



Documento del Consiglio di Classe

(comma 2, art. 5, DPR 323 del 23/07/1998)

Anno Scolastico 2016/17

- Classe V sez. N
- Indirizzo: **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**
ARTICOLAZIONE "INFORMATICA"

AFM	RIM	SIA	CAT	INF	ELE	MEC	COS NAV
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA
Allegro Rossella	Scienze motorie e sportive
Cappello Barbara	Lingua e letteratura italiana
Cappello Barbara	Storia
Cosmi Floriano	Lingua inglese
Crivellari Raffaella	Matematica
Frigato Roberto	Informatica
Frigato Roberto	Gestione progetto, organizzazione d'impresa
Lionello Samuel	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni
Samousenko Natalia	Sistemi e reti
Voltan Elisabetta	Lab. Informatica; Sistemi e Reti; Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa; Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni
Voltolina Lucio	Religione cattolica

Coordinatore	Frigato Roberto
Dir. Scolastico	Tivelli Armando



INDICE

1) Profilo della classe.....	p. 3
2) Attività svolte.....	p. 5
3) Allegati A: Relazioni e programmi delle singole discipline.....	p. 9
4) Allegati B: Relazioni sulle attività multidisciplinari	p. 36
5) Allegati C: Griglie di valutazione (esempi proposti).....	p. 43
6) Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta.....	p. 50
7) Firme dei docenti del Consiglio di classe.....	p. 52



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

1) Profilo della classe in relazione alla situazione di ingresso.

Composizione della classe nel triennio

	A.s. 2014-15 (classe terza)	A.s. 2015-16 (classe quarta)	A.s. 2016-17 (classe quinta)
Maschi	15	14	14
Femmine	2	2	2
Ripetenti			
Provenienti da altro Istituto/classe	1		
Totale	17	16	16

Territorio di provenienza (classe quinta)

Comune/i da cui proviene il maggior numero di studenti: Rosolina

Gli studenti provengono da altre località delle province di:

Rovigo <input checked="" type="checkbox"/>	Ferrara <input checked="" type="checkbox"/>	Padova <input type="checkbox"/>	Venezia <input checked="" type="checkbox"/>	Altro: <input type="checkbox"/>
--	---	---------------------------------	---	---------------------------------------

Stabilità dei docenti nel triennio

- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe terza alla classe quarta: 03
Nelle seguenti discipline: Scienze Motorie e Sportive, I.T.P. Lab. Informatica, Sistemi e Reti, Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa, Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni e I.T.P. Telecomunicazioni
- Numero di docenti cambiati nel passaggio dalla classe quarta alla classe quinta: 03
Nelle seguenti discipline: Scienze Motorie e Sportive, Sistemi e reti e Matematica

Livello cognitivo di partenza cl. V[^]

- Eterogeneo
- Abbastanza omogeneo
- Mediamente adeguato
- Mediamente inadeguato

Media del livello di apprendimento

Basso <input type="checkbox"/>	Medio <input checked="" type="checkbox"/>	Buono <input type="checkbox"/>
--------------------------------	---	--------------------------------

Dinamiche relazionali all'interno della classe

La classe si compone di sedici alunni.

La classe si è mostrata omogenea e motivata fin dalla terza, con dinamiche relazionali nel complesso positive.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Il comportamento generale della classe nel corso dell'ultimo anno è stato positivo per quanto riguarda il rispetto delle norme, delle regole della scuola e dell'ambiente in cui si è operato, come è stato positivo il rapporto di collaborazione con gli insegnanti e tra gli alunni.

Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

La situazione della classe all'inizio dell'anno scolastico era complessivamente positiva, caratterizzata da un clima sereno, che ha favorito il regolare svolgimento dell'attività didattica. Partendo da questa situazione, il processo di insegnamento/apprendimento si è sviluppato, per buona parte della classe, senza particolari difficoltà, eccezion fatta per alcuni (pochi) alunni, che hanno sempre fatto registrare un profitto altalenante.

La partecipazione

La partecipazione alla vita di classe è stata più o meno attiva a seconda della personalità dei singoli alunni, ma mediamente più che positiva e propositiva per la maggior parte della classe, che si è dimostrata motivata, con spunti di riflessione pertinenti e positivi momenti di confronto e dialogo con i docenti. Solo una piccola parte della classe ha partecipato in maniera poco attiva e propositiva.

La frequenza

La frequenza è stata regolare per quasi tutti gli alunni.

L'impegno

L'impegno nello studio è stato soddisfacente per la maggior parte dei discenti, che si sono applicati con regolarità e con assiduità; per altri invece l'impegno è stato più altalenante e comunque non nella stessa misura in tutte le discipline. In alcuni casi infatti l'applicazione è stata superficiale e/o discontinua.

Il metodo di lavoro

Diversi alunni hanno saputo sviluppare un metodo di lavoro autonomo, che ha reso possibili momenti di confronto e di dialogo. Altri hanno invece evidenziato fragilità nell'approccio allo studio e nell'organizzazione del lavoro scolastico ed è stato quindi necessario guidarli nell'individuazione delle tematiche trattate e fornire loro indicazioni metodologiche.

Il profitto

Il profitto è mediamente soddisfacente, anche se non omogeneo, tra gli alunni e relativamente alle diverse discipline per quanto riguarda l'attitudine evidenziata, il grado di applicazione e i livelli di approfondimento nello studio. Da ciò dipende la diversità dei risultati conseguiti che vanno, rispetto agli obiettivi, dal buono/ottimo di alcuni alunni, al discreto di una significativa percentuale, fino al sufficiente di alcuni altri che hanno raggiunto gli obiettivi minimi, pur manifestando in alcune discipline una preparazione nozionistica e di breve periodo, evidenziando a volte qualche difficoltà nel rielaborare i contenuti appresi dal contesto teorico e nel collegarli alla realtà pratica o comunque alle altre discipline.

La preparazione raggiunta dalla classe nelle varie materie è mediamente discreta.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Attività svolte

Il Consiglio di classe, oltre alle riunioni di rito, ha attivato:

- Dipartimenti Disciplinari per definire Obiettivi, Programmi, Criteri di valutazione, Testi;
- Modulo CLIL;
- Commissioni per attività collaterali;
- Iniziative extracurricolari;
- Attività L. 567;

La classe ha partecipato alle seguenti attività integrative e/o extracurricolari:

- Visita culturale a: Rovigo Fiera dell'Informatica Elettronica e Radiantismo in data 18.02.2017
- Visita culturale a: Rovigo Conferenza al Don Bosco di Rovigo su tema: CYBERBULLISMO in data 11.03.2017
- Viaggio d'istruzione a: Praga in data 03-07 aprile 2017
- Attività d'orientamento: Università di Ferrara: presentazione dei corsi di Informatica e Matematica in data 16 dicembre 2016.
- Attività d'orientamento: Compilazione questionario Almaorientati e Curriculum Vitae Almadiploma.


Metodologia didattica utilizzata nelle attività formative

- lezione frontale
- ricerche
- cooperative learning
- mezzi multimediali
- didattica laboratoriale
- visite aziendali
- stage
- alternanza scuola/lavoro
- sportelli didattici
- attività di potenziamento
- moduli in compresenza con il docente dell'organico di potenziamento

CLIL

Relativamente alla capacità di affrontare in lingua inglese contenuti di una disciplina di indirizzo, la classe ha svolto un **modulo CLIL** in Sistemi e reti (Disciplina non linguistica). Il modulo è stato programmato e svolto, nelle sue diverse fasi, dalla docente di Sistemi e reti (DNL), prof.ssa Natalia Samousenko in possesso della certificazione B2 in lingua inglese e della certificazione TKT-CLIL (Cambridge ESOL).

TITOLO:	CYBERSECURITY
Classe:	5 N
Docenti:	Prof.ssa Natalia Samousenko
DISCIPLINA	Sistemi e reti

	<p align="center">ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297</p>	
Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]	
LINGUA VEICOLARE	Lingua inglese	
Livello linguistico	B1	
OBIETTIVI DISCIPLINARI	<p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading: decodificare le informazioni, interpretare gli schemi e le immagini - Speaking: dare le definizioni e saper descrivere; - Practical skills: usare AAA-server in Packet Tracer <p>Abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - differenziare minacce, vulnerabilità e attacchi alla cybersicurezza - riconoscere i tipi di cyberattacco come Sniffing e Denial of Service - identificare i tipi del codice malevolo come virus, worm e Trojan Horse - effettuare il RiskAnalysis in base alle formule di calcolo e i dati forniti. <p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principi fondamentali di cybersecurity; - i servizi di sicurezza come autenticazione, autorizzazione e accounting (AAA); - le minacce, vulnerabilità e attacchi alla cybersicurezza; - gli obiettivi di Risk Analysis. 	
OBIETTIVI LINGUISTICI:	<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare termini specifici della microlingua forniti con il glossario Content-obligatory language - Conoscere e utilizzare le strutture grammaticali e sintattiche fornite con il glossario Content-compatible language - Sviluppare e potenziare l'espressione orale della lingua inglese 	
TEMA GENERALE DEL MODULO:	Sono stati affrontati i principi della sicurezza informatica	
OBIETTIVI TRASVERSALI:	Applicare e sperimentare le conoscenze apprese in pratica (protezione centralizzata e potenziata degli accessi con l'uso di AAA-server, in Packet Tracer)	
MODALITÀ OPERATIVA e METODOLOGIA:	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale attraverso l'uso di varie tecniche: brainstorming, domande guidate, visione di video - Lavoro individuale svolgimento di attività - Esercitazione nel laboratorio informatico 	
STRUMENTI:	<ul style="list-style-type: none"> - Computer - Lavagna - Proiettore - Laboratorio informatico 	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

MATERIALE:	Testi autentici tratti dal corso "Cyber Essentials-EN 1116" della Cisco Network Academy, adattati all'uso per CLIL
TEMPI:	dal 24.01.2017 7 h + 1 h di verifica
VALUTAZIONE:	<ul style="list-style-type: none">- Grado di partecipazione e di interesse dimostrati nelle discussioni di classe;- Conoscenza e uso appropriato della terminologia specifica, correttezza delle strutture usate e abilità di comprensione scritta in tutta la durata del modulo.- Fluency

Criteria e strumenti di valutazione adottati

a) con riferimento alla classe:

- interazione e partecipazione,
- livello medio di conoscenze e abilità;

b) con riferimento ad un criterio assoluto, attraverso l'utilizzo di apposite griglie di valutazione:

- possesso dei prerequisiti,
- raggiungimento degli obiettivi.

Tipologia, meglio corrispondente alle caratteristiche degli allievi, proposta per la terza prova degli esami di stato, dopo le simulazioni avvenute:

A

B

C

Nodi tematici/percorsi pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe ha deciso di presentare i seguenti nodi tematici:

	Argomento	Discipline coinvolte
1	La comunicazione di massa	Informatica, TPSIT, Sistemi e Reti, Lingua Inglese, Lingua e Letteratura Italiana
2	WEB 2.0	Informatica, TPSIT, Sistemi e Reti, Lingua Inglese, GPOI
3	La crisi dell'io	Lingua e Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese
4	La crisi del 29'	Storia, Lingua Inglese


SUDDIVISIONE DELLE MATERIE PER AREE DISCIPLINARI

In base al DM n. 319 del 29 maggio 2015, le materie dell'ultimo anno dell'indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione "Informatica", sono raggruppate nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico-letteraria: Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese.

Area scientifico-economico-tecnologica: Informatica; Sistemi e Reti; Matematica; Gestione Progetto, Organizzazione D'impresa; Tecnologie e Progettazione Di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni.


Considerato che le **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, possono trovare collocazione in entrambe le aree disciplinari, si rimette all'autonomia

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

valutazione della commissione l'assegnazione della disciplina all'una o all'altra delle aree succitate.

2) OBIETTIVI educativi e formativi raggiunti

- acquisizione delle competenze e dei contenuti disciplinari (conoscenze, abilità e competenze) previsti dai curricoli nazionali
- padronanza degli strumenti concettuali e procedurali necessari per la gestione del proprio processo di apprendimento (imparare ad imparare)
- utilizzazione delle competenze acquisite per la soluzione di problemi reali
- acquisizione, sviluppo e potenziamento delle capacità di conoscere, comprendere, applicare, analizzare, sintetizzare, rielaborare e valutare criticamente
- acquisizione e potenziamento delle capacità critiche e creative (articolazione logica e critica del pensiero, utilizzo razionale delle conoscenze, costruzione di un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori)

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5 [^]

3) Allegati A: Relazioni finali e programmi delle singole discipline

Materia: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe 5[^]N-info a.s. 2016/2017

Docente: Prof.ssa Cappello Barbara

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente esaustivo e conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta. Per la vastità del programma, in rapporto alle ore di lezione, e per andare incontro alle esigenze del gruppo-classe, si è operata una selezione degli autori più significativi della Letteratura Italiana, Europea e internazionale dell'Ottocento e del primo Novecento. Tale selezione è in relazione anche alla necessità di inserimento nei diversi nodi tematici.

Si è preferito costruire un itinerario prevalentemente Italiano, anche se, in generale, affrontando lo studio dei vari movimenti letterari, si è accennato alla produzione letteraria Europea, sottolineando via, via le somiglianze e le differenze rispetto alla produzione italiana. Gli autori scelti sono, sostanzialmente, i maggiori esponenti della nostra Letteratura ed i testi trattati sono tra i più significativi dei singoli autori.

Nell'ambito delle abilità linguistiche l'insegnamento è stato finalizzato all'acquisizione di un uso della lingua, sia a livello ricettivo che produttivo, articolato, ampio, ricco e ben contestualizzato in rapporto alle diverse situazioni comunicative.

Per l'educazione letteraria si è cercato di suscitare il desiderio di approfondire le opere letterarie mediante un approccio il più possibile variato alle diverse tipologie testuali, conducendo gli alunni a sviluppare le proprie capacità di analisi e critica.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre suddividere la classe in due fasce.

Una prima fascia caratterizzata da alunni/e volenterosi/e che, seguendo con continuità, interesse ed impegno l'attività didattica, partecipando attivamente alle lezioni con spiccata curiosità e vivacità intellettuale, hanno conseguito una buona, in alcuni casi ottima, conoscenza della materia, che padroneggiano con sicurezza, buone capacità logico-linguistiche e una buona organizzazione nel lavoro personale.

Una seconda fascia che ha conseguito delle conoscenze più che discrete supportate da un adeguato metodo e autonomia operativa. Per questa fascia di alunni/e, dal punto di vista linguistico, l'espressione alcune volte risulta poco sciolta e precisa in termini lessicali; nella produzione scritta emerge con più evidenza la modesta capacità nell'organizzazione del discorso e nella struttura complessiva dell'elaborato. Le conoscenze si riferiscono ai testi, al loro collocamento, ai rapporti con la poetica degli autori, all'evoluzione storico-sociale. Si è cercato di integrare i vari passaggi con l'esame di più testi, riannodando il tutto, in particolare, ai percorsi multidisciplinari scelti dal Consiglio di classe. Si è lavorato per l'acquisizione di concetti e principi generali supportati dai necessari riferimenti a fatti e problemi; si è insistito anche nella direzione di affinare le procedure di ricerca, il metodo di lavoro, le tecniche, la terminologia.

COMPETENZE/ABILITA':

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello buono (in alcuni casi ottimo) di competenze e capacità, intese come piena padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, buona capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati. Una minoranza interna al gruppo-classe ha raggiunto un livello discreto di competenze e capacità e un'adeguata autonomia operativa.

In generale, circa l'aspetto cognitivo, negli/nelle allievi/e risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Specificatamente il gruppo-classe ha acquisito e potenziato le capacità/abilità di:

- cogliere: concetti, nuclei tematici, idee chiave di un testo evidenziandone gli aspetti caratterizzanti;
- individuare le coordinate culturali e poetiche di un movimento culturale e letterario;



- contestualizzare storicamente un autore e la sua produzione;
- promuovere operazioni logiche di induzione, deduzione e confronto in un testo, evidenziando i possibili livelli del significato di un messaggio;
- formulare ipotesi, individuare cause e conseguenze;
- analizzare e sintetizzare;
- realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso, chiare, corrette, coerenti, che rivelino organizzazione logica del pensiero, pertinenza, consequenzialità;
- rielaborare in modo creativo, esprimersi in modo appropriato, lessicalmente vario;
- analizzare un testo narrativo e poetico;
- applicare le tecniche relative alle nuove tipologie di scrittura;
- effettuare ricerche e approfondimenti utilizzando le diverse fonti d'informazione;
- compiere letture diversificate nel metodo e nei tempi, in rapporto a scopi diversi.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER :

percorsi formativi e approfondimenti che hanno seguito anche la traccia di Unità di lavoro, ma principalmente una linea tematica agganciata ai nodi multidisciplinari e alla cronologia.

L'età postunitaria: osservazione, sperimentazione, evoluzione

Positivismo, Realismo, Naturalismo, Verismo.

C.R. Darwin, S. Freud, H. Bergson: "Darwinismo sociale, Psicanalisi, Intuizionismo" (caratteristiche principali).

E. Zola, "L'Assommoir" (struttura-argomento- tecniche narrative).

G.Flaubert; " Madame Bovary" (struttura-argomento- tecniche narrative).

G. Verga: la vita, la poetica e le opere, Prefazione a "L'amante di Gramigna": " impersonalità e regressione"; Lettera a Salvatore Paola Verdura: " Il primo progetto dei Vinti: classi sociali e la lotta per la vita";

Prefazione ai "Malavoglia": " I Vinti e la Fiumana del progresso";

da " Vita dei campi:" Fantasticherie "; "La Lupa";

"I Malavoglia (struttura -argomento -tecniche narrative -personaggi) ", cap. I°: " La famiglia Malavoglia"; cap. V° ;cap.XV°: "La conclusione dei Malavoglia: L'arrivo e l'addio di 'Ntoni".

" Mastro don Gesualdo", le ultime pagine del romanzo (struttura -argomento -tecniche narrative -personaggi).

Microsaggio: " Lotta per la vita e darwinismo sociale".

La poesia e la narrativa tra Ottocento e Novecento

La lirica italiana: la Scapigliatura (caratteristiche generali)

G.Carducci: la vita, la poetica.

La lirica europea: Il Simbolismo: I poeti maledetti.

A. Rimbaud: la vita, la poetica, da " Lettera del veggente": " Il disordine dei sensi".

Documento: "Lo "Spleen: storia di una parola".

Il Decadentismo: coordinate storiche e radici sociali, temi, miti e poetiche decadenti.

La narrativa della crisi: un romanzo di tipo "sperimentale"; nuove strutture narrative e tecniche espressive.

J. K. Huysmans, "A ritroso"(struttura- argomento- tecniche narrative);

O. Wilde, la vita, la poetica, "Il ritratto di Dorian Gray" (struttura- argomento- tecniche narrative);

Da "Il ritratto di Dorian Gray": cap. 2 " Lo splendore della giovinezza".

J. Joyce, vita, la tecnica narrativa: il flusso di coscienza: "L'Ulisse" (struttura- argomento- tecniche narrative);

G. Pascoli : la vita, la poetica e le opere;

La poetica del "Fanciullino": " E' dentro di noi un fanciullino";

da "Myrica": "Lavandare, X agosto"; dai "Canti di Castel Vecchio": "Il Gelsomino Notturmo".



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Documento: "Il nido nella simbologia di Pascoli".

G. D'Annunzio: la vita, la poetica e le opere;

dai romanzi del "Superuomo": " Il Piacere" (struttura-argomento- tecniche narrative-personaggi), "Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti"; "Una fantasia in bianco maggiore"; " Il verso è tutto"; "L'addio di Maria ad Andrea"(dalle pagine conclusive del romanzo);

"Le vergini delle rocce" (struttura-argomento- tecniche narrative-personaggi).

"Le Laudi" (struttura-argomento).

I. Svevo: la vita, la poetica e le opere; i romanzi: "Una vita ", "Senilità", "La coscienza di Zeno".

"Una vita"(struttura-argomento-tecniche narrative-personaggi);

"Senilità"(struttura-argomento-tecniche narrative-personaggi);

"La Coscienza di Zeno"(struttura -argomento -tecniche narrative -personaggi); cap.3 " L'ultima sigaretta"; cap.4 "Un rapporto conflittuale"; cap.7" Il funerale di un altro"; cap.8 "Una catastrofe inaudita- Psico-analisi";

da "L'uomo e la teoria darwiniana": "L'inetto come abbozzo dell'uomo futuro" ; dall'Epistolario: "Lettera a Valerio Jahier: Perché voler curare la nostra malattia?".

Microsaggio: "Il monologo di Zeno e il flusso di coscienza dell'Ulisse joyciano".

Documenti: "Svevo e la psicoanalisi", " Il monologo interiore".

L. Pirandello : la vita, la poetica e le opere, i romanzi "Il fu Mattia Pascal ", "Uno, nessuno e centomila";

dal saggio "L'Umorismo: " Il sentimento del contrario: un'arte che scompone il reale";

"Il fu Mattia Pascal"(struttura -argomento -tecniche narrative-personaggi); da "Il fu Mattia Pascal" "Cambio treno"; " Io e l'ombra mia", "Io sono il fu Mattia Pascal".

"Uno, nessuno e centomila"(struttura -argomento -tecniche narrative-personaggi); da "Uno, nessuno e centomila": "Nessun nome"(pagina conclusiva del romanzo).

Documento: "Pirandello e la follia".

Il primo Novecento e il periodo tra le due guerre

Le Avanguardie storiche: Il Futurismo e la "cultura dei Manifesti" (caratteristiche principali).

F. T. Marinetti: la vita, la poetica e le opere; da "Il Manifesto del Futurismo": "Aggressività, audacia, dinamismo"; da "Zang Tumb Tumb", " Il bombardamento di Adrianopoli".

La letteratura dell'impegno: la ferita della guerra nella coscienza dello scrittore il postmoderno

La poesia e la narrativa tra le due guerre: il ritorno "all'ordine": la "Poesia Pura" , "l'Ermetismo"; i movimenti di avanguardia tra le due guerre.

Il dopoguerra: Il contesto storico. Il nuovo romanzo e la lirica: la poesia "verso il post-moderno".

E. Montale, la vita, la poetica; il " correlativo oggettivo" (collegamento a T. S. Eliot), temi, poetica, elementi critici dalla raccolta "Ossi di seppia" lettura/analisi di "Spesso il male di vivere...".

G. Ungaretti, la vita, la poetica e le opere. Le poesie di guerra;

da "L'allegria": "Veglia", "San Martino del Carso", "Soldati", "Mattina".

S. Quasimodo, la vita, la poetica e le opere;

da "Giorno dopo giorno": "Uomo del mio tempo".

Collegamento a P. Levi, la vita, la poetica, da "Se questo è un uomo": "Considerate se questo è un uomo".



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICI DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Le Neoavanguardie: il Neorealismo; la letteratura nel tempo del postmoderno; la comunicazione e la cultura di massa. Società e strumenti del mondo "globalizzato". (caratteristiche principali).

Nell'arco de triennio, e nel corrente anno scolastico, sono stati visionati, analizzati e discussi in classe diversi film/documenti di argomento storico/letterario.

METODOLOGIA DIDATTICA:

Lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette di documenti, analisi e commento di testi poetici e/o narrativi; gruppi di lavoro, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, esercitazioni in classe e a casa; approcci induttivi e problematici ai contenuti.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie testuali previste dall'Esame di Stato.

Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli/delle alunni/e. E' stato dato largo spazio al dialogo e alle discussioni, integrati da lezioni frontali per la presentazione degli argomenti, letture, preparazione di schemi, ripassi frequenti, attività individuali e di gruppo. Alla lezione frontale, che ha avuto la funzione di presentare i singoli argomenti, di suscitare le motivazioni e di introdurre alla lettura dei testi, si sono alternati momenti di approfondimento e ricerca in cui gli alunni hanno preso in esame materiale documentario e/o storiografico come punto di partenza per una indagine personale, secondo le scelte e gli orientamenti d'interesse emersi. La lezione dialogata ha perseguito lo scopo di chiarire, approfondire e discutere le tematiche affrontate. Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Lo svolgimento del programma di Letteratura è stato sostanzialmente basato sulla ricerca di un equilibrio tra il lavoro sui testi e la necessità di fornire nozioni di carattere generale relative agli autori e al loro contesto storico-culturale, tenendo in considerazione anche i ritmi reali di apprendimento e delle capacità di assimilazione e d'interiorizzazione del gruppo-classe.

MATERIALI DIDATTICI:

Testo in adozione: Di Sacco Paolo, Le Basi della Letteratura Plus, vol.3 A-B, B. Mondadori.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati costituiti soprattutto dal libro di testo in adozione integrato, a volte, da fotocopie tratte da altri manuali di letteratura e/o dispense fornite dall'insegnante e da contributi/documenti-video multimediali.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Sono state effettuate verifiche formative e sommative.

Verifiche orali e scritte (produzioni scritte informative ed argomentative, a carattere socio-economico, storico-politico), analisi di un testo narrativo e/o poetico, saggio breve, temi storico-politici, temi di ordine generale.

Il lavoro di verifica si è svolto attraverso l'osservazione diretta degli alunni all'interno dell'attività in classe, con il controllo dell'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione, concordata nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e abilità) sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione- impegno-progressione-metodo di studio).

Adria, 11 maggio 2017

La docente
Prof.ssa Cappello Barbara



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia: STORIA

Classe 5[^]N-info a.s. 2016/2017

Docente. Prof.ssa Cappello Barbara

CONOSCENZE

Il programma è stato svolto in modo sostanzialmente esaustivo e conforme alla traccia Ministeriale prevista per la classe quinta. Si è operata una selezione degli argomenti/avvenimenti più significativi degli ultimi cento anni di storia nazionale ed internazionale in relazione alla necessità di inserimento nei diversi nodi tematici (dall' Età giolittiana all' epoca della Globalizzazione).

Si è dato spazio in particolar modo all'analisi delle condizioni socio-economiche e del pensiero politico del periodo che va dalla fine dell'Ottocento (La "Belle Epoque" e L'età giolittiana) alla seconda metà del Novecento (dalla II[^] Guerra Mondiale alle guerre nell'era della Globalizzazione), con riferimenti, alla coesistenza pacifica, all'instabilità nazionale e internazionale degli anni '60/70. In particolar modo ci si è soffermati sullo studio delle condizioni socio-economiche e, in minor misura, del pensiero politico sviluppatosi in tali segmenti cronologici.

Si è operata una scelta di carattere prevalentemente nazionale ed europeo, sottostimando le realtà extra-continentali quando queste non fossero indispensabili per comprendere i processi che si sono svolti in Italia e in Europa.

Relativamente al livello di conoscenze raggiunto, occorre dividere la classe in tre fasce.

Una prima fascia composta da allievi/e che hanno seguito con costante interesse ed impegno il programma ed hanno conseguito una buona, in alcuni casi ottima, conoscenza della materia, buone capacità critiche e buone competenze logico-linguistiche, buona organizzazione nel lavoro personale, in grado di definire e di ricordare i principali eventi storici e di percorrere con organicità e completezza la scaletta espositiva che ne permette una visione esaustiva.

Una seconda fascia che ha conseguito delle conoscenze più che discrete supportate da un adeguato metodo di studio, senso critico e autonomia operativa. Una terza fascia di alunni che, a causa di un minor impegno e discontinuità nella frequenza e nella partecipazione didattica, ha conseguito delle conoscenze più che sufficienti (in alcuni casi anche discrete), ma non supportate da metodo e autonomia operativa. Gli alunni non sempre sono stati in grado di esprimere considerazioni critiche e di muoversi autonomamente nell'applicazione delle conoscenze acquisite. Per questa fascia di alunni la preparazione, dal punto di vista linguistico, risulta difficoltosa nella comunicazione orale, con espressione poco sciolta e precisa in termini lessicali.

COMPETENZE/ABILITA':

La maggioranza del gruppo-classe ha raggiunto un livello buono (in alcuni casi ottimo) di competenze e capacità, intese come piena padronanza del linguaggio e appropriazione dei concetti, buona capacità di analisi, di decodificazione, di sintesi e di critica degli argomenti affrontati.

Una minoranza interna al gruppo-classe, invece, non è stata in grado di svincolarsi da uno studio mnemonico e poco riflessivo, e alcuni discenti evidenziano ancora difficoltà ad esporre i contenuti con ordine e con padronanza lessicale.

Per qualche allievo/a, permangono carenze che si traducono, per lo più, in difficoltà ad illustrare con organicità e proprietà lessicale concetti, esempi, osservazioni, ecc...

In generale, circa l'aspetto cognitivo, in un buon numero di allievi/e risultano approfondite le conoscenze e sviluppate le capacità di rielaborazione e utilizzazione delle stesse in collegamenti interdisciplinari.

Per un ristretto numero di allievi, anche se si sono notati miglioramenti dall'inizio dell'anno scolastico, permangono difficoltà di analisi, sintesi, elaborazione dei materiali proposti, di individuazione delle tecniche e di adeguate regole operative .

Più specificatamente gli/le studenti/studentesse hanno acquisito le capacità/abilità di:

- ripercorrere, in modo sufficientemente articolato, lo svolgersi di processi e fatti significativi attraverso le interiezioni tra soggetti-singoli e collettivi-coinvolti;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti e in relazione ai contenuti svolti;
- esporre in modo chiaro ed articolato informazioni e conoscenze acquisite;
- leggere ed analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati: causa/effetto, confronto mediante somiglianza/ differenza, successione cronologica ecc...;
- leggere e analizzare documenti e ricavare informazioni, fatti e problemi della storia italiana, allargati a quelli europei e mondiali;
- effettuare sintesi e collegamenti tra le conoscenze acquisite;
- orientarsi/muoversi con sufficiente consapevolezza lungo le dimensioni spazio/temporali.
- analizzare e ricostruire, nelle differenti situazioni, il vario intrecciarsi di fattori a carattere politico, economico, sociale, culturale, religioso.

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER

percorsi formativi e approfondimenti che hanno seguito anche la traccia di Unità di lavoro, ma principalmente una linea tematica agganciata ai nodi multidisciplinari e alla cronologia.

L'Età Giolittiana:

La "Belle Epoque"; Il programma liberal-democratico di G. Giolitti; lo sviluppo industriale, politica interna ed estera.

La Grande Guerra e la Rivoluzione Russa:

La I[^] Guerra Mondiale; dinamica ed esiti del conflitto; i trattati di pace.
La Rivoluzione Russa (caratteristiche principali).

La lunga crisi europea: La crisi del primo dopoguerra in Europa e in Italia:

Il dopoguerra: un nuovo scenario mondiale; la pacificazione impossibile; la crisi europea negli stati democratici; la costruzione dell'Unione Sovietica.

I regimi dittatoriali: il caso italiano: dallo stato liberale al regime Fascista.

L'età dei totalitarismi:

L'Unione sovietica fra le due guerre e lo Stalinismo;

Gli Stati Uniti e la crisi del '29; il New Deal;

Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo: l'Italia fascista, i nuovi partiti;

Mussolini e la costruzione del regime; fascistizzazione della società; politica estera e leggi razziali;

La crisi della Germania repubblicana e il nazismo: l'ascesa del nazismo: il regime nazista in Germania, Hitler al potere; i fascismi in Europa (caratteristiche principali).

La seconda Guerra Mondiale e la Shoah:

Dinamica ed esiti del conflitto;

Il nuovo ordine mondiale: scenari politici ed economici dopo la II[^] Guerra Mondiale;

La guerra parallela dell'Italia: l'Italia della prima Repubblica: nascita della nuova Repubblica;

La "soluzione finale": la "macchina" dello sterminio.

La ricostruzione nazionale ed europea; il secondo dopoguerra in Italia e in Europa:

I Trattati di pace di Parigi.

Da qui si sono seguiti esclusivamente percorsi verticali

Il mondo bipolare: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'Urss:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Il bipolarismo Usa-Urss (la formazione dei blocchi); l'ONU; Accordi di Bretton Woods;
L'Italia e i primi passi della Repubblica (la nuova Costituzione), l'avvio del centrismo;
I nuovi organismi internazionali; il Piano Marshall;
La Guerra Fredda e il periodo della Distensione;
La coesistenza pacifica (caratteristiche principali).

Dalla GUERRA FREDDA alla GLOBALIZZAZIONE:

Le fasi più importanti: USA e URSS negli anni '60: Chruscev e Kennedy (dal 1947 fino Alla svolta di M. Gorbaciov e al 1991), (la crisi di Cuba, il presidente Kennedy, il Muro di Berlino, Papa Giovanni XXIII e il Concilio; M.L. King); la distensione; Ritorno alla guerra fredda.

Più rapidamente e sempre con percorsi verticali:

- L'Italia repubblicana nel dopoguerra (storia politica, le vicende del terrorismo).
- L'Europa verso l'integrazione: dal Trattato di Roma a Maastricht fino all'entrata in vigore del Trattato di Lisbona: il faticoso cammino dell' U.E. (per rapida sintesi delle tappe principali; interpretazioni storiche).
- Gli anni '60: L'Italia dello sviluppo: il "Miracolo economico": la contestazione studentesca e le lotte operaie; lo statuto dei lavoratori (caratteristiche principali).
- Gli anni '70 e '80: gli anni di "piombo" e lo "stragismo"

Il mondo contemporaneo

I nuovi scenari politici ed economici; l'epoca della globalizzazione: definizione, storia ed evoluzione contemporanea; il mondo attuale (caratteristiche principali).

Nell'arco de triennio, e nel corrente anno scolastico, sono stati visionati, analizzati e discussi in classe diversi film/documenti di argomento storico/letterario.

METODOLOGIE:

Lezione frontale, lezione dialogica, letture dirette di documenti, gruppi di lavoro, discussioni guidate e collettive, lavoro individuale, esercitazioni in classe e a casa; approcci induttivi e problematici ai contenuti.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione anche *in itinere* in forma di domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.


Gli itinerari metodologici hanno considerato la necessità di assicurare l'apprendimento delle conoscenze, di favorire la capacità di astrazione e sintesi, scegliendo gli approcci più adatti a stimolare la partecipazione degli/delle alunni/e. Le tematiche sono state sviluppate in modo graduale, modulare, ricercando gli opportuni collegamenti con le altre discipline e con la realtà circostante.

Alla sintesi manualistica, che fornisce il necessario riferimento condiviso, sono stati affiancati documenti o testimonianze significative, letture storiografiche, schede di approfondimento, mappe concettuali, attualizzazione delle problematiche politico-sociali-culturali del passato, con l'intento di arricchire e problematizzare la trattazione.

Per quel che riguarda le scelte di metodo è stata confermata la centralità della lettura del testo (manuale, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare.

MATERIALI DIDATTICI:

Testo in adozione: M. Fossati/G.Luppi/E. Zanette, L'Esperienza della Storia, vol.3,B. Mondadori. Gli strumenti didattici utilizzati sono stati costituiti soprattutto dal libro di testo in adozione integrato, a volte, da fotocopie tratte da altri manuali e/o dispense fornite dall'insegnante e da contributi/documenti-video multimediali.

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297</p>
Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE:

Sono state effettuate verifiche formative e sommative.

Verifiche orali e produzioni scritte (informative ed argomentative, a carattere socio-economico, storico-politico), anche come preparazione alla prova d'esame.

Il lavoro di verifica si è svolto attraverso l'osservazione diretta degli alunni all'interno dell'attività in classe, con il controllo dell'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti. La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione, concordata nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e abilità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione- impegno- progressione- metodo di studio).

Adria, 11 maggio 2017

La docente
Prof.ssa Cappello Barbara



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia: MATEMATICA

Classe 5[^]N-info a.s. 2016/2017

Docente: Prof.ssa Crivellari Raffaella

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha manifestato un discreto interesse per la disciplina, mantenendo un comportamento corretto durante le lezioni. Parte degli alunni ha supportato in modo costante le attività svolte in classe con un adeguato impegno nello studio domestico e, soprattutto, nello svolgimento degli esercizi assegnati a casa.

La maggior parte della classe ha ottenuto un livello sufficiente nelle conoscenze degli argomenti sviluppati durante l'anno scolastico, un numero ristretto di alunni ha conseguito un profitto discreto o buono.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

Si può ritenere che parte della classe abbia acquisito in modo soddisfacente le seguenti conoscenze:

- Integrale indefinito e funzioni primitive
- Integrale definito
- Applicazioni del calcolo integrale per il calcolo di aree e di volumi di solidi di rotazione
- Concetto di integrale generalizzato
- Concetto di funzione di due variabili
- Derivate parziali

COMPETENZE/ABILITÀ

Si può ritenere che parte della classe abbia conseguito le seguenti competenze-abilità (diversificate nel livello di approfondimento da studente a studente)

- Calcolare integrali indefiniti e definiti utilizzando i diversi metodi di integrazione
- Calcolare l'area di una superficie piana
- Calcolare il volume di un solido di rotazione
- Calcolare integrali generalizzati
- Determinare il dominio e i punti di massimo, minimo e sella di una funzione di due variabili
- Determinare massimi e minimi vincolati di una funzione di due variabili

CONTENUTI DISCIPLINARI

Integrali indefiniti

- Definizione di funzione primitiva e definizione di integrale indefinito.
- Integrali indefiniti immediati.
- Metodi di integrazione: integrazione mediante scomposizione o semplice trasformazione della funzione integranda, integrazione per sostituzione, integrazione per parti.
- Integrazione delle funzioni algebriche razionali fratte.

Integrali definiti

- Definizione di integrale definito.
- Il teorema della media (senza dimostrazione).
- Teorema fondamentale del calcolo integrale (senza dimostrazione).
- Formula di Newton-Leibniz.
- Calcolo dell'area della regione di piano delimitata da una curva e dall'asse x.
- Calcolo dell'area della regione finita di piano delimitata da due curve.
- Calcolo del volume di un solido di rotazione
- Integrali generalizzati: integrale generalizzato su intervalli illimitati ed integrale generalizzato per funzioni illimitate.

Funzioni di due variabili



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due incognite
- Cenni alla geometria cartesiana dello spazio: piani e rette nello spazio
- Funzioni di due variabili e loro dominio
- Derivate parziali prime e loro significato geometrico
- Massimi e minimi e il teorema di Weierstrass
- Derivate parziali seconde e il Teorema di Schwarz
- Punti stazionari e punti di sella
- Ricerca di massimi e minimi liberi
- Ricerca di massimi e minimi vincolati per sostituzione e mediante i moltiplicatori di Lagrange

METODOLOGIA

La metodologia seguita è stata quella della lezione di tipo frontale e dialogata. Gli studenti sono stati continuamente incoraggiati a intervenire e a porre domande in modo da rendere le lezioni più attive ed efficaci. Per ogni argomento svolto in classe sono stati assegnati esercizi da svolgere a casa. Questi esercizi venivano sempre discussi all'inizio della lezione successiva, dedicando un tempo significativo al chiarimento dei dubbi. Il linguaggio adottato è stato il più possibile semplice, ma rigoroso e formale per abituare gli alunni all'uso corretto e consapevole dei termini specifici della disciplina.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Le verifiche sono state di tipo formativo e sommativo. Le prime sono state svolte in itinere mediante domande dal posto ed esercizi alla lavagna ed hanno concorso, insieme alle sommative, alla valutazione periodica. Attraverso le verifiche formative si è cercato di accertare l'acquisizione delle singole conoscenze e si è intervenuto tutte le volte che il processo di apprendimento lo richiedeva. La valutazione finale ha tenuto conto non solo degli obiettivi cognitivi raggiunti, ma anche dell'impegno, della collaborazione, della serietà nel lavoro e nel comportamento e della partecipazione dei singoli allievi.

Oltre alle consuete verifiche, per abituare gli allievi ad affrontare l'Esame di Stato, sono stati proposti loro quesiti a trattazione sintetica nell'ambito delle simulazioni della terza prova scritta.

MATERIALI DIDATTICI

È stato utilizzato principalmente il libro di testo in adozione: *Matematica.verde*; M. Bergamini - A. Trifone - G. Barozzi; voll. 4s e 5s; Zanichelli.

Adria, 11 maggio 2017

La Docente
Prof.ssa Raffaella Crivellari



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia Lingua Inglese

Classe 5N info A.S. 2016/2017

Docente: Prof. Cosmi Floriano

BREVE INTRODUZIONE DELLA CLASSE

La classe, composta da 16 alunni, 14 maschi e 2 femmine, tranne che per pochi elementi, ha dimostrato un particolare interesse e un'attiva partecipazione agli argomenti proposti, ravvivando la lezione con interventi e spunti personali. In particolar modo essi rilevavano interesse negli argomenti di indirizzo mentre, per quanto riguarda la parte culturale, l'interesse veniva meno. Lo studio domestico, tuttavia, non è dimostrato costante, soprattutto per una parte consistente della classe; si tendeva a studiare principalmente in occasione di verifiche o test concordati. In alcuni casi non mancavano le assenze arbitrarie.

Il fine prioritario è stato quello di creare interesse e partecipazione alle lezioni privilegiando il metodo comunicativo per un apprendimento più consapevole e proficuo. In merito a questo punto, come detto in precedenza, la classe reagiva positivamente ad alcuni argomenti di attualità specifici di alcuni noti tematici e del programma proposto. Si è cercato sempre, laddove era possibile, stimolare la riflessione critica, l'approfondimento e la rielaborazione, pur tuttavia non sempre produttivi per certi alunni ma solo in casi sporadici e per un numero ristretto di alunni.

Nel complesso la classe non ha rivelato una particolare proprietà di linguaggio specifico; dimostrando buone capacità nel discorso in lingua. In relazione alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, seppur in modo differenziato, i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE

- Contenuti e terminologia specifica relativa agli aspetti tecnologici tipici dell'informatica, socio-culturali di alcuni paesi di lingua inglese, anche in relazione all'attualità.
- Aspetti costitutivi di coesione, coerenza e tipologia di vari tipi di testo

COMPETENZE

- Comprendere testi orali e scritti a carattere professionale, tecnologico, culturale sia nel loro significato globale, sia nei particolari cogliendone nessi, scopo e tipologia
- Produrre testi orali e scritti a carattere professionale per contenuto e lessico e più precisamente:
- Relazionare con chiarezza logica, precisione lessicale e rielaborazione personale su argomenti precedentemente trattati, anche integrandoli con ricerche personali
- Redigere brevi composizioni su un tema dato, rispondere in modo pertinente ed efficace a quesiti a risposta aperta
- Analizzare e sintetizzare i contenuti e le situazioni, riassumere testi di vario genere, letti o ascoltati
- Esprimere opinioni personali motivate

ABILITA'

- Servirsi della lingua straniera in modo adeguato, al contesto, alla situazione, all'interlocutore
- Reperire materiale e operare scelte opportune
- Operare analisi e sintesi all'interno della disciplina
- Rielaborare in modo critico e personale le conoscenze acquisite stabilendo collegamenti interdisciplinari.

PROGRAMMA SVOLTO

Testo di Riferimento: ENGLISH TOOLS for information technology and telecommunications, M. Ravecca; Minerca Scuola 2013

- Unit 9: Software applications Power to the software, Graphic software



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Unit 10: CONNECTING TO THE NET Unit 10: Networking, The Ethernet, Standards and protocols
- Unit 11 - Getting connected: Always on connections; mobile web; internet-enhanced TV (smart TV)
- Unit 12 Going on line - Using the web: Finding and sharing information; Filtering information
- John Steinbeck: life and works, main features, the crisis of 1929: The Grapes of Wrath
- James Joyce: life and works, main features; the incommunicability in Joyce's works
- George Orwell: life and works, main features, Animals Farm, 1984, the dystopian novel, journalism and the means of communication in Orwell.

METODOLOGIE: lezioni frontali, partecipate o interattive, ricerche personali di materiali per integrazione o sul materiale fornito dall'insegnante. Uso di audio visivi e internet. Schemi. Redigere testi in lingua su autori o argomenti dati e su ricerche personali via internet.

MATERIALI DIDATTICI: libri di testo, internet, material autentico, DVD, CD, fotocopie integrative da altri testi, dizionari bilingue e monolingue e wordreference.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA Sono state assegnate verifiche di tipo formativo e sommativo, scritte e orali. Per le prove scritte sono stati assegnati questionari a risposta aperta, a scelta multipla, quesiti per terza prova, piccole produzioni, schemi e uso di powerpoint. Per le prove orali sono state effettuate su contenuti letti o sui nodi tematici.

NODI TEMATICI MULTIDISCIPLINARI

- THE AGE OF ANXIETY (THE CRISIS OF THE I): James Joyce
- THE CRISIS OF 1929: John Steinbeck
- THE MASS COMUNICATION: George Orwell, Networks, the Internet information

Adria, 11 maggio 2017

Il docente
Prof. Floriano Cosmi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni

Classe 5N info A.S. 2016/2017

Docente: Prof. Samuel Lionello
I.T.P. Prof.ssa Elisabetta Voltan

OBIETTIVI

Il corso si è proposto l'obiettivo di fornire agli allievi i metodi per padroneggiare in modo autonomo i seguenti argomenti fondamentali: le architetture di rete, i socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP, sviluppo di App per sistemi Android, applicazioni lato server in Java.

In laboratorio è stato utilizzato il linguaggio Java, il Web Server TomCat e l'ambiente di sviluppo AppInventor 2.0, in modo da chiarire e sperimentare quanto descritto nella parte teorica.

METODI, MEZZI E STRUMENTI

Il metodo utilizzato è stato quello di fornire le indicazioni teoriche con lezioni frontali per poi padroneggiare gli argomenti trattati tramite programmazione, fissando le idee e sperimentando i diversi comportamenti.

Le lezioni teoriche sono state di norma partecipative, con introduzione e successiva discussione in classe degli argomenti.

Sia per la parte teorica che per quella di laboratorio è stato seguito il testo in adozione.

TESTO DI RIFERIMENTO

Paolo Camagni, Riccardo Nikolassy: Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni 3 (Hoepli).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le prove svolte sono state di tre tipi fondamentali: orale e scritta (domande aperte) per le lezioni teoriche, prove pratiche di programmazione in laboratorio.

La valutazione è fatta attribuendo un punteggio da 3 a 10.

La sufficienza, rappresentata dal punteggio 6, è raggiunta se lo studente dimostra, pur con piccoli aiuti, di conoscere i contenuti disciplinari e di orientarsi nel loro uso per la soluzione dei problemi.

I voti superiori a 6 misurano i vari gradi di autonomia e capacità di applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, anche di una certa complessità.

PROFITTO

Il profitto finale è da considerarsi mediamente buono, con alcuni casi di risultati ottimi e anche eccellenti.

COMPETENZE

- Saper riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti ed i loro vantaggi.
- Saper scegliere i protocolli per le applicazioni di rete.
- Saper utilizzare un web-server.
- Saper utilizzare classi socket e Serversocket.
- Saper realizzare client e server TCP in Java.
- Saper realizzare una applicazione web.
- Saper scrivere, installare e configurare una servlet.
- Saper realizzare applicazioni client-server.

CONOSCENZE

- Metodi e tecnologie per la programmazione di rete.
- Protocolli e linguaggi di comunicazione a livello applicativo.
- Tecnologie per la realizzazione di web-service.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

ABILITA'

- Realizzare applicazioni per la comunicazione di rete.
- Progettare l'architettura di un prodotto/servizio individuandone le componenti tecnologiche.
- Sviluppare programmi client-server utilizzando protocolli esistenti.
- Progettare semplici protocolli di comunicazione.
- Realizzare semplici applicazioni orientate ai servizi.

CONTENUTI

1. UNITÀ DI APPRENDIMENTO 1 - Architettura di rete

- I sistemi distribuiti: Benefici della distribuzione, Svantaggi legati alla distribuzione.
- Storia dei sistemi distribuiti e modelli architetturali: Architetture distribuite hardware, dalle SISD al cluster di PC.
- Architetture distribuite software: dai terminali remoti ai sistemi completamente distribuiti, Architettura a livelli.
- Il modello client-server: I modelli di comunicazione, Modello client-server, Livelli e strati.
- Le applicazioni di rete: Il modello ISO/OSI e le applicazioni, Applicazioni di rete, Scelta della architettura per l'applicazione di rete, Servizi offerti dallo strato di trasporto alle applicazioni

2. UNITÀ DI APPRENDIMENTO 2 - I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP

- I socket e i protocolli per la comunicazione di rete: Le porte di comunicazione e i socket
- La connessione tramite socket: Famiglie e tipi di socket, Trasmissione multicast
- Laboratorio: Java socket: realizzazione di un server TCP, Realizzazione di un server multiplo in Java, Il protocollo UDP nel linguaggio Java, Applicazioni multicast in Java, la chat.

3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO 3 - Applicazioni lato server in Java

- Il linguaggio XML: generalità, Utilizzo dell'XML, La sintassi XML, Elementi dell'XML, La struttura del Deployment, Descriptor web.xml
- Le servlet: Caratteristiche di una servlet, Realizzazione di una servlet, Deployment di una applicazione Web, Il Context XML descriptor o Deployment descriptor, Esecuzione di una servlet, Inizializzazione di una servlet, Configurazione di una servlet, Vantaggi e svantaggi delle servlet.
- Laboratorio: Il server engine Tomcat, L'interazione tra client e server con le servlet.

Adria, 11 maggio 2017

I docenti
Prof. Samuel Lionello
Prof.ssa Elisabetta Voltan



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia Informatica

Classe 5N info A.S. 2016/2017

Docente: Prof. Roberto Frigato

I.T.P. Prof.ssa Elisabetta Voltan

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha tenuto nel corso del triennio un buon ritmo di apprendimento, confermato dal profitto conseguito.

La partecipazione attiva e a volte propositiva, degli studenti alle attività didattiche ha consentito una trattazione completa degli argomenti con gli opportuni approfondimenti.

Per quanto concerne le attività di laboratorio, gli studenti hanno mediamente acquisito le tecniche di sviluppo e di programmazione, raggiungendo adeguate conoscenze e competenze in merito alle risorse software e hardware disponibili.

Il laboratorio dispone di Personal Computer collegati in rete, utilizzati per lo sviluppo di applicazioni in ambiente WEB. Sono state svolte le seguenti attività:

- Progettazioni e sviluppo di applicazioni con l'utilizzo del DMBS Access + SQL
- progettazione e sviluppo di pagine WEB HTML (html + css)
- progettazione e sviluppo di applicazioni dinamiche (Lato Server) PHP con connessione al DBMS MySql;

(per la gestione delle pagine PHP è stato installato in localhost EasyPHP).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE:

- Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi di gestione per la qualità e per la sicurezza
- Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici ed algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni
- Essere in grado di proporre soluzioni informatiche per l'azienda

ABILITA':

- Comprendere l'importanza della modellazione dei dati a livello concettuale.
- Imparare ad utilizzare le tecniche per la definizione del modello concettuale.
- Effettuare l'analisi di una semplice realtà, raccogliendo e filtrando le informazioni.
- Saper applicare i concetti del modello relazionale.
- Individuare le chiavi candidate di uno schema di relazione e fissare la chiave primaria.
- Individuare e formalizzare i vincoli di integrità su uno schema relazionale di base di dati.
- Individuare le operazioni che possono causare la violazione dei vincoli di integrità. Individuare le corrispondenze fra i dati.
- Modellare una semplice realtà adottando una strategia di progettazione concettuale
- Apprendere le corrette tecniche di traduzione dal modello E-R al modello relazionale.
- Produrre un modello relazionale equivalente a un modello E-R dato.
- Compiere operazioni di algebra relazionale: selezione, proiezione, join.
- Effettuare interrogazioni su una relazione.
- Effettuare interrogazioni che coinvolgono più relazioni. Definire viste.
- Effettuare interrogazioni che coinvolgono una o più tabelle utilizzando il linguaggio SQL, in particolare: effettuare interrogazioni nidificate semplici.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Usare le funzioni aggregate. Ordinare i record di una tabella. Definire – rimuovere – modificare: una tabella, un dominio, una vista. Definire il dominio di un attributo. Popolare una base di dati. Modificare e cancellare record.
- Ristrutturare schemi E-R: valutazione dei costi connessi alla presenza /assenza di ridondanze.
- Riconoscere le dipendenze funzionali su uno schema di relazione. Ridurre uno schema di relazione in Seconda Forma Normale, Terza Forma Normale, mediante decomposizioni senza perdita e con conservazione delle dipendenze.
- Saper scrivere una semplice applicazione in PHP che: effettui la connessione a una base di dati relazionale; effettui l'inserimento dei valori nella base di dati; modifichi, inserisca, cancelli record; effettui interrogazioni, e ne elabori il risultato.

CONOSCENZE/CONTENUTI

1. ACCESS (RIPASSO E APPROFONDIMENTI)
 - Il programma Access
 - La creazione e le proprietà dei campi tabelle
 - Le associazioni tra tabelle
 - Le query
 - Le maschere
 - I report
 - Formule e raggruppamenti in una query
 - Aggiornamento dinamico di query e tabelle, viste logiche
 - Query basate su query
 - Personalizzazione di maschere
2. IL LINGUAGGIO SQL
 - Caratteristiche generali del linguaggio SQL
 - Comandi per la definizione del database e per le manipolazioni dei dati
 - Interrogazioni con il comando Select
 - Operazioni relazionali in SQL
 - Self join e join esterni
 - Funzioni di aggregazione
 - Ordinamenti e raggruppamenti
 - Condizioni di ricerca
 - Viste logiche
 - Interrogazioni annidate
 - Comandi per la sicurezza
3. ORGANIZZAZIONE DEGLI ARCHIVI E BASI DI DATI
 - Definizione di archivio
 - Caratteristiche delle memorie di massa
 - Copie di sicurezza e gestione della fault tolerance
 - File system del sistema operativo
 - Organizzazione sequenziale, random e a indici per gli archivi
 - Archivi e procedure delle applicazioni gestionali
 - Consistenza dei dati
 - Sicurezza e integrità
 - Limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
 - Funzionalità di un DBMS
 - Modelli gerarchico, reticolare, relazionale per i database
 - Gestione di un database
 - Linguaggi per basi di dati
 - Utenti del database
 - Transazioni
4. MODELLO CONCETTUALE DEI DATI
 - Modellazione dei dati
 - Il modello E/R



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- L'entità
- L'associazione
- Gli attributi
- Le associazioni tra entità
- Regole di lettura
- Associazione ricorsiva
- 5. MODELLO RELAZIONALE
 - Concetti fondamentali del modello relazionale
 - Requisiti del modello relazionale
 - Regole di derivazione del modello logico
 - Derivazione delle associazioni uno a uno
 - Derivazione delle associazioni ricorsive
 - Operazioni relazionali: selezione, proiezione, join
 - Normalizzazione delle relazioni
 - Integrità referenziale
- 6. MYSQL
 - Caratteristiche generali di MySQL
 - Interfaccia grafica PHPMYADMIN
 - Creazione del database e delle tabelle
 - Operazioni di manipolazione e di interrogazione
 - Tipi di dati
 - Vincoli di integrità referenziale
 - Variabili definite dall'utente
 - Creazione di copie di backup di un database
- 7. PAGINE DINAMICHE LATO SERVER CON PHP
 - Caratteristiche del linguaggio PHP
 - Variabili, operatori, strutture di controllo
 - Variabili predefinite del linguaggio
 - Passaggio di parametri ad uno script
 - Interazione tra script PHP e database MySQL
 - Operazioni di interrogazione e manipolazione
- 8. PAGINE DINAMICHE LATO-CLIENT: JAVASCRIPT
 - architettura client-server, funzionamento
 - Linguaggio Javascript
 - istruzioni di base esempi vari
 - validazione dei dati

LABORATORIO

Ogni argomento affrontato è stato affiancato da più attività di laboratorio miranti al consolidamento e/o approfondimento delle tematiche affrontate nelle lezioni.

METODOLOGIA DIDATTICA


La metodologia utilizzata è stata di lezione frontale e dialogata accompagnata da esercitazioni guidate in laboratorio. Per ogni argomento sono stati assegnati esercizi da svolgere a casa che sono stati successivamente corretti in classe. Il linguaggio adottato è stato semplice, ma rigoroso e formale per abituare gli alunni all'uso corretto e consapevole dei termini tecnici disciplinari.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie previste dall'Esame di Stato.

MATERIALI DIDATTICI

E' stato utilizzato il testo in adozione integrato da documentazione tecnica a cura del Docente.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state effettuate verifiche formative e sommative. Verifiche orali e scritte.

Il lavoro di verifica si è svolto attraverso l'osservazione diretta degli alunni all'interno dell'attività in classe e in laboratorio, controllando l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione, concordata nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e abilità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione- impegno-progressione-metodo di studio)

Adria, 11 maggio 2017

I docenti
 Prof. Roberto Frigato
 Prof.ssa Elisabetta Voltan



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia: Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa Classe 5N info A.S. 2016/2017

Docente: Prof. Roberto Frigato

I.T.P. Prof.ssa Elisabetta Voltan

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha tenuto nel corso dell'anno un buon ritmo di apprendimento, confermato dal profitto conseguito.

La partecipazione attiva e a volte propositiva, degli studenti alle attività didattiche ha consentito una trattazione completa degli argomenti con gli opportuni approfondimenti.

Per quanto concerne le attività di laboratorio, gli studenti hanno mediamente acquisito le tecniche di sviluppo e di programmazione, raggiungendo adeguate conoscenze e competenze in merito alle risorse software e hardware disponibili.

Il laboratorio dispone di Personal Computer collegati in rete, utilizzati per lo sviluppo di applicazioni in ambiente WEB. Sono state svolte le seguenti attività:

- Utilizzo di software pert, gannt, vbs
- Software per creazione della documentazione

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

COMPETENZE:

- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche di gestione per progetti
- Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

ABILITA':

- Comprendere le soluzioni informatiche per i processi produttivi e gestionali
- Interpretare gli aspetti organizzativi e tecnologici nei diversi contesti delle attività produttive o di servizi
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi
- Individuare e utilizzare software di supporto ai processi aziendali
- Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali
- Individuare le fasi della metodologia di sviluppo
- Descrivere per ogni fase le attività
- Utilizzare le tecniche di analisi e di documentazione del progetto informatico
- Applicare le metodologie e le tecniche di sviluppo di progetti
- Collaborare a progetti di integrazione di processi aziendali
- Collaborare a progetti di miglioramento dell'organizzazione aziendale
- Individuare le cause di rischio connesse alla sicurezza negli ambienti di lavoro.
- Applicare le norme e le metodologie relative alle certificazioni di qualità di prodotto e/o di processo.

CONOSCENZE/CONTENUTI

1. Pianificazione, previsione e controllo del progetto

- Gestione del progetto
- Definizione dell'obiettivo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Gestione dei requisiti
 - Piano di progetto
 - Gestione della durata e del lavoro
 - Assegnazione delle risorse
 - Verifica in itinere
 - Rapporti sull'andamento del progetto
 - Stima dei costi
2. Documentazione del progetto
- Metodologie e tecniche di documentazione
 - Redazione di un manuale utente
 - Tracciabilità
 - Generazione automatica della documentazione
3. Tecniche e metodologie di testing
- Test unitari
 - Test funzionali
 - Test di integrazione e di sistema
 - Test di sicurezza
 - Test di carico
4. Organizzazione e processi aziendali
- Organizzazione dell'impresa
 - Il sistema informativo aziendale
 - Il sistema informatico
 - Reti e servizi Internet
 - Figure professionali
 - Soluzioni informatiche per l'organizzazione e i processi aziendali
 - Contesti organizzativi e aziendali
 - Sicurezza
5. Ciclo di vita di un prodotto/servizio
- La metodologia
 - Le figure professionali
 - La conoscenza degli obiettivi
 - L'intervista
 - L'analisi
 - I dati
 - Le funzioni
 - Il flusso dei dati
 - La progettazione di dettaglio
 - La transizione
 - La realizzazione
 - La documentazione
 - Le prove
 - La formazione
 - L'esercizio
6. Studio e simulazione di casi aziendali
7. Sicurezza nei luoghi di lavoro e prevenzione degli infortuni
- Il sistema sicurezza
 - La normativa per la sicurezza
 - Figure per la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro
 - Prevenzione degli infortuni e valutazione dei rischi
 - Il documento di valutazione dei rischi
 - Il lavoro al computer
 - Precauzioni nell'uso delle apparecchiature informatiche
 - Lo stress da lavoro.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

LABORATORIO

Ogni argomento affrontato è stato affiancato da più attività di laboratorio miranti al consolidamento e/o approfondimento delle tematiche affrontate nelle lezioni.

METODOLOGIA DIDATTICA

La metodologia utilizzata è stata di lezione frontale e dialogata accompagnata da esercitazioni guidate in laboratorio. Per ogni argomento sono stati assegnati esercizi da svolgere a casa che sono stati successivamente corretti in classe. Il linguaggio adottato è stato semplice, ma rigoroso e formale per abituare gli alunni all'uso corretto e consapevole dei termini tecnici disciplinari.

E' stata svolta attività di recupero e integrazione in itinere in forma di domande orali, ripresa dei contenuti e dei concetti non assimilati, di discussioni guidate e collettive, suggerimenti individualizzati nei casi di riscontro di difficoltà specifiche.

Sono state assegnate esercitazioni conformi alle tipologie previste dall'Esame di Stato.

MATERIALI DIDATTICI

E' stato utilizzato il testo in adozione integrato da documentazione tecnica a cura del Docente

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Sono state effettuate verifiche formative e sommative. Verifiche orali e scritte.

Il lavoro di verifica si è svolto attraverso l'osservazione diretta degli alunni all'interno dell'attività in classe e in laboratorio, controllando l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti.

La valutazione finale ha tenuto conto sia dei criteri di valutazione, concordata nel Consiglio di Classe, i cui obiettivi cognitivi sono stati valutati in termini di sapere (conoscenze) e saper fare (competenze e abilità), sia degli obiettivi non cognitivi (partecipazione- impegno-progressione-metodo di studio)

Adria, 11 maggio 2017

I docenti
Prof. Roberto Frigato
Prof.ssa Elisabetta Voltan



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia: Sistemi e reti

Classe 5N info A.S. 2016/2017

Docente: Prof.ssa Natalia Samousenko
I.T.P. Prof.ssa Elisabetta Voltan

OBIETTIVI

Il corso si è proposto l'obiettivo di fornire agli allievi i metodi per padroneggiare in modo autonomo i seguenti argomenti fondamentali: le reti VLAN, le tecniche crittografiche per la protezione dei dati, la sicurezza delle reti, le reti VPN, le reti wireless e i modelli (client/server e distribuito) per i servizi di rete.

In laboratorio gran parte del tempo è stato utilizzato per la simulazione di ambienti di rete, in modo da chiarire e sperimentare quanto descritto nella parte teorica.

METODI, MEZZI E STRUMENTI

Metodologie: Lezione frontale, setting, problem posing in aula, lo scaffolding con le schede con istruzioni per gli esercizi pratici e le mappe concettuali per gli argomenti teorici, il peer tutoring nel laboratorio.

Il metodo più utilizzato è stato quello di fornire le indicazioni teoriche con lezioni frontali per poi padroneggiare gli argomenti trattati tramite simulazione, fissando le idee e sperimentando i diversi comportamenti. Le lezioni teoriche sono state di norma partecipative, con introduzione e successiva discussione in classe degli argomenti. Per questo, per quanto riguarda la parte orale, è stata valutata soprattutto la partecipazione al dialogo educativo.

Per la parte teorica è stato seguito il testo in adozione con approfondimenti dalle fonti esterne. Per la simulazione in laboratorio si è fatto uso del software Packet Tracer.

TESTO DI RIFERIMENTO

Luigi Lo Russo, Elena Bianchi: Sistemi e reti 3 (Hoepli)

Materiali forniti dall'insegnante (fonti: cisco.com, netacad.com)

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Le prove svolte sono state di tre tipi fondamentali: discussione orale e partecipativa durante le lezioni teoriche, quesiti scritti sulla parte teorica, prove pratiche e relazioni su esperienze condotte in laboratorio. La valutazione è fatta attribuendo un punteggio da 3 a 10. La sufficienza, rappresentata dal punteggio 6, è raggiunta se lo studente dimostra, pur con piccoli aiuti, di conoscere i contenuti disciplinari e di orientarsi nel loro uso per la soluzione dei problemi. I voti superiori a 6 misurano i vari gradi di autonomia e capacità di applicazione delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi, anche di una certa complessità.

PROFITTO

La complessità degli argomenti trattati nell'arco del triennio ha costituito per alcuni un ostacolo difficile da superare. Alcuni allievi, durante questo anno scolastico, hanno manifestato modesto interesse e indisponibilità allo studio e all'approfondimento autonomo. Il profitto finale è da considerarsi mediamente più che sufficiente, con alcuni casi di risultati ottimi e anche eccellenti.

COMPETENZE

- Implementare i cifrari di Cesare e di RSA in C++.
- Realizzare reti virtuali VLAN con lo standard 802.1Q.
- Realizzare reti private virtuali VPN site-to-site attraverso Internet.
- Analizzare il traffico wireless.

ABILITÀ

- Distinguere le caratteristiche di vari algoritmi di cifratura e della loro applicazione.
- Riconoscere i tipi di attacchi informatici e del codice malevole.
- Individuare i problemi di sicurezza e i metodi di protezione.
- Distinguere le topologie e gli standard di comunicazione e di protezione wireless.



CONOSCENZE - CONTENUTI

Le lezioni teoriche sono iniziate con due mesi di ritardo. Per recuperare il tempo, si è cercato di privilegiare un approccio molto legato agli esercizi pratici, comprensivi degli argomenti di ripasso e di quelli da sviluppare successivamente, in ottica di studio "a spirale", mentre per incentivare l'apprendimento degli argomenti teorici, si è cercato di individuare le strategie di spiegazione dei contenuti con riferimento agli esempi di vita reale, della tecnologia e delle realtà aziendali, e utilizzando anche esercizi dimostrativi ad hoc.

TEORIA

1. RETI VLAN

- Generalità. Realizzazione di una VLAN (untagged, tagged, hybrid). Inter-VLAN routing.

2. LA CRITTOGRAFIA

- La sicurezza nelle reti (definizioni). La crittografia e la crittoanalisi.
- La crittografia simmetrica. Caratteristiche generali dei cifrari DES, 3-DES, IDEA e AES (senza studio degli algoritmi).
- La crittografia asimmetrica. Caratteristiche generali. Algoritmo RSA con semplici calcoli di chiavi private e pubbliche e con semplici esempi di cifratura e decifratura di messaggi. Crittografia ibrida.
- Firme digitali. Certificati digitali.

3. LA SICUREZZA NELLE RETI.

- La sicurezza informatica (modulo CLIL): i tre principi. Le minacce naturali, umane, minacce in rete. Attacchi informatici. Protezione degli accessi. Valutazioni dei rischi.
- I problemi di sicurezza nella posta elettronica: S/MIME e PGP (generalità).
- La sicurezza a livello di sessione: SSL/TLS (generalità).
- La difesa perimetrale di una rete. Firewall (generalità e classificazione). Il filtraggio dei pacchetti tramite router (generalità e configurazione). Proxy (generalità). ACL. Stateful inspection. DMZ (generalità e possibili realizzazioni architetture).
- Reti private virtuali (VPN): generalità e modalità di realizzazione (tunnel)

4. RETI WIRELESS

- Wireless: generalità, topologia, classificazione e protocolli.
- La crittografia e l'autenticazione wireless: WEP, WPA e WPA2 (PSK e EAP): caratteristiche generali dei meccanismi di autenticazione.
- Architettura delle reti wireless: reti "ad hoc" (IBSS) e a "infrastruttura" (ESS). Definizione di BSS (Basic Service Set) e di DS (Distribution System). Ruoli di un AP (Access Point).

LABORATORIO

1. CRITTOGRAFIA

- esercizi in C++ di codifica cifrario Cesare, a rotazione, crittoanalisi, RSA.

2. VLSM (la scheda esercitazione)

- Realizzazione rete con 7 router: subnetting con VLSM, impostazione accesso con password, configurazione router con CLI.

3. AAA-server (la scheda esercitazione); Packet Tracer.

- Realizzazione rete con AAA-server, AAA-client e AAA-protocol (RADIUS).


4. VLAN - Virtual LAN (riferimenti: testo adottato, pagg. 19-26; le schede esercitazione); Packet Tracer

- Realizzazione reti VLAN con un server DHCP.
- Realizzazione rete Inter-Vlan routing con lo standard 802.1Q Configurazione porte switch access e trunk e router subinterfacce.

5. VPN - Virtual Private Network (la scheda esercitazione); Packet Tracer.

- Realizzazione rete VPN site-to-site: utilizzo NAT overload, ACL standard e extended, tunnel IKE e IPSec.

6. ACL - Access Control List (riferimenti: testo adottato, pagg. 205-212; la scheda esercitazione); Packet Tracer.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “POLO TECNICO DI ADRIA” Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

- Definizione, descrizione e utilizzo delle Access Control List nel controllo del traffico di rete. Wild card mask.
- Realizzazione rete (NAT overload, VLAN) protetta con le ACL standard e extended.
- 7. Reti Wireless (riferimenti: testo adottato, pagg. 273-275; le schede esercitazione); Packet Tracer
 - Realizzazione rete wireless con Wireless Router e parametri di sicurezza, confronto di accessibilità dispositivi collegati con cavo e wireless.

Adria, 11 maggio 2017

Le docenti
 Prof.ssa Natalia Samousenko
 Prof.ssa Elisabetta Voltan



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia Religione Cattolica
Docente: Prof. Lucio Voltolina

Classe 5N info A.S. 2016/2017

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE/ABILITA'/COMPETENZE

La classe:

- Coglie il ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.
- Riconosce la posizione del magistero della Chiesa su aspetti specifici della realtà sociale, economica, etica e tecnologica.
- Motiva, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole in modo costruttivo con quelle di altre religioni e visioni di pensiero.
- Individua la questione della vita umana e il suo fine, in un confronto aperto con gli altri.
- Riconosce sul piano etico, potenzialità e rischi dello sviluppo scientifico e tecnologico.
- Ha acquisito una discreta capacità di passare dal piano della conoscenza a quello della consapevolezza dei valori del cattolicesimo in ordine alla loro incidenza sulla cultura e sulle scelte individuali e comunitarie.
- Utilizza correttamente le fonti autentiche del cristianesimo
- Gli studenti si sono dimostrati capaci di affrontare tematiche importanti, attuali e controverse, spesso non trattate o trattate con superficialità dal mondo giovanile e hanno maturato un atteggiamento di rispetto per le opinioni diverse dalle loro, arrivando a confrontarsi serenamente e pacatamente. Soddisfacenti le motivazioni nell'affrontare determinate tematiche.

CONTENUTI DISCIPLINARI

I VALORI CRISTIANI-ETICA modulo 13 del testo

L'etica religiosa

La coscienza, la legge e la libertà

Etica della vita:

Dalla parte della vita

Legge 194: spunti per riflettere

Eutanasia

Pena di morte

Etica delle relazioni:

Famiglia: una o tante?

La famiglia ed il matrimonio nella morale cristiana. Il matrimonio civile e le convivenze. La questione dell'annullamento e del divorzio.

CITTADINI DEL MONDO modulo 14 del testo

Riconoscersi diversi cioè unici.

Mettersi nei panni degli altri

Tolleranza e omofobia

No ad ogni fondamentalismo

Vivere in modo equo e solidale

La dottrina sociale della Chiesa: la solidarietà, l'attenzione ai poveri e agli ultimi.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

METODOLOGIE

Il metodo privilegiato dall'insegnante è stato quello dialogico-problematico al fine di rendere gli alunni protagonisti del proprio cammino formativo. Alle indispensabili lezioni dirette, sono stati uniti momenti di discussione e di ascolto con gli allievi per affrontare anche argomenti legati alle loro reali esigenze. L'acquisizione dei contenuti è avvenuta anche grazie all'analisi di brani tratti da

importanti documenti, alla ricerca e al lavoro di gruppo.

Ci si è serviti anche di film, di articoli di riviste e di quotidiani in modo da rendere il percorso didattico maggiormente sentito e coinvolgente.

Proiezione "Freedom writers", scheda di approfondimento e discussione

Proiezione "Bella", scheda di approfondimento e discussione

MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è stato usato come punto di riferimento e traccia per la riflessione. Come integrazione: alcune pagine tratte da testi di morale, teologia, psicologia, sociologia; alcuni documenti del magistero ecclesiastico; alcuni numeri di quotidiani e di riviste.

Utile è stato pure il confronto con alcuni documenti ufficiali della Chiesa, oltre alla stessa Bibbia.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Tenuto conto della particolare tipologia della disciplina, non si è ricorsi a prove scritte o verifiche orali tradizionali bensì si è preferito valutare gli studenti tenendo conto di parametri psico-sociali e cioè: comportamento, interesse, attenzione, partecipazione, capacità di elaborazione critica e contenuti.

Trattandosi dell'unica disciplina non presente all'esame di stato, non sono state previste simulazioni in funzione della prova d'esame.

Adria, 11 maggio 2017

Il docente
Prof. Lucio Voltolina



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Materia: Scienze Motorie e Sportive
Docente: Prof.ssa Rossella Allegro

Classe 5N info A.S. 2016/2017

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE :

La classe ha raggiunto un livello BUONO di conoscenza in relazione a:

- terminologia specifica
- regole e situazioni tattiche dei maggiori giochi sportivi
- tecnica dei fondamentali individuali dei giochi di squadra e delle singole specialità.

COMPETENZE / ABILITA':

Gli alunni complessivamente hanno dimostrato di:

- aver migliorato le capacità condizionali e coordinative rispetto ai livelli di partenza
- saper utilizzare le abilità psicomotorie in modo cooperativo
- saper utilizzare il progetto tattico altrui
- saper trasferire le abilità in ogni disciplina.

CONTENUTI DISCIPLINARI:

- Test motori su capacità condizionali e coordinative
- Esercizi di mobilità articolare, tonificazione e destrezza
- CALCIO-TENNIS: principali fondamentali individuali e di squadra
- TENNIS: fondamentali individuali e di coppia
- GO-BACK: principali fondamentali individuali
- CALISTHENICS: Esercizi di controllo e tonificazione corporea
- PALLAMANO: fondamentali individuali e di squadra
- PALLAVOLO: fondamentali individuali e di squadra
- RUGBY: principali fondamentali di gioco
- PALLACANESTRO: fondamentali individuali e di squadra
- BOXE: principali fondamentali individuali
- GO-BACK: fondamentali individuali e di coppia
- JU JUTSU: fondamentali individuali
- BADMINTON: fondamentali individuali e di coppia
- Teoria sul primo soccorso con visione filmati su DAE e BLS
- Organizzazione di un evento sportivo

METODOLOGIE

Al fine di motivare gli allievi e renderli protagonisti del processo di apprendimento, l'approccio alle attività è stato di tipo problematico con forte sollecitazione alla partecipazione attiva.

Attraverso il peer to peer diversi contenuti disciplinari sono stati proposti dagli stessi allievi che hanno sviluppato parte teorica e parte pratica manifestando le loro competenze personali. Si è privilegiato l'utilizzo del problem-solving, con richiesta di movimenti globali, con esercitazioni naturali a ritmo individuale, e con inserimento di movimenti analitici atti a meglio specificare determinati gesti motori.

MATERIALI DIDATTICI

E' stato utilizzato il materiale disponibile in palestra e negli impianti sportivi frequentati.

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Verifiche sommative al termine di ogni unità didattica: prove pratiche b)osservazione diretta finalizzata con griglie. Verifiche scritte per valutare le conoscenze apprese.

Adria, 11 maggio 2017

La docente
Prof.ssa Rossella Allegro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Allegati B: Relazioni sulle attività multidisciplinari

All. B n° 1

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: Scientifico-economico-tecnologica

TITOLO DEL MODULO: La comunicazione di massa

Materie coinvolte: Informatica, TPSIT, Sistemi e reti, Lingua Inglese, Lingua e letteratura italiana

Docenti: Frigato Roberto, Lionello Samuel, Samousenko Natalia, Elisabetta Voltan, Cosmi Floriano, Cappello Barbara

CONOSCENZE

Lingua Inglese:

- GEORGE ORWELL: journalism and the new technologies in the way of communication. Media and totalitarism: 1984
- Finding and sharing information from the Web
- Communicating on the Net: emails and chats. The social networks

TPSIT:

Scambio di dati tra client e server con protocolli TCP (comunicazione di tipo unicast e multicast) ed UDP, realizzati in linguaggio Java.

Sistemi e reti:

- Certificati e firma digitale
- La sicurezza nei sistemi informativi
- Servizi di sicurezza per messaggi di email
- La sicurezza delle connessioni con SSL/TLS
- Normativa sulla sicurezza e sulla Privacy
- Wireless e reti mobili
- Servizi di sicurezza

Lingua e letteratura Italiana:

- Letteratura ed industria: dagli anni '70 ad oggi;
- la mutazione del ruolo dell'intellettuale (salarariato dell'industria culturale);
- nuovi generi letterari e della comunicazione;
- la rete delle informazioni: internet;
- il divario generazionale/digitale

Informatica:

- Sistema informativo e sistema informatico
- Evoluzione e struttura e le caratteristiche di un Sistema Informativo Automatizzato
- Internet, opportunità per cittadini e aziende
- Comunicazione ed ipermedia sul web
- Fasi di progettazione di un sito web
- Principali figure professionali del web
- Modalità di pubblicazione di un sito Internet
- Caratteristiche dei linguaggi per il web

COMPETENZE

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti
- Utilizzo di strumenti web per la collaborazione su progetti comuni e condivisione di materiali digitali, applicazioni e piattaforme online



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

- Utilizzare i linguaggi del web per la realizzazione di siti con elementi dinamici lato client e lato server finalizzati alla comunicazione dell'impresa in Internet e alla gestione dei database della stessa tramite la rete
- saper spiegare l'evoluzione della comunicazione quotidiana individuandone le matrici storico - sociali; saper cogliere le differenze tra passato e presente; saper cogliere somiglianze e differenze ideologiche-tematico-strutturali-narrative nei diversi generi letterari; cogliere i messaggi impliciti ed espliciti.
- Rafforzare le abilità di rielaborazione critica e di ricomposizione sintetica dei dati analitici;
- potenziare le competenze lessicali (relative non solo all'italiano) e la terminologia specifica.
- saper individuare una vera informazione da una fake news, sapere riconoscere una informazione manipolata e una bugia che diventa realtà. Sviluppare una rielaborazione critica sull'informazione di massa e i social networks.

ABILITA'

- Saper utilizzare in modo efficiente i servizi e strumenti per la produttività web 2.0 collaborativa (Wiki) e Cloud, per la riflessione (Blog, Forum), memorie di massa remote e applicazioni di produttività basate sul web per collaborare con altri;
- Produrre un ipermedia sul web
- Riconoscere diversi tipi di siti web
- Saper disegnare l'architettura di un sito web
- Saper costruire un sito web con pagine dinamiche
- Riconoscere gli elementi dinamici presenti in un sito web
- Saper progettare e valutare un semplice Sistema Informativo.
- Saper progettare una rete di PC per un semplice sistema informatico aziendale
- Saper utilizzare alcuni strumenti tipici di un sistema informativo aziendale (Office Automation, Internet, servizi cloud ...)
- Conoscere l'evoluzione del linguaggio e della comunicazione quotidiana; la nuova "alfabetizzazione" informatica e i nuovi mezzi di comunicazione; la letteratura nel tempo del postmoderno; la comunicazione e la cultura di massa. Società e strumenti del mondo "globalizzato: distinguere passato e presente "informatico".
- Conoscere le tecniche di comunicazione di massa, la comunicazione nei regimi totalitari. La nuova comunicazione attraverso la rete e i social networks

METODOLOGIE

I metodi di insegnamento sono stati prevalentemente lezioni frontali di tipo espositivo per l'introduzione degli argomenti nuovi precedute da richiami a termini, concetti, regole già conosciuti. Lezioni dialogate. Discussioni guidate. lettura, analisi e commento di documenti storico-politici e sociali, ricerca su internet, contributi multimediali.

MATERIALI DIDATTICI: Libri di testo delle discipline integrato da dispense, appunti, ricerche in Internet e da letture integrative.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: scritte, orali e prove strutturate.

Adria, 11 maggio 2017

I Docenti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. B n° 2

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: Scientifico-economico-tecnologica
TITOLO DEL MODULO: WEB 2.0

Materie coinvolte: Informatica, GPOI, TPSIT, Sistemi e reti, Lingua Inglese

Docenti: Frigato Roberto, Lionello Samuel, Samousenko Natalia, Elisabetta Voltan, Cosmi Floriano

CONOSCENZE

Lingua Inglese:

- Networking: how networks are laid out
- How a Ethernet works
- Standards and protocols
- Getting connected: Digital telephone connection
- How wireless sets PC free
- Internet in mobile phones
- Smart TVs
- Finding and sharing information on the web
- WIKIMEDIA: an essential part of Web 2.0
- Filtering information

TPSIT:

- La tecnologia per il web 2.0: linguaggi lato client e lato server, app mobile e Java Servlet

Sistemi e reti:

- La sicurezza delle reti
- Wireless e reti mobili

GPOI:

- il testing
- documentazione

Informatica:

- struttura delle informazioni e soluzione dei problemi
- Principali strutture comunicative del WEB 2.0 (Storia del WEB e degli strumenti di comunicazione)
- progettazione, conservazione e gestione delle informazioni
- La strutturazione dei contenuti e l'indipendenza tra tecnologie e conservazione a lungo termine delle risorse digitali
- La tecnologia per il web 2.0: linguaggi lato client e lato server, app mobile, database, Java Server Pages (JSP) e Java Servlet

COMPETENZE

- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per interpretare, progettare e gestire processi di comunicazione mediata
- Essere in grado di implementare semplici prototipi utilizzando la tecnologia informatica
- Conoscere i principali sistemi e modalità di testing e valutazione degli strumenti di comunicazione mediata, on line e off line
- Utilizzo di strumenti web per la collaborazione su progetti comuni e condivisione di materiali digitali, applicazioni e piattaforme online



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

ABILITA'

- Saper utilizzare in modo efficiente i servizi e strumenti per la produttività web 2.0 collaborativa (Wiki) e Cloud, per la riflessione (Blog, Forum), cloud e applicazioni di produttività basate sul web per collaborare con altri
- Produrre un ipermedia sul web
- Riconoscere diversi tipi di siti web
- Disegnare l'architettura di un sito web
- Costruire un sito web con pagine ipertestuali

METODOLOGIE

I metodi di insegnamento sono stati prevalentemente lezioni frontali di tipo espositivo per l'introduzione degli argomenti nuovi precedute da richiami a termini, concetti, regole già conosciuti. Lezioni dialogate. Discussioni guidate. lettura, analisi e commento di documenti storico-politici e sociali, ricerca su internet, contributi multimediali.

MATERIALI DIDATTICI: Libri di testo delle discipline integrato da dispense, appunti, ricerche in Internet e da letture integrative.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: scritte, orali e prove strutturate.

Adria, 11 maggio 2017

I Docenti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. B n° 3

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: linguistico-storico-letteraria

TITOLO DEL MODULO: La crisi dell'io nel primo Novecento e la Grande Guerra

Materie coinvolte : Lingua e letteratura italiana, Storia, Lingua inglese

Docenti: Barbara Cappello, Floriano Cosmi

CONTENUTI DISCIPLINARI

Storia: La Grande Guerra.

Lingua e letteratura italiana : I. Svevo e L. Pirandello : la vita la poetica i romanzi : Una vita; Senilità; La coscienza di Zeno; Il fu Mattia Pascal; Uno, nessuno e Centomila.

Lingua inglese: James Joyce; Dubliners, Ulysses: the incommunicability

CONOSCENZE:

Lingua e letteratura italiana – Storia: Conoscere le cause che determinano la prima guerra Mondiale, dalla guerra lampo alla guerra di logoramento; 1917: anno cruciale; i trattati di pace. Il primo dopoguerra.

I . SVEVO: UNA VITA: la vicenda – la figura dell'inetto – i procedimenti narrativi:

SENILITA': La vicenda – l'indagine psicologica dei personaggi – la realtà sociale colta attraverso quella psicologica – i procedimenti narrativi;

LA COSCIENZA DI ZENO : l'ironia oggettiva – l'inettitudine come condizione aperta: "Il ritratto dell'inetto";

L. PIRANDELLO: IL FU MATTIA PASCAL: la vicenda, la crisi dell'io; il sistema dei personaggi- l'ironia: UNO, NESSUNO E CENTOMILA: la vicenda - la frantumazione dell'io; il sistema dei personaggi - le tecniche narrative.

Lingua inglese: La vita, le opera, l'esilio, le tecniche narrative: l'Epiphany e the stream of consciousness

COMPETENZE /ABILITA':

Storia: Saper individuare le cause storiche della Grande Guerra, saper spiegare perché la guerra da "lampo" diventa di "logoramento", saper motivare l'ingresso in guerra degli USA, saper individuare le due linee di tendenza presenti al momento dei trattati di pace .

Lingua e letteratura Italiana: saper spiegare le caratteristiche della figura dell'inetto, saper individuare le matrici storico – sociali di questo tipo umano, saper cogliere le differenze tra i primi due romanzi e la Coscienza di Zeno, saper definire la nuova tecnica narrativa della "Coscienza", saper collegare l'autore I. Svevo nel suo contesto storico culturale, saper definire le tematiche trattate dall'autore; saper cogliere somiglianze e differenze ideologiche-tematico-strutturali-narrative nei romanzi di I.

SVEVO e L. PIRANDELLO. Saper definire le tematiche trattate da L. Pirandello, saper collegare l'autore nel suo contesto storico-culturale. Rafforzare le abilità di rielaborazione critica e di ricomposizione sintetica dei dati analitici; potenziare le competenze lessicali (relative non solo all'italiano) e la terminologia specifica.


Lingua Inglese: Saper ricercare le informazioni salienti su James Joyce formandone un testo, contemporaneamente saperlo collegare al suo contesto storico-culturale. Saper riconoscere le sue caratteristiche stilistiche e individuarne le tematiche. Saper interpretare in senso di incomunicabilità delle sue opere.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo delle discipline integrato da dispense, appunti, testi creati da ricerche in Internet e da letture integrative.

METODOLOGIE

I metodi di insegnamento sono stati prevalentemente lezioni frontali di tipo espositivo per l'introduzione degli argomenti nuovi precedute da richiami a termini, concetti, regole già conosciuti. Lezioni dialogate. Discussioni guidate. lettura, analisi e commento di documenti storico-politici e sociali, ricerca su internet, contributi multimediali anche in lingua inglese.

	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA" Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005 sito web: www.polotecnicoadria.gov.it e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297	
	Revisione n° 5	Documento del Consiglio di Classe 5[^]

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: scritte, orali e prove strutturate.

Adria, 11 maggio 2017

I Docenti



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

All. B n° 4

AREA DISCIPLINARE INTERESSATA: linguistico-storico-letteraria

TITOLO DEL MODULO: La crisi del '29

Materie coinvolte: Storia, Lingua inglese

Docenti: Barbara Cappello, Floriano Cosmi

CONTENUTI DISCIPLINARI:

Storia: Gli anni Venti del Novecento negli Stati Uniti; La crisi degli anni Trenta. Il New Deal e la politica di Roosevelt. La crisi economica in Germania e il New Deal: un confronto.

Lingua inglese: L'effetto della crisi del 1929 sulla cultura americana: John Steinbek

CONOSCENZE:

Storia: Conoscere: Cause ed aspetti della crisi del '29; la politica di Roosevelt; la strategia del New Deal; Le motivazioni economiche che hanno condotto all' applicazione delle teorie keynesiane; conseguenze della crisi in Germania; il New Deal.

Lingua inglese: John Steinbek, vita e opere: The grapes of Wrath

COMPETENZE/ABILITA':

Storia: Saper motivare le cause che portarono al crollo di Wall Street; saper individuare le strategie del New Deal seguendone i processi economico - politici succedutisi nel tempo; saper spiegare perché lo Stato diviene il centro del sistema economico.

Lingua Inglese: saper riconoscere l'effetto della crisi economica del 1929 sulla letteratura americana.

MATERIALI DIDATTICI

Libri di testo delle discipline integrato da dispense, appunti, testi creati da ricerche in Internet e da letture integrative.

METODOLOGIE

I metodi di insegnamento sono stati prevalentemente lezioni frontali di tipo espositivo per l'introduzione degli argomenti nuovi precedute da richiami a termini, concetti, regole già conosciuti. Lezioni dialogate. Discussioni guidate. lettura, analisi e commento di documenti storico-politici e sociali, ricerca su internet, contributi multimediali anche in lingua inglese.

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE: scritte, orali e prove strutturate.

Adria, 11 maggio 2017

I Docenti

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

Allegati C: Griglie di valutazione (esempi proposti)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA**Tipologia prova: A**

Candidato _____

classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	5	Corrette, ampie ed approfondite	5	
	4	Corrette e discretamente complete	4	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	3	
	2	Non sempre corrette e lacunose	2	
	1	Molto scarse	1	
ABILITA' uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	4	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	2,5	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	2	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	1,5	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia A Decodificazione, analisi, approfondimento.	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	6	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	5,5	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	5	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	4	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	3	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA**Tipologia prova: B**

Candidato _____

classe _____

INDICATORI		DESCRIPTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	5	Corrette, ampie ed approfondite	4	
	4	Corrette e discretamente complete	2,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	2	
	2	Non sempre corrette e lacunose	1,5	
	1	Molto scarse	1	
ABILITA' uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia B Argomentazione sintesi, rielaborazione.	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	6	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	5,5	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	5	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	4	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	3	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA**Tipologia prova: C**

Candidato _____

classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	5	Corrette, ampie ed approfondite	6	
	4	Corrette e discretamente complete	5,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	5	
	2	Non sempre corrette e lacunose	4	
	1	Molto scarse	3	
ABILITA' uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	5	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	4	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	3	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	2	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia C Argomentazione e valutazione	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	4	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	2,5	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	2	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	1,5	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 1[^] PROVA SCRITTA**Tipologia prova: D**

Candidato _____

classe _____

INDICATORI		DESCRITTORI	.../15	Voto
CONOSCENZE Argomento trattato. Quadro di riferimento generale. Background culturale personale	5	Corrette, ampie ed approfondite	6	
	4	Corrette e discretamente complete	5,5	
	3	Sufficientemente corrette ed accettabili	5	
	2	Non sempre corrette e lacunose	4	
	1	Molto scarse	3	
ABILITA' uso della lingua: correttezza, proprietà, rispondenza del registro stilistico alla funzione del testo. Coerenza con la traccia e costruzione logica del testo. Organicità e coerenza.	5	Abilità adeguate, sicure e autonome	4	
	4	Abilità discretamente adeguate e sicure	2,5	
	3	Abilità sufficientemente adeguate e sicure	2	
	2	Abilità insicure, non adeguate alle richieste della prova	1,5	
	1	Strumenti del tutto inadeguati alle richieste della prova	1	
COMPETENZE sviluppo critico. Capacità comunicative. Capacità persuasive. Capacità ermeneutiche. Tipologia D Argomentazione, elaborazione giudizio critico	5	Buona capacità di individuazione dei contenuti, rielaborazione personale, valutazione critica	5	
	4	Corretta individuazione dei contenuti chiave, discreta capacità di valutazione critica	4	
	3	Sufficiente individuazione dei contenuti, semplice rielaborazione personale	3	
	2	Individuazione parziale dei concetti chiave e minima capacità di rielaborazione personale	2	
	1	Mancata individuazione dei concetti chiave e scarse capacità di rielaborazione personale	1	

VALUTAZIONE ASSEGNATA ALLA PROVA DI ITALIANO / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 2[^] PROVA SCRITTA

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	PUNTEGGIO MAX	DESCRITTORI	LIVELLI DI VALUTAZIONE	PUNTEGGIO	VOTO
Conoscenze specifiche degli argomenti	Punti 7	Non conosce gli elementi fondamentali	Scarso	3	
		Conoscenze superficiali e frammentarie	Mediocre	4	
		Conoscenze degli aspetti fondamentali ma non appropriate	Sufficiente	5	
		Conoscenze varie e abbastanza articolate	Discreto	6	
		Conoscenze complete, approfondite e ricche di riferimenti	Buono-Ottimo	7	
Competenze ed applicazioni	Punti 5	Non sa utilizzare le conoscenze acquisite	Scarso	1	
		Applica le conoscenze parzialmente	Mediocre	2	
		Sa applicare le conoscenze con sufficiente correttezza	Sufficiente	3,5	
		Applica correttamente e con competenza le conoscenze	Discreto	4	
		Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e le regole più adeguate	Buono-Ottimo	5	
Proprietà espressive e utilizzo dei linguaggi	Punti 3	Si esprime in maniera scorretta ed impropria	Scarso	0,5	
		Esposizione non sempre corretta ed appropriata	Mediocre	1	
		Il linguaggio e l'espressione risultano semplici ma adeguati	Sufficiente	1,5	
		Si esprime in maniera coerente e corretta	Discreto	2	
		L'espressione ed il linguaggio risultano specifici, ricchi e fluidi	Buono-Ottimo	3	
VOTO TOTALE (max 15 punti)					

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE 3[^] PROVA SCRITTA

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	LIVELLI	PUNTI
Conoscenza dell'argomento (aderenza alle richieste della traccia)	Totalmente insufficiente: non conosce l'argomento e non produce risposte.	1
	Insufficiente: le conoscenze sono molto lacunose e risponde in modo inadeguato alle richieste.	2
	Parziale: le conoscenze sono superficiali e la coerenza con le richieste appare insufficiente.	3
	Sufficiente: le conoscenze appaiono sufficienti e la coerenza con le richieste è accettabile.	4
	Discreta: Le conoscenze sono più che sufficienti, l'allievo compie semplici inferenze coerenti con le richieste.	5
	Completa ed esauriente: l'allievo dimostra una conoscenza completa ed esauriente, produce approfondimenti appropriati in coerenza con le richieste.	6
Capacità di argomentazione, sintesi e rielaborazione	Completamente insufficiente: l'allievo non motiva le risposte, non riesce a sintetizzare ed ha un approccio passivo ai contenuti.	1
	L'argomentazione è incerta, la sintesi è confusa, la rielaborazione inadeguata.	2
	L'argomentazione è debole, la sintesi risulta parziale, la rielaborazione difficoltosa.	3
	Argomentazione sufficientemente coerente, sintesi e rielaborazione accettabili.	4
	L'argomentazione appare appropriata, la sintesi e la rielaborazione soddisfacenti.	5
	L'argomentazione è coerente, la sintesi efficace, esauriente la rielaborazione.	6
Competenza comunicativa ed efficacia espositiva	Il lessico appare inappropriato, la sintassi scorretta ed incoerente; inadeguata la competenza ortografica e grammaticale.	1
	Lessico e terminologia sufficientemente appropriati, sufficiente correttezza ortografica, coerenza sintattica accettabile.	2
	Lessico e terminologia appropriati, correttezza ortografica adeguata, sintassi coerente, scioltezza espositiva.	3

Totale punti: _____ / 15

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"**

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.ite-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO ESAME DI STATO

Candidato _____

classe _____

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti assegnati
Conoscenze	1 Non conosce gli argomenti	1	
	2 Conosce in modo molto lacunoso, stentato e frammentario	2	
	3 Conosce pochi argomenti in modo impreciso e superficiale	3	
	4 Conosce solo parzialmente gli argomenti con diverse imprecisioni	4	
	5 Conosce solo parzialmente gli argomenti con qualche imprecisione	5	
	6 Conosce gli elementi fondamentali delle discipline pur con qualche incertezza	6	
	7 Conosce sufficientemente gli elementi fondamentali delle discipline	7	
	8 Conosce in modo discreto e sicuro quasi tutti gli argomenti	8	
	9 Conosce gli argomenti in maniera ampia	9	
	10 Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita	10	
Competenze	1 Non comprende tutti i problemi e itemi posti	1	
	2 Non comprende quasi tutti i problemi e itemi proposti	2	
	3 Comprende con difficoltà i problemi proposti e non è in grado di risolverli	3	
	4 Comprende con difficoltà i problemi proposti seppur guidato, li risolve con incertezza	4	
	5 Comprende i problemi proposti, li risolve in modo semplice e schematico se guidato	5	
	6 Comprende, risolve e contestualizza sufficientemente i problemi posti	6	
	7 Comprende, applica e contestualizza quasi tutte le conoscenze con autonomia	7	
	8 Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi proposti	8	
	9 Risolve in maniera sicura i problemi proposti con elaborazioni personali	9	
Abilità	1 Non sa analizzare e sintetizzare, espone in modo stentato e scorretto	1	
	2 Analizza e sintetizza con molta difficoltà, espone in modo stentato e scorretto	2	
	3 Analizza e sintetizza con qualche difficoltà, non si esprime chiaramente	3	
	4 Sa effettuare, se guidato, semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo semplice, ma abbastanza corretto	4	
	5 Sa effettuare semplici sintesi ed analisi, si esprime in modo chiaro, corretto	5	
	6 Sa analizzare e sintetizzare con coerenza, si esprime in modo chiaro, corretto ed appropriato	6	
	7 Sa analizzare e sintetizzare con sicurezza coerenza, usa un linguaggio ricco ed appropriato	7	
	8 Sa analizzare in modo approfondito ed effettuare opportune sintesi. Sa rielaborare e collegare. Si esprime con linguaggio ricco ed appropriato	8	
Discussione prove scritte	1 Sa correggere e fornire spiegazioni solo parzialmente	1	
	2 Sa correggere e fornire spiegazioni	2	
	3 Sa correggere, fornire spiegazioni e proporre considerazioni personali	3	
PUNTEGGIO TOTALE ASSEGNATO AL COLLOQUIO (la sufficienza è pari a 20/30)			



4) Allegati D: Simulazioni di terza prova scritta

1[^] Simulazione di Terza Prova d'Esame di Stato
Tipologia B

30/03/2017

Materia: T.P.S.I.T. – 10 righe

1. Come viene utilizzata la classe java ServerSocket?
2. In cosa consiste la trasparenza di un sistema distribuito e quali sono le diverse tipologie?

Materia: Lingua inglese – 7 righe

Answer the following questions in the assigned lines (7). The use of the dictionary is allowed

1. In 1984 George Orwell shows a society where technology has a negative role, explain why and what type of technology is represented.
2. Describe what are the advantages and disadvantages of wireless technologies
3. Give a definition of software application

Materia: Sistemi e reti – 10 righe

1. A proposito di VLAN, che differenza intercorre tra una porta access ed una porta trunk?
2. Cos'è la crittografia ibrida?
3. Spiegare il funzionamento del TLS.

MATERIA: Matematica - esercizi

1. Determina i punti di massimo, di minimo relativo e i punti di sella della seguente funzione

$$z = x^2 - y^2 + xy - x + y$$

2. Calcolare

$$\int \frac{x+4}{x^2+2x+3} dx$$



2[^] Simulazione di Terza Prova d'Esame di Stato

27/04/2017

Tipologia B

Materia: T.P.S.I.T. - 10 righe

1. Descrivi il codice java necessario a creare la struttura base di una servlet.
2. Qual è la struttura di un file web.xml necessario ad effettuare la deploy di una servlet ?
3. Cos'è un cluster di PC ?

Materia: Lingua inglese - 10 righe

Answer the following questions in 10 lines (the use of the dictionary is allowed)

1. James Joyce in his novels tried to be as close to reality as possible but his adherence to realism brought him to a form of incommunicability, explain why
2. In information technology what is meant with "humanity to the others"

Materia: Sistemi e reti - 10 righe

1. In cosa consiste un firewall statefull inspection?
2. Che differenza intercorre tra un personal firewall ed un network firewall?

MATERIA: Matematica - esercizi

1. Disegna la superficie delimitata dall'asse x e dal grafico della funzione seguente, definita nell'intervallo indicato, poi calcolane l'area

$$y = x^3 - 6x^2 + 11x - 6; \quad [1;3]$$

2. Calcolare

$$\int_{-\infty}^{-1} e^{2x+1} dx$$

3. Determinare il dominio della seguente funzione e rappresentarlo graficamente

$$z = \ln(x^2 + y^2 - 25) - \sqrt{2x + y - 3}$$



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "POLO TECNICO DI ADRIA"

Via Dante, 17 - 45011 ADRIA (RO) - Tel. 0426/900667 - C.M. ROIS011005

sito web: www.polotecnicoadria.gov.it

e-mail: rois011005@istruzione.it - pec: rois011005@pec.istruzione.it - C.F. 90016130297

Revisione n° 5

Documento del Consiglio di Classe 5[^]

MD75054

5) Firme docenti del Consiglio di Classe

Consiglio della classe **5[^] N Informatica e Telecomunicazioni – Articolazione "Informatica"**

Materie	Firme dei docenti
Scienze motorie e sportive	
Lingua e letteratura italiana	
Storia	
Lingua Inglese	
Matematica	
Informatica	
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	
Sistemi e reti	
Lab. Informatica; Sistemi e Reti; Gestione Progetto, Organizzazione d'impresa; Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	
Religione Cattolica	

Adria, li 11 maggio 2017

Il Dirigente Scolastico
Armando Tivelli
