllo di gestione;
7 – Marketing plan;
8 – Business plan;

2. METODOLOGIE:

All'inizio lezioni frontali, successivamente metodologia "problem solving" per coinvolgere maggiormente gli allievi;

3. MATERIALI DIDATTICI:

Testo adottato

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA EFFETTUATE:

Prove scritte e verifiche orali.

Programma di Economia Aziendale e Geo-Politica

1. BILANCI AZIENDALI

- Il sistema informativo aziendale;
- Il bilancio d'esercizio;
- Il sistema informativo di bilancio;
- La normativa sul bilancio;
- Principi di redazione del bilancio;
- Le componenti del bilancio d'esercizio civilistico;
- Lo stato patrimoniale;
- Il conto economico;



- La nota integrativa;
- Il bilancio in forma abbreviata;

2. ANALISI PER INDICI

- L'interpretazione del bilancio;
- Le analisi di bilancio;
- Lo stato patrimoniale riclassificato;
- I margini della struttura patrimoniale;
- Il conto economico riclassificato;
- Gli indici di bilancio;
- L'analisi della redditività;
- L'analisi patrimoniale;
- L'analisi finanziaria;
- Il coordinamento degli indici di bilancio;

3. ANALISI PER FLUSSI

- I flussi finanziari e i flussi economici ;
- Flusso di risorse finanziarie generato dalla gestione reddituale ;

4. CONTABILITÀ GESTIONALE

- Il sistema informativo aziendale ;
- L'oggetto della misurazione ;
- La classificazione dei costi ;
- Direct costing ;
- Full costing ;
- I costi congiunti ;
- I costi standard ;
- La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali ;
- L'eliminazione del prodotto in perdita ;
- La Break Even Analysis ;
- La valutazione delle rimanenze ;

5. STRATEGIE AZIENDALI

- L'analisi SWOT ;
- Le strategie di corporate ;
- Le strategie di business ;
- Le strategie funzionali ;
- Le strategie di produzione ;

6. PIANIFICAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE

- La pianificazione strategica ;
- La pianificazione aziendale ;
- Il controllo di gestione ;
- Il budget e le sue articolazioni ;
- L'analisi degli scostamenti ;

7. MARKETING PLAN

- Il piano di marketing ;
- L'articolazione del marketing plan ;
- La definizione delle strategie e degli strumenti ;
- La realizzazione del piano e il controllo dei risultati ;

8. BUSINESS PLAN

- La pianificazione delle nuove iniziative imprenditoriali ;
- Le determinanti del processo di nascita di un'impresa ;
- I soggetti destinatari del business plan ;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- L'articolazione del business plan ;
- La ricerca delle informazioni ;
- Analisi del settore e della concorrenza ;
- Analisi del mercato ;
- La struttura tecnico-operativa ;
- L'analisi quantitativo-monetaria ;
- Considerazioni conclusive sul piano di business ;

Testo in adozione:

Autore : *Astolfi , Barale , Nazzaro & Ricci*
Titolo *IMPRESA E MERCATI INTERNAZIONALI*
Casa Ed. TRAMONTANA
Edizione 2014

IL DOCENTE
RICCARDO GHIRELLI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. A

Disciplina: DIRITTO

Docente: Prof. CARLO ORLANDINI

CLASSE V M RIM

A.S. 2016/2017

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti gli obiettivi nei termini esposti a seguire

CONOSCENZE

La quinta M è composta da 17 allievi, di cui 12 femmine e 5 maschi (uno di questi non frequenta dal mese di gennaio); l'attuale classe è conosciuta da due anni, ed è quindi stato possibile costruire una buona relazione didattica educativa, anche perchè ben 13, dei componenti della stessa, sono stati miei allievi nella classe seconda, sezioni a, b, c. L'ambiente in cui si è operato è stato sicuramente ottimale e non si sono verificate problematiche a livello disciplinare. Il lungo periodo trascorso insieme ha permesso al docente di individuare, per ogni allievo, i punti di forza e di debolezza. Nel complesso si tratta di una classe disponibile all'attività didattica a condizione che le sollecitazioni non siano eccessive; in base alla tecnica della didattica contrattuale si è dovuto quindi concordare le indispensabili pause da attuare, soprattutto nel caso delle ore binate.

Relativamente al livello di conoscenze effettivamente raggiunto, è preferibile suddividere la classe in due scaglioni: il primo, è costituito da un certo numero di alunni volenterosi che, seguendo con continuità, interesse ed impegno l'attività didattica, partecipando attivamente alle lezioni con curiosità e vivacità intellettuale, hanno conseguito una buona conoscenza della materia, che padroneggiano con sicurezza, buone capacità logico linguistiche ed una buona organizzazione nel lavoro personale.

Il secondo contingente, costituito dal resto della classe, a causa di un non elevato interesse per le tematiche proposte, di un impegno prevalentemente finalizzato al superamento delle verifiche, ha conseguito conoscenze più che sufficienti ed in alcuni casi anche discrete, ma non supportate da metodo e quindi non particolarmente consolidate.

COMPETENZE- ABILITA'

Nell'ambito delle abilità espressive specifiche della disciplina, l'insegnamento è stato anche finalizzato all'acquisizione di un registro linguistico appropriato, tramite il controllo dell'uso dei termini specifici, effettuato in tutte le verifiche sommative.

La grande parte della classe, se opportunamente guidata è in grado di orientarsi; più di qualche componente la classe invece ha palesato buone capacità di effettuare collegamenti, grazie ad una solida preparazione, derivante indubbiamente da buone potenzialità personali, impegno, metodo, partecipazione, interesse manifestato per la disciplina.

Nel complesso, anche se a differente livello, tutti gli allievi sono in grado di analizzare semplici situazioni di carattere giuridico, cogliere analogie e differenze nei fenomeni giuridici, formulare semplici ipotesi risolutive di un problema, trasferendo concetti appresi ed applicati a situazioni diverse.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme a quanto previsto a livello ministeriale per la classe quinta, ma essendo piuttosto ampio ed in parte parzialmente indeterminato, si è proceduto, prima a livello di dipartimento disciplinare, poi nella programmazione individuale, ad una specificazione e selezione degli argomenti utilizzando i principi dell'importanza e dell'attualità. Si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire gli istituti giuridici, facendo notare ai discenti che gli argomenti curricolari hanno una evidente attinenza con la realtà, cercando di sollecitare gli allievi a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Unità 1, lezione 1, Gli elementi costitutivi dello stato: 1. Gli stati del mondo; 2. Una definizione di stato; 6. Il fondamento della sovranità; 7. L'indipendenza come corollario della sovranità; 10. Perché gli stati hanno il monopolio della forza; 12. Il riconoscimento internazionale degli stati.

Unità 1, lezione 2, Il territorio e il popolo: 1. Come si individua il territorio degli stati; 5. Che cosa sono l'estradizione e il diritto d'asilo; 6. I separatismi.

Unità 2, lezione 1, I rapporti tra gli stati e le organizzazioni internazionali: 1. Quali sono le fonti del diritto internazionale; 2. L'Italia e il diritto internazionale; 3. Le regioni italiane e il diritto internazionale; 4. Il ruolo del diritto internazionale nella vita quotidiana; 5. L'Italia e la guerra; 7. Le nazioni unite; 8. Gli organi dell'Onu; 9. Qualche riflessione sulle attività delle nazioni unite; 10. Le agenzie specializzate e le radici dei conflitti; 11. La Nato; 12. Il consiglio d'Europa; 13. La corte penale internazionale; 14. L'Ocse; 15. Le organizzazioni non governative.

Unità 2, lezione 2, Le organizzazioni internazionali e la tutela dei diritti umani e della privacy: 1. Che cosa si intende per diritti umani; 2. Le generazioni dei diritti e delle libertà; 3. L'Onu e la tutela dei diritti umani; 4. Il consiglio d'Europa e i diritti umani; 6. Il diritto alla privacy come fondamentale diritto dell'uomo.

Unità 3, lezione 1, Nascita ed evoluzione dell'unione europea: 1. Le ragioni di una metamorfosi; 2. Dall'Europa dei pochi all'Europa dei molti; 3. Il difficile percorso dell'integrazione politica; 4. L'importanza di conoscere i risultati fin qui raggiunti; 5. L'abbattimento delle frontiere doganali; 6. L'attribuzione della cittadinanza europea; 7. La moneta unica europea; 8. La politica di coesione e sviluppo.

Unità 3, lezione 2, L'organizzazione dell'unione europea: 1. Come è organizzata l'unione europea; 2. Il consiglio europeo; 3. Il consiglio; 4. La commissione europea; 5. Il parlamento europeo; 6. Come viene esercitata la funzione legislativa; 7. Quali norme emana l'unione europea; 8. Altre istituzioni dell'unione.

Unità 4, lezione 1 Le controversie tra stati: 1. Come risolvere pacificamente le controversie; 2. La negoziazione; 3. Il ricorso alla corte internazionale di giustizia; 7. L'arbitrato in generale; 8. L'arbitrato nelle controversie tra stati; 9. Il ricorso all'autotutela.

Unità 5, lezione 1, Gli organismi di Bretton Woods: 1. Le ragioni di un diritto internazionale dell'economia.

Unità 5, lezione 3, Verso l'integrazione economica: 3. Le aree di libero scambio; 4. L'unione doganale.

Unità 6, lezione 1, La globalizzazione e le imprese multinazionali: 1. I due aspetti della globalizzazione; 1 bis. Il lato oscuro della globalizzazione; 2. Come si forma una società multinazionale; 3. Quali effetti produce la finanza globalizzata; 4. Quale ruolo assume lo stato nell'era globale; 5. Globalizzazione e delocalizzazione; 6. I diversi giudizi sulla globalizzazione.

Unità 9, lezione 1, I contratti per adesione, a distanza e fuori dei locali commerciali: 1. Consumatori e professionisti; 2. Le norme internazionali a tutela del consumatore; 3. I contratti per adesione; 4. I contratti a distanza o fuori dai locali commerciali; 5. Obblighi di informazione; 6. Il diritto di recesso.

Unità 9, lezione 2, Le garanzie a tutela dei consumatori: 1. La garanzia di buon funzionamento. 3. La class action.

METODOLOGIE

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogica-interattiva, che ha avuto l'obiettivo del coinvolgimento degli allievi e del controllo del feed back; prima della presentazione del nuovo argomento, ci si è sempre resi disponibili ad eventuali precisazioni sugli argomenti già trattati. A volte si è anche proceduto con la tecnica del brain storming, interpellando qualche allievo sugli argomenti già trattati. Il metodo del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e la conseguente richiesta di soluzione ai discenti, ha reso questi ultimi partecipi al dialogo educativo e quindi, sia pure in parte, artefici del loro percorso formativo. La cronaca e l'attualità, sono sempre stati validi ausili nella presentazione degli argomenti; si è inoltre avuto la prova provata che i suddetti richiami, sono importanti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

nella contestualizzazione delle tematiche trattate. Le numerose esemplificazioni pratiche di quanto esposto, hanno non solo agevolato la comprensione, ma anche permesso la verifica della corrispondenza della realtà alla teoria illustrata. Le lezioni sono state integrate da numerosi esercizi riepilogativi di fine modulo che hanno avuto lo scopo di chiarire e rinforzare i concetti oggetto della lezione, rendendoli applicativi con le loro soluzioni.

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante che a tal scopo ha spesso utilizzato articoli di quotidiani. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione che ha dato l'opportunità, non solo di verificare in tempo reale le novità legislative, ma di approfondire le tematiche presentate con l'utilizzo dello strumento visivo in parziale sostituzione del classico modello didattico uditivo. Il libro di testo in uso è il seguente: *"Paolo Monti, Gian Maria Farnelli, Iuris Tantum, Fino a prova contraria, Diritto pubblico e internazionale per l'articolazione RIM, Zanichelli.*

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche orali e quelle scritte valide per l'orale sono state sostanzialmente cogestite, almeno per quanto concerne i tempi e le modalità di attuazione e di conseguenza è stato possibile registrare valutazioni più che positive nella totalità dei componenti. Le verifiche, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche; le orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi, sono state verifiche sommative incentrate su porzioni connesse di programma, e a queste si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Quelle scritte valide per l'orale, hanno registrato la tendenziale proposizione delle domande in aderenza ai modelli della terza prova, tipologia b; anche per queste si è applicato la griglia del dipartimento. Le simulazioni di terza prova invece, hanno visto l'applicazione di specifica griglia di valutazione relativamente alle tre domande a risposta breve (tipologie B), con valutazione in quindicesimi e successiva trasformazione della performance dell'elaborato in decimi. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi nel corso dell'anno scolastico.

Nella certezza di favorire il lavoro del commissario specifico, si deposita nel cassetto personale dello scrivente, il testo in adozione.

IL DOCENTE
CARLO ORLANDINI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. A

DISCIPLINA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

DOCENTE: Prof. CARLO ORLANDINI

CLASSE : V M RIM

A.S. 2016/2017

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti gli obiettivi nei termini esposti a seguire

CONOSCENZE

La quinta M è composta da 17 allievi, di cui 12 femmine e 5 maschi (uno di questi non frequenta dal mese di gennaio); l'attuale classe è conosciuta da due anni, ed è quindi stato possibile costruire una buona relazione didattica educativa, anche perchè ben 13, dei componenti della stessa, sono stati miei allievi nella classe seconda, sezioni A, B, C. L'ambiente in cui si è operato è stato sicuramente ottimale e non si sono verificate problematiche a livello disciplinare. Il periodo trascorso insieme ha permesso al docente di individuare, per ogni allievo, i punti di forza e di debolezza. Nel complesso si tratta di una classe disponibile all'attività didattica a condizione che le sollecitazioni non siano eccessive; in base alla tecnica della didattica contrattuale si è dovuto quindi concordare le indispensabili pause da attuare, soprattutto nel caso delle ore binate.

Relativamente al livello di conoscenze effettivamente raggiunto, è preferibile suddividere la classe in due scaglioni: il primo, è costituito da un certo numero di alunni/e volenterosi/e che, seguendo con continuità, interesse ed impegno l'attività didattica, partecipando attivamente alle lezioni con curiosità e vivacità intellettuale, hanno conseguito una buona conoscenza della materia, che padroneggiano con sicurezza, buone capacità logico linguistiche ed una buona organizzazione nel lavoro personale.

Il secondo contingente, costituito dal resto della classe, a causa di un non elevato interesse per le tematiche proposte, di un impegno prevalentemente finalizzato al superamento delle verifiche, ha conseguito conoscenze più che sufficienti ed in alcuni casi anche discrete, ma non supportate da metodo e quindi non particolarmente consolidate.

COMPETENZE - ABILITA'

Nell'ambito delle abilità espressive specifiche della disciplina, l'insegnamento è stato anche finalizzato all'acquisizione di un registro linguistico appropriato, tramite il controllo dell'uso dei termini specifici, effettuato in tutte le verifiche sommative.

La grande parte della classe, se opportunamente guidata è in grado di orientarsi; più di qualche componente la classe invece ha palesato buone capacità di effettuare collegamenti, grazie ad una solida preparazione, derivante indubbiamente da buone potenzialità personali, impegno, metodo, partecipazione, interesse manifestato per la disciplina.

Nel complesso, anche se a differente livello, tutti gli allievi sono in grado di analizzare semplici situazioni di carattere giuridico, cogliere analogie e differenze nei fenomeni giuridici, formulare semplici ipotesi risolutive di un problema, trasferendo concetti appresi ed applicati a situazioni diverse.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente conforme a quanto previsto a livello ministeriale per la classe quinta, ma essendo piuttosto ampio ed in parte parzialmente indeterminato, si è proceduto, prima a livello di dipartimento disciplinare, poi nella programmazione individuale, ad una specificazione e selezione degli argomenti utilizzando i principi dell'importanza e dell'attualità. Si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire gli istituti giuridici, facendo notare ai discenti che gli argomenti curricolari hanno una evidente attinenza con la realtà, cercando di sollecitare gli allievi a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Introduzione allo studio delle relazioni economiche internazionali: 1. L'oggetto delle relazioni economiche internazionali; 3. Il multipolarismo economico, i nuovi aggregati geopolitici e il commercio internazionale; 5. L'efficace governo dell'attività finanziaria pubblica; 6. La gestione del bilancio pubblico e l'efficiente controllo della spesa; 7. La corretta impostazione del sistema tributario.

Unità 1, 1, L'attività finanziaria pubblica: 1. I bisogni e i servizi pubblici; 2. L'attività finanziaria pubblica e i suoi elementi costitutivi; 6. I beni pubblici; 7. Le imprese pubbliche nel sistema italiano; 8. Il processo di privatizzazione e le relazioni internazionali comunitarie.

Unità 1, 2, La spesa pubblica: 1. Il concetto di spesa pubblica e i suoi presupposti; 2. Le classificazioni della spesa pubblica; 3. Gli effetti della spesa pubblica e la sua misurazione; 4. L'espansione tendenziale della spesa pubblica e il concetto di welfare state; 6. La crisi dello stato sociale e il contenimento della spesa pubblica.

Unità 1, 3, Le entrate pubbliche: 1. Il concetto di entrata pubblica e gli effetti sull'economia; 2. Le classificazioni delle entrate pubbliche; 3. Le entrate originarie e quelle derivate; 4. Le entrate ordinarie e quelle straordinarie; 5. Le entrate straordinarie provenienti dal debito pubblico; 6. Il rapporto debito pubblico/pil e l'esperienza italiana; 7. Il quadro riassuntivo dei vantaggi e degli svantaggi del debito pubblico; 8. I metodi di finanziamento della sicurezza sociale.

Unità 2, 1, Il bilancio dell'amministrazione statale: 1. La nozione e le funzioni del bilancio; 2. La normativa sul bilancio; 3. I principi di redazione del bilancio; 4. Le tipologie di bilancio; 4.1 Il bilancio preventivo e consuntivo; 4.2 Il bilancio di competenza e di cassa; 4.3 Il bilancio annuale e pluriennale; 5. Il bilancio decisionale; 5.1 La classificazione delle voci di entrata; 5.2 La classificazione delle voci di spesa; 6. Il bilancio gestionale; 7. I risultati differenziali.

Unità 3, 1, Caratteri del sistema tributario italiano: 1. I principali tributi vigenti in Italia; 2. Il sistema tributario italiano e il federalismo fiscale; 3. La struttura dell'amministrazione finanziaria italiana.

Unità, 2 L'imposta sul reddito delle persone fisiche: 1. Caratteristiche e presupposto dell'irpef; 2. La base imponibile dell'irpef; 3. I redditi fondiari; 5. I redditi da lavoro dipendente; 9. Il calcolo dell'imposta; 9.1 Gli oneri deducibili; 9.2 La definizione dell'imposta lorda; 9.3 Le detrazioni di imposta e il calcolo dell'imposta netta; 9.4 Le addizionali irpef.

Unità 5, 1, Le operazioni doganali: 1. Premessa; 2. La politica doganale comunitaria; 3. Le fasi dello sviluppo dell'unione doganale europea; 4. L'agenzia delle dogane; 5. Il territorio doganale e le operazioni con l'estero; 6. La dichiarazione doganale.

Unità 5, 3, La politica valutaria: 1. La disciplina valutaria; 3. L'attuale disciplina di riferimento in materia di circolazione valutaria; 4. Le autorità di gestione e controllo valutario; 5. La politica valutaria.

METODOLOGIE

Gli argomenti trattati sono stati presentati con la tecnica della lezione frontale-dialogica-interattiva, che ha avuto l'obiettivo del coinvolgimento degli allievi e del controllo del feed back; prima della presentazione del nuovo argomento, ci si è sempre resi disponibili ad eventuali precisazioni sugli argomenti già trattati. A volte si è anche proceduto con la tecnica del brain storming, interpellando qualche allievo sugli argomenti già trattati. Il metodo del problem solving e dell'analisi dei casi pratici e la conseguente richiesta di soluzione ai discenti, ha reso questi ultimi partecipi al dialogo educativo e quindi, sia pure in parte, artefici del loro percorso formativo. La cronaca e l'attualità, sono sempre stati validi ausili nella presentazione degli argomenti; si è inoltre avuto la prova provata che i suddetti richiami, sono importanti nella contestualizzazione delle tematiche trattate. Le numerose esemplificazioni pratiche di quanto esposto, hanno non solo agevolato la comprensione, ma anche permesso la verifica della corrispondenza della realtà alla teoria illustrata. Le lezioni sono state integrate da numerosi esercizi riepilogativi di fine modulo che hanno avuto lo scopo di chiarire e rinforzare i concetti oggetto della lezione, rendendoli applicativi con le loro soluzioni.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è stato ampiamente utilizzato soprattutto per permettere agli allievi di avere una sicura base di riferimento; numerosi argomenti sono stati però integrati dalle conoscenze dell'insegnante che a tal scopo ha spesso utilizzato articoli di quotidiani. Sicuramente importante è stato l'ausilio, di cui l'aula è dotata, del computer ed allegato schermo di proiezione che ha dato l'opportunità, non solo di verificare in tempo reale le novità legislative, ma di approfondire le tematiche presentate con l'utilizzo dello strumento visivo in parziale sostituzione del classico modello didattico uditivo. Il libro di testo in uso è il seguente: "A. Frau, G. Palmerio, *Relazioni internazionali per il quinto anno, Le Monnier scuola*.

TIPOLOGIE DI VERIFICA UTILIZZATE E CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche orali e quelle scritte valide per l'orale sono state sostanzialmente cogestite, almeno per quanto concerne i tempi e le modalità di attuazione e di conseguenza è stato possibile registrare valutazioni più che positive nella totalità dei componenti. Le verifiche, sono state valutate seguendo i criteri della pertinenza rispetto alla richiesta, coerenza logica, organicità dell'esposizione, utilizzo di un lessico specifico. Sia nel trimestre, sia nel pentamestre, sono state proposte a ciascun allievo minimo 2 verifiche; le orali, indispensabili per formulare un giudizio sul livello di apprendimento e per verificare le capacità di analisi, sono state verifiche sommative incentrate su porzioni connesse di programma, e a queste si sono applicati i criteri di valutazione previsti ed elaborati nel competente dipartimento disciplinare. Quelle scritte valide per l'orale, hanno registrato la tendenziale proposizione delle domande in aderenza ai modelli della terza prova, tipologia b; anche per queste si è applicato la griglia del dipartimento. Alla valutazione finale hanno anche contribuito altri indicatori, rilevabili dall'osservazione continua del docente, quali l'attenzione, la partecipazione, l'interesse e l'impegno profusi nel corso dell'anno scolastico.

Nella certezza di favorire il lavoro del commissario specifico, si deposita nel cassetto personale dello scrivente, il testo in adozione.

IL DOCENTE
CARLO ORLANDINI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. A

DISCIPLINA: IRC (Insegnamento Religione Cattolica)

DOCENTE: Prof. GASTONE NORDIO

CLASSE: V M RIM

A.S. 2016/17

PREMESSA

Per quanto riguarda l'IRC, gli obiettivi *formativi in termini di conoscenza-abilità-competenza* possono essere definiti come la *capacità di prendere coscienza degli interrogativi fondamentali della vita e di elaborare risposte personali ad essi*. Dunque, conoscenze che si traducono in abilità nell'interpretare e nel risolvere problemi relativi alle realizzazione di sé e alla convivenza civile.

PROFILO DELLA CLASSE:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| • Attenzione in classe | BUONA E ATTIVA |
| • Interesse e impegno | REGOLARI |
| • Partecipazione al lavoro proposto | COSTRUTTIVA E COLLABORATIVA |
| • Dialogo tra pari e con il docente | PROFICUO |
| • Responsabilità e autonomia | ADEGUATE |

PERCORSI DIDATTICI - CONOSCENZE :

Il rapporto IO-TU

- Le relazioni interpersonali: cosa sono? Ambiti coinvolti. Il rifugio nella solitudine.
- Vivere è incontrare l'altro.*
- La comunicazione nell'era digitale.*
- Indifferenza una malattia mortale.*
- Un'etica non vale l'altra.*
- Dall'innamoramento all'amore.
- Brevi saggi sul tema (G. Ravasi): La zuccheriera; Che cos'è l'amore; L'abitudine; Una Tragedia.
- La violenza e la tenerezza nella relazione affettiva. Sequestratori e liberatori.
- L'amore e la sessualità: smascherare i miti meccanicista, televisivo, materialista e maschilista.
- Il matrimonio nei monoteismi: forma e sostanza del rito nuziale.

Parole chiave: Filia, Eros, Agape, Caritas, Relazione, Dono, Arte, Sessualità, Matrimonio, Alleanza, Fedeltà, Rispetto, Perdono, Impegno, Empatia.

IL rapporto IO-NOI

GLOBALIZZAZIONE:

- Stiamo governando la globalizzazione o la globalizzazione governa noi? La globalizzazione dell'indifferenza. I dati ONU sul mondo: video SERMIG
- Rapporto uomo - ambiente: proprietari o amministratori? Dal libro della Genesi: la "sacralità" del creato. Che cosa fare per l'ambiente?
- Presidente dello Stato: quali priorità? (roleplay)

IO E IL CONFLITTO:

- Le cause delle guerre tra stati e dei conflitti tra persone.
- Il valore della pace nel Cristianesimo: essere *in pace* o *di pace*?
- Arsenale della Pace Torino.
- La pace come beatitudine e la mitezza come forza.
- La Nonviolenza: i testimoni.
- Giustizia, Carità e Solidarietà.
- Il bene comune come valore e principio ispiratore dell'agire.
- Modalità aggressiva, passiva e assertiva nelle relazioni.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- La trappola dei pregiudizi: vincere il razzismo e l'intolleranza.

Visione del film: *FREEDOM WRITERS*; tematiche: disagio giovanile, educazione, integrazione culturale e razziale, relazioni interpersonali.

Parole chiave: Pace, Nonviolenza, Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune, Convivenza democratica, Integrazione, Rispetto, Uguaglianza, Dignità, Mitezza, Assertività, Pregiudizio.

IL LAVORO: DIRITTO? DOVERE? CASTIGO? FORTUNA?

- Perché si lavora? Cosa è importante in un lavoro? Quali significati può avere un lavoro?
- Quali competenze possedere per un lavoro.
- La visione cristiana del lavoro.
- Quando il lavoro non è dignitoso?

Parole chiave: Giustizia, Carità, Solidarietà, Bene Comune, Convivenza democratica, Integrazione, Rispetto, Uguaglianza, Dignità, Valori.

* Dal libro di testo: Sergio Bocchini, *INCONTRO ALL'ALTRO smart*, Vol. unico, EDB Scuola.

Gli studenti, disponibili al confronto dialogico, hanno acquisito in generale le seguenti:

ABILITÀ

e

COMPETENZE

- Confrontarsi e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo.
- Partecipare attivamente alle attività di gruppo, collaborando con gli altri.
- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con riferimento alle relazioni interpersonali.
- Dare significato alle esperienze di crisi e prospettare soluzioni;
- Formulare domande si senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione.
- Valutare criticamente l'esperienza della vita di relazione e delle scelte ad essa connesse.
- Considerare i propri pregiudizi e difficoltà nell'incontro con l'altro.
- Confrontarsi in modo critico con i problemi spirituali ed etici della realtà attuale.
- Interagire con responsabilità e autonomia con compagni e docenti esprimendo se stesso e rispettando la diversità degli altri.
- Affrontare le tematiche religiose in una prospettiva interculturale e pluralistica.

METODOLOGIE

Insegnare e Apprendere in gruppo: ho privilegiato l'interazione nello svolgimento delle tematiche (domande stimolo per provocare riflessioni e risposte condivise) Al momento frontale della lezione (solitamente breve) subentrava la partecipazione spontanea e/o sollecitata degli alunni attraverso metodologie connesse alla didattica attiva e alla cooperazione.

MATERIALI-STRUMENTI DIDATTICI

Ho utilizzato, oltre al libro di testo, materiale audiovisivo: visione di film o spezzoni di esso. Giochi di interazione.

VALUTAZIONE

Tenuto conto della peculiarità della disciplina, il giudizio di profitto di ciascun allievo è stato determinato utilizzando la Rubrica di Valutazione decisa all'interno del dipartimento, riportata nel Piano di lavoro e comunicata agli allievi.

IL DOCENTE
GASTONE NORDIO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. A

DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

DOCENTE: Prof. PABLO ROSSATO

CLASSE: V M RIM

A. S. 2016-2017

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE :

La classe ha raggiunto un livello BUONO di conoscenza in relazione a:

- terminologia specifica,
- regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi
- tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole specialità

COMPETENZE / ABILITA':

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

- aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza;
- saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo,
- saper trasferire le abilità in ogni disciplina;

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- Teoria e pratica dello stretching;
- Esercizi di mobilità articolare, tonificazione e destrezza;
- PALLAMANO: fondamentali individuali e di squadra;
- PALLAVOLO: fondamentali individuali e di squadra;
- SITTING VOLLEY: fondamentali individuali e di squadra;
- PALLACANESTRO: fondamentali individuali;
- HOCKEY: fondamentali individuali e di squadra;
- TENNIS: servizio, dritto, rovescio e gioco;

METODOLOGIE

Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva.

Si è privilegiato l'utilizzo del problem-solving, con richiesta di movimenti globali, con esercitazioni naturali a ritmo individuale, e con inserimento di movimenti analitici atti a meglio specificare determinati gesti motori.

MATERIALI DIDATTICI

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Test d'ingresso per verificare le capacità condizionali. Verifiche sommative al termine di ogni U.D.:

a) prove di sintesi

b) osservazione diretta finalizzata con griglie

Verifica scritta per valutare la terminologia specifica e le conoscenze teoriche.

IL DOCENTE
PABLO ROSSATO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. A

DISCIPLINA: TERZA LINGUA STRANIERA - TEDESCO

DOCENTE: Prof.ssa ROBERTA LAURENTI

CLASSE: V M RIM

A.S. 2016/2017

Testo in adozione: Deutsch leicht – Fundgrube – Loescher, Grammatica: Giorgio Motta "Grammatik direkt" – Loescher.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati raggiunti dagli studenti, se pur a livelli differenziati, i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Conoscere alcuni linguaggi settoriali, relativi agli aspetti geografici, socio-culturali ed economici dell'area linguistica tedesca.

Conoscere gli aspetti di coesione, coerenza e tipologia di un testo.

Conoscere le tematiche relative agli argomenti trattati a livello pluridisciplinare.

COMPETENZE / ABILITA'

- comprendere testi di vario tipo nel loro significato globale e dettagliato
- analizzare e saper operare in modo semplice una sintesi dei contenuti appresi e delle tematiche affrontate
- riferire sugli argomenti trattati e fare collegamenti
- redigere documenti scritti in modo efficace e globalmente corretto
- analizzare semplici testi anche in un contesto pluridisciplinare
- rielaborare le conoscenze acquisite in base alle competenze linguistiche individualmente sviluppate
- reperire materiale e operare scelte opportune

CONTENUTI DISCIPLINARI

In relazione agli obiettivi stabiliti sono stati svolti i seguenti argomenti disciplinari e pluridisciplinari:

Modulo di ripasso e completamento di alcuni contenuti grammaticali dalla Grammatica Giorgio Motta "Grammatik direkt" Loescher in itinere.

Ambito geografico

Die BRD – politische Karte- politische und natürliche Grenzen – Länder- Stadtstaaten – Hauptstadt –

Bevölkerung – Industriegebiete - physische Karte – Grenzen – Landschaften: das Norddeutsche Tiefland, das Mittelgebirge, die Alpen und das Alpenvorland – Flüsse und künstliche Kanäle.

Ambito storico e socio-culturale

Berlin – die Wiedervereinigung – die Berliner Mauer – Monumente in Berlin . Das Brandenburger Tor – der Reichstag – das Kanzleramt – das Schloss Bellevue – Pariser Platz – Unter den Linden –

die Teilung Deutschlands – der 2. Weltkrieg – die BRD und die DDR

Die deutsche Sprache in Europa – Deutsch als Fremdsprache – Dialekte und Sprachminderheiten



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Ambito economico

Industrien in Deutschland, Industriezentren und Bereiche.

die Gesellschaften : AG, GmbH, KG , OHG, SE, Konzerne

das deutsche Unternehmen – die Firma

Made in Germany – Top-Marken : Opel, BMW, Mercedes-Benz, Audi, Porsche, Volkswagen, Puma, Adidas, Nivea, Henkel, Bayer AG, Allianz., Braun, Siemens, Rittersport, Bahlsen, Deutsche Bank usw.

Ich stelle ein deutsches Unternehmen vor: Bahlsen

Ich stelle ein deutsches Unternehmen vor

Handelskorrespondenz: die Bestandteile des Handelsbriefes, E-Mails, die Anfrage, das Angebot, die Bestellung. Bestätigung der Bestellung.

METODOLOGIE

Lezione frontale

Lezione partecipata

Gruppi di lavoro

MATERIALI DIDATTICI

Testo in adozione

Fotocopie

Materiale preparato dall'insegnante

Uso di Internet per ricerca di informazioni

Dizionario bilingue

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state svolte verifiche di tipo sommativo e formativo (orali e scritte)

Verifiche scritte:

Test grammaticali e lessicali

Prove di produzione: questionario sugli argomenti svolti (tipologia B terza prova)

Verifiche orali:

Risposta a domande mirate su contenuti letti o su tematiche emergenti dai brani presi in esame Esposizione degli argomenti studiati (Referate – 2 Minuten- 3 Minuten – 5 Minuten)

ELEMENTI DI VALUTAZIONE

Conoscenze apprese

Capacità di sintesi

Adeguatezza dell'espressione linguistica agli scopi della comunicazione

Correttezza formale

LA DOCENTE
ROBERTA LAURENTI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. A

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa ALBERTA MAZZUCATO

CLASSE: V M RIM

A.S. 2016/2017

Alla conclusione di un corso di studi quinquennale ed in relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti dagli allievi, pur se a livelli differenziati, i seguenti obiettivi in termini di :

CONOSCENZE

Caratteristiche principali del regime di capitalizzazione composta.

Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici.

Metodi per scegliere tra due o più alternative.

Metodi per ottimizzare la scelta di investimenti e di finanziamenti.

Problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza.

COMPETENZE/ABILITA'

Avere buona padronanza dei concetti di montante, valore attuale, interesse, tempo e delle reciproche relazioni.

Interpretare i problemi finanziari sapendo elaborare modelli matematici opportuni.

Risolvere problemi finanziari applicando modelli efficaci ed eseguendo i calcoli in modo manuale e non.

Saper interpretare i problemi del contesto economico aziendale determinandone la tipologia e l'approccio risolutivo più efficace.

Essere in grado di impostare e risolvere i problemi mediante modelli di teoria delle decisioni.

CONTENUTI DISCIPLINARI

LA MATEMATICA FINANZIARIA (volume 3)

Capitolo 7 Ripasso capitalizzazione composta e tassi equivalenti.

Capitolo 8 Le rendite; il montante di una rendita temporanea; il valore attuale di una rendita temporanea; le rendite perpetue (valore attuale); l'interpolazione lineare; i problemi sulle rendite. Concetto di ammortamento; l'ammortamento a rate costanti. Il leasing.

LA RICERCA OPERATIVA (volume 5)

Capitolo 20 I problemi di scelta in condizioni di certezza

La Ricerca Operativa e le sue fasi; i problemi di scelta nel caso continuo; i problemi di scelta nel caso discreto (esclusa l'analisi marginale); il problema delle scorte; la scelta tra più alternative.

Capitolo 22 I problemi di scelta con effetti differiti

Il criterio dell'attualizzazione (gli investimenti finanziari; gli investimenti industriali con ricerca della scadenza comune degli investimenti; criterio dell'onere medio annuo); il criterio del tasso di rendimento interno; la scelta tra mutuo e leasing.

METODOLOGIE

Lezione frontale

Lezione partecipata

Problem solving

MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione: M. Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi, Matematica.rosso con Maths in English (volumi 3 - 5)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

Sono state utilizzate due tipologie di verifiche:

- Verifiche scritte, articolate sotto forma di problemi ed esercizi di tipo tradizionale;
- Colloqui per valutare la conoscenza e la comprensione degli argomenti, la qualità dell'esposizione e la capacità di utilizzare le nozioni acquisite in ambiti diversi.

LA DOCENTE
ALBERTA MAZZUCATO



5) *Allegati B*: Relazioni sulle attività multidisciplinari

1) LA CRISI ECONOMICA DEL 1929 E IL NEW DEAL

Materie coinvolte: Lingua Inglese, Storia

CONOSCENZE

LINGUA INGLESE

Scott Fitzgerald: his works: "The Great Gatsby."; The Great Depression, The Wall Street Crash, The 1930s: The New Deal.

John Steinbeck visione del film in lingua originale "The Grapes of Wrath" analisi e commento.

STORIA

La crisi economico-sociale degli anni Trenta: cause strutturali e congiunturali. Gli Stati Uniti e il New Deal. La crisi in Europa: la politica economica del fascismo italiano; la repubblica di Weimar e l'ascesa del nazismo.

ABILITA'/COMPETENZE

Individuare le aree di intersezione tra gli ambiti economici, sociali, linguistici; utilizzare in modo integrato gli strumenti operativi e i linguaggi tipici delle discipline; superare l'approccio nozionistico e descrittivo, utilizzando i concetti appropriati nel rispetto delle relazioni causali; ricondurre singole informazioni a modelli generali; elaborare modelli interpretativi nel rapporto passato-presente.

Saper riconoscere le linee storiche, economiche e culturali in cui si sono innescate le varie crisi che hanno colpito il XX e il XXI secolo, con capacità di individuazione e di analisi delle cause e degli effetti fondamentali delle crisi medesime.

Saper leggere, anche in lingua, documenti sulle crisi economiche.

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche.

Saper operare una sintesi adeguata dei contenuti per poterli riferire, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico/specialistico.

METODOLOGIE

Lezione frontale, ricerca personale di materiale ad integrazione del libro di testo, approccio per problemi, discussione guidata, visione di filmati dell'epoca.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo in adozione; articoli tratti da giornali e riviste; dispense tratte da altri manuali scolastici; materiali da Internet e dizionari monolingue e/o bilingue. Fotocopie tratte da vari manuali.

TIPOLOGIE DELLE VERIFICHE

Prove orali: relazioni su quanto appreso.

Prove di apprendimento con quesiti a risposta singola o con trattazioni sintetiche di argomenti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

2) LA GLOBALIZZAZIONE

Materie coinvolte: Diritto, Economia aziendale e Geo-politica.

ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

CONOSCENZE

Gli effetti della globalizzazione per le aziende presenti sul mercato italiano.

ABILITA'/COMPETENZE

Saper utilizzare lessico e terminologia settoriale relativa agli argomenti trattati

DIRITTO

CONOSCENZE

Aspetti della globalizzazione; il lato oscuro della globalizzazione; società multinazionali e relativi esempi; effetti finanza globalizzata; ruolo dello Stato nell'era globale; diversi giudizi sulla globalizzazione.

ABILITA'/COMPETENZE

Conoscere il significato del termine "globalizzazione", i fattori che stanno alla base di questo processo, le principali fasi della sua evoluzione e le forme attraverso cui questo fenomeno si manifesta in campo economico e geopolitico, ma anche storico e sociale.

Comprendere e saper confrontare i vari aspetti, positivi e negativi, della globalizzazione a livello politico, economico, sociale, linguistico e culturale; saper individuare ipotesi di intervento adatte a riorientare il processo di globalizzazione verso finalità positive, anche dal punto di vista ambientale (global governance).

Saper riconoscere le linee storiche, economiche e culturali in cui si sono innescate le varie crisi che hanno colpito il XX e il XXI secolo, con capacità di individuazione e di analisi delle cause e degli effetti fondamentali delle crisi medesime.

Saper dedurre, dalla lettura dei documenti, le informazioni necessarie ad inquadrare le diverse problematiche.

Più in generale, saper operare una sintesi adeguata dei contenuti e saperli esprimere in modo chiaro, ordinato e con lessico appropriato, dimostrando anche una competenza linguistica di tipo tecnico specialistico.

Individuare le aree di intersezione tra i temi e gli argomenti appartenenti ai diversi ambiti disciplinari, utilizzando in modo integrato gli strumenti operativi ed i linguaggi specifici delle diverse materie, superando l'approccio nozionistico e semplicemente descrittivo.

METODOLOGIE

Lezione frontale, lezione partecipata, ricerca personale di materiale ad integrazione del libro di testo, approccio per problemi, discussione guidata.

MATERIALI DIDATTICI

Testi in adozione, articoli e documenti tratti da giornali e riviste specializzate e testi vari, appunti prodotti dal docente, proiettore ed uso di internet.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE

Prove scritte a domande aperte, verifiche orali individuali, prove di apprendimento, riassunti e produzioni, conversazione.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE della PROVA SCRITTA
DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Tipologia: Analisi del testo

Candidato:

Classe: V M

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio _/15	VOTO
Conoscenze Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Retroterra culturale personale	Corrette e approfondite	5	
	Corrette e sufficientemente complete	4	
	Non sempre corrette e accettabili	3	
	Scarse e lacunose	2	
	Molto scarse	1	
Competenze Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità interpretative. Decodificazione, analisi, approfondimento	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5	
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4	
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3	
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2	
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	
Abilità Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1	
VOTO COMPLESSIVO:			



GRIGLIA DI VALUTAZIONE della PROVA SCRITTA
DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Tipologia B: Saggio breve o Articolo di giornale

Candidato:

Classe V M

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio ___/15	VOTO
Conoscenze Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Retroterra culturale personale	Corrette e approfondite	5	
	Corrette e sufficientemente complete	4	
	Non sempre corrette ed accettabili	3	
	Scarse e lacunose	2	
	Molto scarse	1	
Competenze Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità interpretative. Argomentazione, sintesi, rielaborazione.	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5	
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4	
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3	
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2	
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	
Abilità Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1	
VOTO COMPLESSIVO:			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE della PROVA SCRITTA
DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Tipologia C: Tema di argomento storico

Candidato:

Classe V M

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio ___/15	VOTO
Conoscenze Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Retroterra culturale personale	Corrette ed approfondite	5	
	Corrette e sufficientemente complete	4	
	Non sempre corrette ed accettabili	3	
	Scarse e lacunose	2	
	Molto scarse	1	
Competenze Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità interpretative. Argomentazione e valutazione	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5	
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4	
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3	
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2	
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	
Abilità Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1	
VOTO COMPLESSIVO:			



**GRIGLIE DI VALUTAZIONE della PROVA SCRITTA
DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Tipologia D: Tema di carattere generale**

Candidato:

Classe V M

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio ___/15	VOTO
Conoscenze Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Retroterra culturale personale	Corrette ed approfondite	5	
	Corrette e sufficientemente complete	4	
	Non sempre corrette ed accettabili	3	
	Scarse e lacunose	2	
	Molto scarse	1	
Competenze Sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Argomentazione, elaborazione, giudizio critico	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5	
	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4	
	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3	
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2	
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	
Abilità Uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	Strumenti inadeguati alle richieste della prova	1	
VOTO COMPLESSIVO:			

**GRIGLIA di VALUTAZIONE della SECONDA PROVA SCRITTA**

MATERIA: Economia Aziendale e Geo-politica

Candidato:

Classe V M

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
Conoscenze: Punti: 1 – 6 Si valuta: il grado di possessiono dei dati, delle definizioni e dei contenuti essenziali.	Ha conoscenze complete ed approfondite.	6	
	Ha conoscenze ampie.	5,5	
	Fronteggia la maggior parte delle situazioni con poche incertezze.	5	
	Ha conoscenze parziali ma queste sono relative agli elementi essenziali.	4	*
	Parziale conoscenza dei contenuti con produzione non sempre coerente e priva di accuratezza.	3	
	Conoscenze lacunose. Non sa identificare gli elementi essenziali.	2	
	Ignora gli aspetti fondamentali oggetto di studio.	1	
Competenze: Punti: 1 – 5 Si valuta: esposizione dei dati, aderenza o pertinenza alla domanda, collegamento tra contenuti, proprietà linguistica.	Esposizione ordinata e corretta dei dati, risposta aderente e pertinente a quanto richiesto, proprietà linguistica;	5	
	Esposizione discretamente ordinata e corretta, discreta aderenza e pertinenza a quanto richiesto, proprietà linguistica;	4	
	Esposizione sufficientemente ordinata e corretta, sufficiente aderenza e pertinente a quanto richiesto;	3	*
	Esposizione disordinata e scorretta, anche se pertinente a quanto richiesto;	2	
	Esposizione disordinata e scorretta, non aderente a quanto richiesto;	1	
Abilità Punti: 1 – 4 Si valuta: l'individuazione dei contenuti chiave e la capacità di sintesi.	Buona capacità di utilizzazione dei contenuti e rielaborazione personale;	4	
	Corretta individuazione dei contenuti chiave e sintesi adeguata;	3,5	
	Corretta esplicitazione dei concetti principali, ma sintesi parzialmente semplicistica;	3	*
	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di sintesi;	2	
	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di sintesi;	1	

VOTO COMPLESSIVO (MAX 15): (**)

(*) Livelli di sufficienza

(**) Arrotondamento per eccesso da 0,5 in su.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3[^] PROVA SCRITTA

CANDIDATO

classe V M

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Conoscenza dell'argomento (aderenza alle richieste della traccia)	Totalmente insufficiente: non conosce l'argomento e non produce risposte.	1
	Insufficiente: le conoscenze sono molto lacunose e risponde in modo inadeguato alle richieste.	2
	Parziale: le conoscenze sono superficiali e la coerenza con le richieste appare insufficiente.	3
	Sufficiente: le conoscenze appaiono sufficienti e la coerenza con le richieste è accettabile.	4
	Discreta: Le conoscenze sono più che sufficienti, l'allievo compie semplici inferenze coerenti con le richieste.	5
	Completa ed esauriente: l'allievo dimostra una conoscenza completa ed esauriente, produce approfondimenti appropriati in coerenza con le richieste.	6
Abilità nell'argomentare, sintetizzare e rielaborare	Completamente insufficiente: l'allievo non motiva le risposte, non riesce a sintetizzare ed ha un approccio passivo ai contenuti.	1
	L'argomentazione è incerta, la sintesi è confusa, la rielaborazione inadeguata.	2
	L'argomentazione è debole, la sintesi risulta parziale, la rielaborazione difficoltosa.	3
	Argomentazione sufficientemente coerente, sintesi e rielaborazione accettabili.	4
	L'argomentazione appare appropriata, la sintesi e la rielaborazione soddisfacenti.	5
	L'argomentazione è coerente, la sintesi efficace, esauriente la rielaborazione.	6
Competenza comunicativa ed efficacia espositiva	Il lessico appare inappropriato, la sintassi scorretta ed incoerente; inadeguata la competenza ortografica e grammaticale.	1
	Lessico e terminologia sufficientemente appropriati, sufficiente correttezza ortografica, coerenza sintattica accettabile.	2
	Lessico e terminologia appropriati, correttezza ortografica adeguata, sintassi coerente, scioltezza espositiva.	3

Totale punti: _____ / 15



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO

CANDIDATO

classe V M

INDICATORI	DESCRIPTORI	Punti	Punti assegnati
Conoscenze	1 Non conosce gli argomenti	1	
	2 Conosce in modo molto lacunoso, stentato e frammentario	2	
	3 Conosce pochi argomenti in modo impreciso e superficiale	3	
	4 Conosce solo parzialmente gli argomenti con diverse imprecisioni	4	
	5 Conosce solo parzialmente gli argomenti con qualche imprecisione	5	
	6 Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza	6	
	7 Conosce sufficientemente gli elementi fondamentali delle discipline	7	
	8 Conosce in modo discreto e sicuro quasi tutti gli argomenti	8	
	9 Conosce gli argomenti in maniera ampia	9	
	10 Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita	10	
Competenze	1 Non comprende tutti i problemi e i temi posti	1	
	2 Non comprende quasi tutti i problemi e i temi proposti	2	
	3 Comprende con difficoltà i problemi e i temi proposti e non è in grado di trattarli	3	
	4 Comprende con difficoltà i problemi e i temi proposti seppur guidato, li tratta con incertezza	4	
	5 Comprende i problemi e i temi proposti, li tratta in modo semplice e schematico se guidato	5	
	6 Comprende, tratta e contestualizza sufficientemente i problemi e i temi posti	6	
	7 Comprende, applica e contestualizza quasi tutte le conoscenze con autonomia	7	
	8 Comprende, tratta e sa rielaborare i problemi e i temi proposti	8	
	9 Tratta in maniera sicura i problemi e i temi proposti con elaborazioni personali	9	
Abilità	1 Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto	1	
	2 Analizza e sintetizza con molta difficoltà, espone in modo stentato e scorretto	2	
	3 Analizza e sintetizza con qualche difficoltà, non si esprime chiaramente	3	
	4 Sa effettuare, se guidato, semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo semplice, ma abbastanza corretto	4	
	5 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo chiaro, corretto	5	
	6 Sa analizzare e sintetizzare con coerenza, si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato	6	
	7 Sa analizzare e sintetizzare con sicurezza e coerenza, usa un linguaggio ricco ed appropriato	7	
	8 Sa analizzare in modo approfondito ed effettuare opportune sintesi. Sa rielaborare e collegare. Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato	8	
Discussione prove scritte	1 Sa correggere e fornire spiegazioni solo parzialmente	1	
	2 Sa correggere e fornire spiegazioni	2	
	3 Sa correggere, fornire spiegazioni e proporre considerazioni personali	3	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO AL COLLOQUIO (la sufficienza è pari a 20/30)			



6) *Allegati D*: Simulazioni di terza prova scritta

1[^] Simulazione della terza prova dell'Esame di Stato

Data: 31/03/2017

(Rispondere ai seguenti quesiti in un massimo di 10 righe)

Materia: Terza Lingua Straniera : TEDESCO

1) Die Bundesrepublik Deutschland, ein hochindustrialisiertes Land: Industriegebiete und Bereiche:

2) Welche Unternehmensformen kennst du?

Materia : LINGUA INGLESE

E' consentito l'uso del dizionario bilingue e monolingue.

Answer these questions.

1) What happened in the 20s in the USA?

2) Talk about CWO, COD and Bank Transfer.

Materia : MATEMATICA

1) Dopo aver spiegato che cosa s'intende per "rendita" in Matematica Finanziaria, classificare le rendite sotto i diversi aspetti.

2) Definire che cosa s'intende per "problema nel discreto" e "problema nel continuo" fornendo degli esempi significativi.

3) Definisci il risultato economico attualizzato spiegando il suo utilizzo nella risoluzione dei problemi di decisione e , successivamente , risolvi il problema proposto di seguito:

Vogliamo investire € 15000 e possiamo scegliere tra due proposte:


a) Riscuotere € 6000 dopo 2, 4, 6 anni;

b) Riscuotere € 3000 ogni anno per 6 anni.

Determinare l'alternativa più conveniente, se il tasso di valutazione è del 2,5% annuo.

Materia : DIRITTO

1) La moneta unica europea: nascita, aspetti positivi e negativi, prospettive future.

 I.I.S. POLO TECNICO DI ADRIA	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

2) Come viene esercitata la funzione legislativa, quali sono ed in cosa differiscono tra loro, gli atti legislativi della U. E.

3) Vantaggi della cittadinanza europea ed eventuali vincoli per il soggiorno.



2[^] Simulazione della terza prova dell'Esame di Stato

Data: 05/05/2017

(Rispondere ai seguenti quesiti in un massimo di 10 righe)

Materia: DIRITTO

- 1) La società multinazionale: esempio, come si forma, difetti, pregi, come influisce sulla globalizzazione.
- 2) Il diritto di recesso: normative che lo prevedono, quali contratti riguarda, in cosa consiste, come si esercita.

Materia : MATEMATICA

- 1) Spiegare in che cosa consiste il "metodo della parificazione delle durate"
- 2) Risolvere il seguente problema:
Un pastificio artigianale necessita di 60 q. di farina al mese. Ogni ordinazione comporta una spesa fissa di 8 euro e le spese di magazzinaggio sono di 20 euro al quintale l'anno. La merce è depositata in un magazzino che ha la capacità di 50 q. Determina il lotto economico, il numero delle ordinazioni annue e la loro periodicità. Si modificherebbe la scelta se la capacità del magazzino fosse di 20 q.?

Materia : TERZA LINGUA STRANIERA: TEDESCO

- 1) Industrien in der Bundesrepublik Deutschland
- 2) Berlin, die Hauptstadt:
- 3) Die BRD, politische und natürliche Grenzen

Materia : LINGUA INGLESE

E' consentito l'uso del dizionario bilingue e monolingue

Answer these questions:

- 1) What is the "New Deal"?
- 2) Talk about the way in which Steinbeck describe the great depression.
- 3) Choose a character of the "Great Gatsby" and describe him/her.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]**MD75054**

7) Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della classe V M

Materie	Firme dei docenti
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
STORIA	
LINGUA INGLESE	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	
DIRITTO	
RELAZIONI INTERNAZIONALI	
RELIGIONE CATTOLICA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
TERZA LINGUA STRANIERA - TEDESCO	
MATEMATICA	

Adria, li 10 Maggio 2017

Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli
